Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Соколовская школа-интернат

УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор Антропова Т.В.

Приказ №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» августа 2018 г.

Принято на заседании

Педсовета № 1

от «\_\_\_» августа 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Финансовая грамотность**

( 1 год обучения, возраст учащихся 12-15 лет)

Уровень стартовый

Составитель:

Маргасова Ольга Аркадьевна,

педагог дополнительного образования

Соколовка 2018

**РАЗДЕЛ №1**

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* **Направленность (профиль) программы**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» является общеразвивающей и относится к экономической социально-педагогической направленности. Дополнительная образовательная программа «Финансовая грамотность» разработана с целью удовлетворения образовательных потребностей детей и предоставляет возможность для углубления и расширения знаний в области экономики, полученных как в школьном курсе, так и в быту.

* **Актуальность программы:**

Актуальность обучения учащихся возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Таким образом, актуальность программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей с опорой на психологические особенности возраста обучающихся и применением различных техник, в частности игрового метода обучения. Программа учитывает основные принципы обучения: научность, системность и последовательность, доступность, стимулирование положительного отношения обучающихся к учению, их активность, и самостоятельность в обучении при руководящей роли педагога, оптимальное сочетание практического и теоретического материала.

* **Отличительная особенность программы**
* Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе программы по дополнительному образованию «Центр Занятости» с учетом возрастных особенностей учащихся, их психического развития, индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование финансовых понятий, умения и навыка работы с текстами, таблицами, схемами, диаграммами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

* **Уровень сложности программы** - ознакомительный
* **Адресат программы** – возраст 12-15 лет
* **Срок освоения программы** – 1 год
* **Режим занятий** – 1 час в неделю
* **Часовой объем программы –** 34 часа
* **Форма обучения** – очная
* **Форма организации образовательного процесса** – групповая
* **Основные формы занятий**:

- Вводное занятие.

- Теоретическое занятие.

- Практическое занятие.

-Занятие – самостоятельная работа (подготовка докладов, выполнение индивидуальных проектов, исследовательская деятельность).

- Занятие – игра.

- Занятие – обсуждение.

- Занятие по закреплению умений и навыков.

- Итоговое занятие.

**1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников;

- формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;

-обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;

-повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни задач | Формулировка задач |
| Личностные | 1. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 2.Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир. 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Метапред  метные | 1. Овладение способностью принимать и сохра­нять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2. Освоение способов решения проблем творче­ского и поискового характера;  3. Формирование умения планировать, контро­лировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способ­ности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6. Активное использование речевых средств для решения коммуника­тивных и познавательных задач;  7. Овладение логическими действиями сравне­ния, анализа, синтеза. 8. Готовность слушать собеседника и вести ди­алог; готовность признавать возможность суще­ствования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий;  9. Определение общей цели и путей ее дости­жения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осу­ществлять взаимный контроль в совместной дея­тельности, адекватно оценивать собственное пове­дение и поведение окружающих;  10. Готовность конструктивно разрешать кон­фликты посредством учета интересов сторон и со­трудничества;  11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими суще­ственные связи и отношения между объектами и процессами;  12.Умение работать в материальной и информа­ционной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; фор­мирование начального уровня культуры пользова­ния словарями в системе универсальных учебных действий. |
| Предметные | 1. Умение определять и различать потребности и блага.  2. Умение определять проблему выбора ограниченностью ресурсов.  3. Умение различать и давать характеристику видам кредитов.  4. Умение вычислять процентные показатели доходов.  5. Умение объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учётом отдельных услуг.  6.Умение объяснять необходимость инвестирования для домохозяйства.  7. Умение выполнять простейшие экономические расчеты.  8.Умение составлять личный финансовый план. |

**1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Коли-чество часов | Теория | Практика |  |  | | |
| **1** | **Введение.** | | | | | | | |
| 1.1 | Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»  Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой" | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Опрос | | |
| **2** | Раздел 1: Доходы и расходы семьи | | | | | | | |
| 2.1 | Беседа «Деньги» | 1 |  |  | групповая | Опрос | | |
| 2.2 | Творческое задание Постер «Бартер» | 1 |  | 1 | групповая | Опрос | | |
| 2.3 | Беседа «Доходы семьи» | 1 |  |  | групповая | Опрос | | |
| 2.4 | Творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Опрос | | |
| 2.5 | Эссе «Профессии XXI в.» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Опрос | | |
| 2.6 | Беседа «Расходы семьи» | 2 | 1 | 1 | групповая | Опрос | | |
| 2.7 | Эссе «Как сократить расходы семьи» | 1 | 1 | 1 | групповая | Опрос | | |
| 2.8 | Экономическая игра "Доходы и расходы" | 1 |  | 1 | групповая | Опрос | |
| 2.9 | Беседа «Семейный бюджет» | 1 | 1 |  | групповая | Опрос | |
| 2.10 | Игра «Рациональная покупка» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Опрос | |
| 2.11 | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги» | 1 |  | 1 | групповая | Опрос | |
| 2.12 | Игра ЖЭКА | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Опрос | |
| 2.13 | Эссе «Почему нужно планировать семейный бюджет?» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Опрос | |
| **3** | **Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | | | | | |
| 3.1 | Беседа «Особые жизненные ситуации  и как с ними справиться» | 1 | 1 |  | групповая | Опрос | |
| 3.2 | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов» | 1 | 1 |  | групповая | Опрос | |
| 3.3 | Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». | 1 | 1 |  | групповая | Опрос | |
| 3.4 | Исследование «Таинственные аббревиатуры» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Опрос | |
| 3.5 | Ролевая игра «Семейный бюджет» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Опрос | |
| **4** | **Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют.** | | | | | | |
| 4.1 | Беседа «Налоги» | 2 | 1 | 1 | групповая | Опрос | |
| 4.2 | Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Опрос | |
| 4.3 | Беседа «Социальные пособия» | 1 | 1 |  | групповая | Опрос | |
| 4.4 | Проект «Государство — это мы!» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Опрос | |
| **5** | **Раздел 4: Финансовый бизнес. Чем он может помочь семье** | | | | | | |
| 5.1 | Беседа: «Банковские услуги» | 1 | 1 |  | групповая | Опрос | |
| 5.2 | Игра: «Парк банковских услуг» | 1 |  | 1 |  |  | |
| 5.3 | Творческое задание «Банковские услуги». | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Опрос | |
| 5.4 | Беседа «Собственный бизнес» | 1 | 1 |  | групповая | Опрос |
| 5.5 | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Опрос |
| 5.6 | Деловая игра "Безработные и предприниматели" | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Опрос |
| 5.7 | Беседа «Валюта в современном мире» | 1 | 1 |  | групповая | Опрос |
| 5.8 | Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 | групповая | тест |
| 5.9 | Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность». | 1 | 1 |  | групповая | опрос |
|  | Итого часов: | 34 |  |  |  |  |

**1.3.2. Содержание программы включает:**

**Вводное занятие -1 час.**

*Теория 0,5 часа.* Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

*Практика 0,5 часа.* Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой»

**Раздел 1: Доходы и расходы семьи -14 часов**

*Теория 6 часов.* Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег. Знакомство с различными формами денег и областями их использования. Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства;

Практика 8 час. Творческая работа « Постер Бартер», диаграмма связей «Доходы семьи», эссе «Профессии XXI в», эссе «Как сократить расходы семьи», экономическая игра "Доходы и расходы", игра «Рациональная покупка», решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги», игра ЖЭКА, эссе «Почему нужно планировать семейный бюджет?»

Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься -5 часов.

*Теория 4 часа.* Рассмотрение непредвиденных ситуации, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

*Практика 1 час.* Исследование: «Таинственные аббревиатуры»; ролевая игра«Семейный бюджет».  
Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют -5 часов

*Теория 3 часа.* Рассмотрение того, что государство собирает налоги для

выполнения своих функций и социальной поддержки.

*Практика 2 часа.* Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»; Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье -9 часов

*Теория 5,5 часа.* Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.

*Практика 3,5 часа.* Игра: Парк банковских услуг; творческое задание «Банковские услуги»; сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»; деловая игра «Безработные и предприниматели»

Программа кружка рассчитана на учащихся 7-9 классов. На занятия отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

**1.3.3. Требования к результатам освоения программы:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

понимание цели своих действий;

планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;

соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:

знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Список рекомендуемой литературы и интернет-источников для проведения кружка «Финансовая грамотность»:**

Для педагога:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Дополнительные пособия для учителя:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-источники:**

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.

Менеджмент» *—* <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

Сайт «Основы экономики» *—* <http://basic.economicus.ru>

Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>

Сайт «Игра ЖЭКА» http://igra-jeka.ru/

Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>

[**вашифинансы.рф**](http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/)**;**

[**fmc.hse.ru**](https://fmc.hse.ru/)**;**

[хочумогузнаю.рф](http://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/)

Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» *—*<http://zanimatika.narod.ru/>

Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» *—*http://www.dostatok.ru

**РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Календарный учебный график в 2018-2019 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_\_\_\_  Директор Антропова Т.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 год | **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**  **программа «Петелька»** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сентябрь | | | | октябрь | | | | 29-04.11. | ноябрь | | | 26-02.12 | декабрь | | | | январь | | | | 28-3.02 | февраль | | | 25-3.03 | март | | | 25-31 | апрель | | | | 29.04-5.05 | май | | | 27.05-2.06 | июнь | | | 24-30 | июль | | | | 29.07-4.08 | август | | |  |
| дата | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 31.12-6.01 | 7-13 | 14-20 | 21-27 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-31 |
| Год обучения / недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | = |  |  |  |  |  |  |  | **=** |  |  |  |  |  |  | = |  |  |  |  | **=** |  |  |  |  |  |  |  |  | и | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = | = |

Обозначения Аудиторные занятия Резерв учебного времени Промежуточная аттестация Итоговая аттестация Каникулы

р

Р

а

=

и

**2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Кабинет, в котором проводятся занятия кружка, соответствует требованиям материального и программного обеспечения.   
Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

|  |  |
| --- | --- |
| **ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:** | |
| Экран | 1 шт. |
| Мультимедиа-проектор | 1 шт. |
| Персональный компьютер - рабочее место учителя | 1 шт. |
| Персональный компьютер - рабочее место ученика | 5 шт. |
| Комплект сетевого оборудования | 1 шт. |
| Комплект оборудования для подключения к сети Интернет | 1 шт. |

**2.3.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)**

**Способы отслеживания и контроля результатов:**

**Формы контроля:** тестирование, анкетирование, устный опрос.

**Итоговый контроль:** тестирование

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

грамота, сертификат, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результа­тов: аналитическая справка, отчет итоговый.

**2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Карта результативности освоения общеобразовательной программы **(Приложение № 1)**
2. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) **(Приложение № 2)**
3. Анкета для воспитанников учреждений дополнительного образования **(Приложение № 7)**
4. Анкета для родителей воспитанников учреждений дополнительного образования **(Приложение № 8)**

**Приложение № 1**

**Карта результативности**

**освоения общеобразовательной программы**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагог ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года обучения

количественная сохранность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия  Имя  Отчество  воспитанника | Теоретическая подготовка воспитанников | | | | | | Практическая подготовка воспитанника | | | | | | Общеучебные знания и умения ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | | Предметные достижения учащегося | | | | | | |
| Учебно – коммуникативные умения | | | | | | | | | Учебно – организационные умения и навыки | | | | | | | | | уровни | | | | | | |
| Теоретические знания (по основным разделам) | | | Владение специальной терминологией | | | Практические умения и навыки, предусмотренные программой | | | Творческие навыки | | | Умение слушать и слышать педагога | | | Умение выступать перед аудиторией | | | Умение участвовать в дискуссии | | | Умение организовать свое рабочее место | | | Навыки соблюдения правил безопасности | | | Умение планировать и организовать работу | | | Кол-во баллов на конец года. Уровень освоения | объединение | учреждение | районный | республиканский | всероссийский | международный | |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Итого | Высокий уровень человек | | | | | | | | | | | | | | Средний уровень человек | | | | | | | | | | | | | | Низкий уровень человек | | | | | | | | | |

Общие замечания, суждения и выводы педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

**Диагностическая карта личностного развития учащихся в процессе освоения ими**

**общеобразовательной программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Объединение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагог ДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года обучения

количественная сохранность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия  Имя  Отчество  воспитанника | Организационно-волевые качества | | | | | | | | | Ориентационные качества | | | | | | Поведенческие качества | | | | | |
| Терпение | | | Воля | | | Самоконтроль | | | Самооценка | | | Интерес к занятиям в объединении | | | Конфликтность | | | Тип сотрудничества | | |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого Высокий уровень человек | Средний уровень человек | | | | | | | | | | | | Низкий уровень человек | | | | | | | | |

Общие замечания, суждения и выводы педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(расшифровка)

**Критерии результативности освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Оценка в баллах** |
| **1. Теоретическая подготовка** | | | |
| 1.Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 3 |
| б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ | 2 |
| в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой | 1 |
| 2. Владение специальной терминологией | Осмысленность  и правильность использования специальной терминологии | а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием | 3 |
| б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой | 2 |
| в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины | 1 |
| **2. Практическая подготовка** | | | |
| 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 3 |
| б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более½ | 2 |
| в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки | 1 |
| 2. Творческие навыки | Креативность выполнения творческих заданий | а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно | 3 |
| б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога | 2 |
| в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями | 1 |
| **3. Общеучебные умения и навыки** | | | |
| **3.1. Учебно-коммуникативные умения** | | | |
| 1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | а) высокий уровень –сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других | 3 |
| б) средний уровень –слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других | 2 |
| в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию | 1 |
| 2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения двигательными навыками | а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию | 3 |
| б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется | 2 |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду | 1 |
| 3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения | 3 |
| б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства | 2 |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога | 1 |
| **3.2.Учебно-организационные умения и навыки** | | | |
| 1. Умение организовать свое рабочее место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | а) высокий уровень – самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 3 |
| б) средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога | 2 |
| в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога | 1 |
| 2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период | 3 |
| б) средний уровень – допускает ошибки | 2 |
| в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков | 1 |
| 3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 3 |
| б) средний уровень –планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога | 2 |
| в) низкий уровень –испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога | 1 |

Количество набранных баллов соответствует уровню:   
25-30 высокий уровень   
16-24 средний уровень   
10-15 низкий уровень

**Критерии личностного развития учащихся в процессе усвоения ими**

**дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Оценка в баллах** |
| **1. Организационно-волевые качества** | | | |
| 1. Терпение | Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени | а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие | 3 |
| б) средний уровень – на большую часть занятия | 2 |
| в) низкий уровень – менее чем на половину занятия | 1 |
| 2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком | 3 |
| б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога | 2 |
| в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне | 1 |
| 3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам | 3 |
| б) средний уровень – периодически контролирует себя сам | 2 |
| в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно | 1 |
| **2. Ориентационные качества** | | | |
| 1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | а) высокий уровень – нормальная | 3 |
| б) средний уровень – заниженная | 2 |
| в) низкий уровень – завышенная | 1 |
| 2. Интерес к занятиям в объединении | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 3 |
| б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком | 2 |
| в) низкий уровень – продиктован ребенку извне | 1 |
| **3. Поведенческие качества** | | | |
| 1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 3 |
| б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать | 2 |
| в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты | 1 |
| 2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | а) высокий уровень – инициативен в общих делах | 3 |
| б) средний уровень – участвует при побуждении извне | 2 |
| в) низкий уровень – избегает участия в общих делах | 1 |

Количество набранных баллов соответствует уровню:   
16-21 высокий уровень   
11-15 средний уровень   
7-10 низкий уровень

**Памятка по заполнению диагностической карты**

1. Диагностическая карта заполняется три раза за учебный год: начало, середина и конец уч.года;
2. Педагог оценивает каждого ребёнка, в сравнении с самим собой и выставляет баллы в соответствии с критериями;
3. В столбце «Кол-во баллов на конец года. Уровень освоения» подводится сумма баллов, выставленных каждому учащемуся на конец года. И прописывается соответствующий баллам уровень освоения общеобразовательной программы.

**Приложение № 2**

**Шкала выраженности учебно-познавательного интереса**

**(по Г.Ю. Ксензовой)**

Цель: определение уровня сформированности учебно-по­знавательного интереса школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: 10—15 лет.

Метод оценивания: индивидуальный опрос учителя.

Описание задания: методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отно­шение школьника к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Учителю необходимо отме­тить наиболее характерные особенности поведения каждого ученика при решении учебных задач **(см. табл.2).**

**Таблица 2**

**Оценка уровня учебно-познавательного интереса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень интереса** | **Критерий оценки поведения** | **Дополнительный**  **диагностический**  **признак** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1. Отсутствие интереса | Интерес практиче­ски не обнаружива­ется. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал | Безразличное или негативное отноше­ние к решению лю­бых учебных задач. Более охотно вы­полняет привычные действия, чем осва­ивает новые |
| 2. Реакция на новизну | Интерес возникает лишь к новому ма­териалу, касающе­муся конкретных фактов, но не тео­рии | Оживляется, задает вопросы о новом фактическом мате­риале, включается в выполнение зада­ния, связанного с ним, но длительной устойчивой актив­ности не проявляет |
| 3. Любопытство | Интерес возникает к новому материа­лу, но не к спосо­бам решения | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в вы­полнение задания, но интерес быстро иссякает |
| 4. Ситуативный учебный интерес | Интерес возникает к способам реше­ния новой частной единичной задачи (но не к системам задач) | Включается в про­цесс решения зада­чи, пытается само­стоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после реше­ния задачи интерес исчерпывается |
| 5. Устойчивый учебно-познаватель­ный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пре­делы изучаемого материала | Охотно включается в процесс выполне­ния заданий, рабо­тает длительно и устойчиво, прини­мает предложения найти новые приме­нения найденному способу |
| 6. Обобщенный учебно-познаватель­ный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требова­ний и выходит за рамки изучаемого материала. Ориен­тируется на общие способы решения системы задач | Интерес — посто­янная характерис­тика, проявляется выраженное твор­ческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Име­ется мотивирован­ная избиратель­ность интересов |

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;

уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес;

уровень 4 — удовлетворитель­ный;

уровень 5 — высокий;

уровень 6 — очень высокий.

**Приложение № 7,8**

**Анкета**

**для воспитанников учреждений дополнительного образования**

**Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **согласен** | **трудно сказать** | **не согласен** |
| 1. Педагог справедливо оценивает достижения и возможности каждого ребенка |  |  |  |
| 1. Педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка |  |  |  |
| 1. Педагог дают глубокие и прочные знания, которые пригодятсяв дальнейшем |  |  |  |
| 1. В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье воспитанников |  |  |  |

**Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант**

|  |
| --- |
| 1. Я иду на кружок с радостью   Да  Нет  Затрудняюсь ответить |
| 1. На кружке у меня обычно хорошее настроение   Да  Нет  Затрудняюсь ответить |
| 1. У кружка хорошие руководители   Да  Нет  Затрудняюсь ответить |
| 1. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудную   жизненную ситуацию  Да  Нет  Затрудняюсь ответить |
| 1. У меня есть любимый (е) педагог (и)   Да  Нет  Затрудняюсь ответить |
| 1. В кружке я всегда свободно могу высказать свое мнение   Да  Нет  Затрудняюсь ответить |
| 1. Я считаю, что на кружке созданы все условия для развития моих способностей   Да  Нет  Затрудняюсь ответить |
| 1. У меня на кружке есть любимое (ые) занятия   Да  Нет  Затрудняюсь ответить |
| 1. Я считаю, что кружок по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни   (будущей профессии)  Да  Нет  Затрудняюсь ответить |
| 1. На летних каникулах я скучаю по кружку   Да  Нет  Затрудняюсь ответить |

**Почему Вы выбрали именно этот кружок?**

1. Посоветовали в школе / детском саду
2. Ходят друзья, родственники, знакомые
3. Хорошая репутация УДО в районе, городе, крае
4. Интересные направления, профили
5. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)

Ваш вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сколько Вам лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Укажите, пожалуйста, Ваш пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Большое спасибо за Ваши ответы!**

**Анкета**

**для родителей воспитанников учреждений дополнительного образования**

Просим Вас ответить на представленные вопросы.

Анкета анонимна, ее можно не подписывать. Заранее Вам благодарны!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Согласен** | **Трудно сказать** | **Не согласен** |
| 1. Педагог справедливо оценивает достижения и возможности Вашего ребенка |  |  |  |
| 1. Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка |  |  |  |
| 1. Педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания, которые ему в дальнейшем пригодятся |  |  |  |
| 1. В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка |  |  |  |
| 1. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка |  |  |  |
| 1. Администрация и педагог создают условия для проявления способностей и развития нашего ребенка |  |  |  |
| 1. Учебное заведение по настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. |  |  |  |

**Большое спасибо за Ваши ответы!**

**2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- **особенности организации учебного процесса** – очно

- **методы обучения** - словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский,

-**методы воспитания** - убеждение, поощрение, упражнение

- **формы организации образовательного процесса**: индивидуально – групповая

- **формы организации учебного занятия** – беседа, практическое занятие.

-**педагогические технологии** технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология

- **алгоритм учебного занятия**

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации