**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Городского округа Балашиха**

**«Гимназия №19»**

143900, Московская область, город Балашиха, микрорайон Салтыковка, Мирской проезд, дом 12.

Телефон: (495) 600 0719. Факс: (495) 988 1436. Email: school\_19@list.ru.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 19»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Носкова

Приказ от 30.08.2019 г. № 200 – О.Д.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

 **«Мир профессий»**

**для 8-9 класса**

Составитель: Мозговая Татьяна Серафимовна,

 учитель технологии

2019 г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности “Мир профессий ” по социальному направлению разработана для учащихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться  на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов  становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития,  способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:**формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 35 часов в год в 8 классе, 34 часов в 9 классе (итого 69 час). Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

**Содержание программы (8-9 класс)**

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, cформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

**Литература**

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // [www.ipkps.bsu.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова**.**
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению //  Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.

**Календарно-тематическое планирование**

**(8 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **ДАТА** |
| **план** | **Факт 8 «А»** | **Факт 8 «Б»** |
| 1 | Что такое профессия? | 01.09.20-04.09.20 |  |  |
| 2 | Что такое профессия? | 07.09.20-11.09.20 |  |  |
| 3 | Профессия хороший человек | 14.09.20-18.09.20 |  |  |
| 4 | Профессия хороший человек | 21.09.20-25.09.20 |  |  |
| 5 | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. | 28.09.20-02.10.20 |  |  |
| 6 | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. | 05.10.20-09.10.20 |  |  |
| 7 | Влияние характера на выбор профессии. | 12.10.20-16.10.20 |  |  |
| 8 | Влияние характера на выбор профессии. | 19.10.20-23.10.20 |  |  |
| 9 | Что такое мотивация? | 26.10.20-29.10.20 |  |  |
| 10 | Профессии по типу «Человек – человек» | 09.11.20-13.11.20 |  |  |
| 11 | Профессии по типу «Человек – человек» | 16.11.20-20.11.20 |  |  |
| 12 | Профессии, которые нас окружают | 13.11.20-27.11.20 |  |  |
| 13 | Профессии, которые нас окружают | 30.11.20-04.12.20 |  |  |
| 14 | Профессии наших родителей | 07.12.20-11.12.20 |  |  |
| 15 | Профессии по типу «Человек- техника» | 14.12.20-18.12.20 |  |  |
| 16 | Профессии по типу «Человек- техника» | 21.12.20-29.12.20 |  |  |
| 17 | Мои умения и навыки | 11.01.21-15.01.21 |  |  |
| 18 | Профессии по типу «Человек – природа» | 18.01.21-22.01.21 |  |  |
| 19 | Профессии по типу «Человек – природа» | 25.01.21-29.01.21 |  |  |
| 20 | Анкетирование " Профессиональное самоопределение" | 01.02.21-05.02.21 |  |  |
| 21 | Профессии по типу «Человек – художественный образ» | 08.02.21-12.02.21 |  |  |
| 22 | Профессии по типу «Человек – художественный образ» | 15.02.21-19.02.21 |  |  |
| 23 | Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу» | 22.02.21-26.02.21 |  |  |
| 24 | Профессии по типу «Человек – знаковая система» | 01.03.21-05.03.21 |  |  |
| 25 | Профессии по типу «Человек – знаковая система» | 08.03.21-12.03.21 |  |  |
| 26 | В каждом человеке солнце, только дайте ему светить | 15.03.21-19.03.21 |  |  |
| 27 | Все работы хороши | 22.03.21-26.03.21 |  |  |
| 28 | Все работы хороши | 05.04.21-09.04.21 |  |  |
| 29 | Профессионализм. Что это? | 12.04.21-16.04.21 |  |  |
| 30 | Профессионализм. Что это? | 19.04.21-23.04.21 |  |  |
| 31 | Понятие о професиограмме. | 26.04.21-30.04.21 |  |  |
| 32 | Понятие о професиограмме. | 03.05.21-07.05.21 |  |  |
| 33 | Анкетирование «Личные интересы». | 10.05.21-14.05.21 |  |  |
| 34 | Подведение итогов  | 17.05.21-21.05.21 |  |  |
| 35 | Подведение итогов | 24.05.21-31.05.21 |  |  |
| ИТОГО: 35 часов  |

Согласовано

Заместитель директора по УВР

«\_\_\_\_» августа 2019 г. А.А. Ефремова

**Календарно - тематическое планирование**

**(9 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Дата** |
| **план** | **Факт 9 «А»** | **Факт 9 «Б»** |
| 1 | Что необходимо для правильного выбора? И перед каким выбором я сейчас стою? | 03.09-06.09 |  |  |
| 2 | Ситуация выбора профессии. | 09.09-13.09 |  |  |
| 3 | Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 16.09-20.09 |  |  |
| 4 | Критерии психологического анализа содержания различных видов профессиональной деятельности. | 23.09-27.09 |  |  |
| 5 | Проблемы здоровья и профессиональный выбор. | 30.09-04.10 |  |  |
| 6 | Облик современного профессионала. | 07.10-11.10 |  |  |
| 7 | Личность, карьера, успех- критерии профессионального роста. | 14.10-18.10 |  |  |
| 8 | Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио | 21.10-25.10 |  |  |
| 9 | Продуктивная самостоятельность- что это? | 05.11-08.11 |  |  |
| 10 | Карта моего субъектного опыта. | 11.11-15.11 |  |  |
| 11 | Программирование личностного и профессионального роста. | 18.11-22.11 |  |  |
| 12 | Мир профессий, его классификация. | 25.11-29.11 |  |  |
| 13 | Мир профессий, его классификация. | 02.12-06.12 |  |  |
| 14 | Формула моей профессии. | 09.12-13.12 |  |  |
| 15 | Формула моей профессии. | 16.12-20.12 |  |  |
| 16 | Мои профессиональные интересы и склонности. | 23.12-27.12 |  |  |
| 17 | Мои профессиональные интересы и склонности. | 09.01-17.01 |  |  |
| 18 | Как влияет темперамент на успешность профессиональной деятельности? | 20.01-24.01 |  |  |
| 19 | Как влияет темперамент на успешность профессиональной деятельности? | 27.01-31.01 |  |  |
| 20 | Нужно ли учитывать свойства личности и особенности характера человека при выборе профессии? | 03.02-07.02 |  |  |
| 21 | Нужно ли учитывать свойства личности и особенности характера человека при выборе профессии? | 10.02-14.02 |  |  |
| 22 | Есть ли у меня потенциальные возможности и склонность к профессиям типа: человек-человек? | 17.02-21.02 |  |  |
| 23 | Есть ли у меня потенциальные возможности и склонность к профессиям типа: человек-человек? | 24.02-28.03 |  |  |
| 24 | Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: человек-знаковая система? | 02.03-06.03 |  |  |
| 25 | Каковы возможности моего самоопределения в профессиях типа: человек-знаковая система? | 09.03-13.03 |  |  |
| 26 | Профессии типа: человек-техника. | 16.03-20.03 |  |  |
| 27 | Профессии типа: человек-техника. | 30.03-03.04 |  |  |
| 28 | Профессии типа: человек-природа. | 06.04-10.04 |  |  |
| 29 | Профессии типа: человек-природа. | 13.04-17.04 |  |  |
| 30 | Профессии типа: человек-художественный образ. | 20.04-24.04 |  |  |
| 31 | Профессии типа: человек-художественный образ. | 27.04-01.05 |  |  |
| 32 | Мой личный профессиональный план. | 04.05-08.05 |  |  |
| 33 | Анкетирование «Личные интересы» | 11.05-15.05 |  |  |
| 34 | Резерв | 18.05-22.05 |  |  |
| ИТОГО: 34 часов |

Согласовано

Заместитель директора по УВР

«\_\_\_\_» августа 2019 г. А.А. Ефремова