

# Дополнительное образование, как фактор профориентации и самоопределения обучающихся

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась важной как для каждого конкретного человека, так и для всего общества в целом. Только работа в соответствии со своими способностями приносит человеку удовлетворение от вложенного труда, а обществу – профессионала высокого класса.

## **«Дополнительное образование, как фактор профориентации и самоопределения обучающихся»**

«Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями»

(А.Апшерони)

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась важной как для каждого конкретного человека, так и для всего общества в целом. Только работа в соответствии со своими способностями приносит человеку удовлетворение от вложенного труда, а обществу – профессионала высокого класса.

Профессиональная ориентация рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала. Именно поэтому изучение и проведение профориентации детей дошкольного возраста в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования стала наиболее актуальной на сегодняшний момент.

Еще в конце 1980-х годов, в совершенно иных социально-экономических условиях, ученые говорили о том, что «необходимо как можно раньше начинать целенаправленную индивидуальную работу с детьми по формированию у них профессиональных интересов и мотивов выбора. Правильный выбор профессии предполагает сочетание трех факторов: мотивация, способность и необходимость - и может выражаться формулой -

хочу + могу + надо = выбираю.

Профессиональное определение личности обуславливают:

социальная направленность, определяющая отношение человека к действительности: потребности, интересы, мировоззрение, убеждения, мотивы поведения;

индивидуально приобретенный жизненный опыт, определяющий уровень развития личности (запас знаний, навыков, умений, привычек, усвоенных в ходе обучения и воспитания человека);

особенности психических процессов (ощущение, восприятие, представления, мышление, воображение, воля, эмоции);

физиологические и биологические особенности человека (характеристики нервной системы, физическая сила, выносливость и др.).

Направленная на это работа должна проводиться во всех разделах общеобразовательных дисциплин, трудового обучения. Вместе с тем необходимо обеспечить детям также и возможность объективной оценки их психологических и физиологических особенностей, а затем на этой основе формировать осознанное отношение к своему профессиональному будущему.

Система дополнительного образования традиционно была сферой, основной задачей которой являлось создание условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности ребенка, сферой, позволяющей подростку определиться личностно, социально и профессионально.

В настоящее время роль первичного профессионального самоопределения значительно возросла. Это связано с необходимостью выбора профиля обучения, который предопределяет профессиональный выбор детей. Поэтому крайне важно готовить детей к осуществлению выбора уже в подготовительной группе. Тем более что это подкрепляется и внутренними (возрастными) причинами, ведь подростковый период, период перехода к юности, имеет свои психологические и социальные особенности.

Я убеждена, что начинать работу по профориентации обучающихся необходимо не в старших классах, а в самом начале подготовительной группы деятельности ребенка. Весть зачастую детям не хватает знаний о мире профессий; о том, какие требования предъявляются к специальности в той или иной сфере труда. Молодежь недостаточно информирована о ситуации на рынке труда в городе, не готова к конкуренции при трудоустройстве.

В условиях перехода РФ к профильному обучению профориентация учащихся должна составлять суть функционирования и развития учреждения системы дополнительного образования детей. В муниципальной программе развития общего и дополнительного образования предусмотрены мероприятия по расширению системы предпрофильного и профильного обучения в том числе и за счет учреждений дополнительного образования.

Однако, на данном этапе развития системы дополнительного образования как фактора профориентации обучающихся, наблюдаются некоторые противоречия, такие, как недостаточное количество специально разработанных программ профориентации обучающихся на уровне учреждения, несогласованность действий между детским садом, школой и учреждениями дополнительного образования в осуществлении профессиональной ориентации детей, недостаточность работы по этому направлению в младшем звене.

Школа дает общее образование, важное и значимое, но многогранное развитие личности, ранняя профориентация происходит именно в

дополнительном образовании. Школьное образование все дети получают примерно в одинаковом объеме, определяемом государственным образовательным стандартом. Дополнительное образование многообразно, разнонаправлено, вариативно.

Правильный выбор профессии важен не только с позиций определения жизненных планов молодого человека, но и с точки зрения развития общества в целом. Профессиональное самоопределение длится в течение всей жизни: человек выбирает профессию, проходя стадии проб, выборов, их реализации, затем вступает в профессию, позднее, порой, меняет саму профессию или специальности внутри нее, в зависимости от изменений в мире профессий, в самом себе, от отношения к труду.

По моему мнению, большую помощь ребенку могло бы оказать создание индивидуального маршрута перспективного профессионального самоопределения, реализация которого может быть возложена на учреждения дополнительного образования детей как личностно-ориентированной гибкой, открытой системы.

Современный взгляд на социальную и профессиональную успешность заключается в том, что успешность не дается человеку от рождения, а формируется. Поэтому наша задача – выявить и развить способности каждого ребенка, помочь ему осознанно сделать правильный жизненный выбор, так как главная награда для педагога – знать, что его воспитанник состоялся лично, достиг социального и профессионального самоутверждения.

Участие в разного рода массовых мероприятиях позволяет сформировать положительную эмоциональную установку воспитанников на выбор возможной профессии.

Как говорится в пословице: «Труд человека кормит». И я с этим согласна, потому что труд — основа всей жизни человека. А вот какова будет эта основа у маленького человечка, зависит от того, как мы – взрослые – сможем подготовить его к одному из самых главных решений его жизни – выбору профессии.