**«Путешествие в страну Математики»**

**Конспект
занятия по ФЭМП
в подготовительной группе**

**Воспитатель: Новосёлова В.В.**

**Цель:** выявить и закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили.

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

· Систематизировать знания детей о способах составления и решения простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 20, уметь записывать их решение с помощью цифр;

· Закрепить счет в пределах 20

· Развивать слуховое внимание и координацию движений, логическое мышление детей;

· Закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров используя знаки + и -;

· Закрепить умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.

· Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.

**Развивающие:**

· Развивать познавательный интерес детей, мышление, память, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников;

· Закреплять умение формировать свои ответы на заданный вопрос.

**Воспитательные:**

· Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельность;

· Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга;

· Воспитывать любовь к математике.

**Оборудование:** магнитофон с записью «Буратино»,фото замка, запись музыки Форд Боярд, письмо «Царицы Математики; камни с цифрами на магнитах от 1 до 10, числовые карточки для физ.минутки, д\и «Фигуры высшего пилотажа»,инструкция к игре, шифровальный коврик, инструкция к нему, математические амулеты, сундук, цепи для сундука, замки с ключами, угощения, корзина для ключей, геометрические фигуры, карта.

**Методические приёмы:**

* Игровой (использование сюрпризных моментов).
* Наглядный (использование иллюстрации).
* Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
* Поощрение, анализ занятия.

**Раздаточный материал:**математический кулон каждому ребенку, карта передвижения – 1шт, комплект каждому ребёнку деревянных чисел для решения арифметических задач, на каждого ребёнка взлетное поле и картонный самолёт, конверт со смайликами для каждого ребенка

**Ход занятия.**

В. Ребята, сегодня у нас много гостей, приветствуем их. И я в свою очередь хочу поприветствовать Вас! Сегодня нас ждет увлекательное математическое путешествие. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было отличное настроение! Сегодня утром мне отдали конверт. Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математики. Вот послушайте, что она пишет.

Читаю письмо. */В конце конспекта прилагается/*

Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?

Дети. Да, да, поможем!

В. Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно выполнить несколько условий.

1 условие- Вам необходимо ответить на некоторые вопросы.

Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

8. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9)

Вос-ль: Молодцы, ребята, вы успешно ответили на вопросы.

2 условие

В. Чтобы попасть в математическое царство, вам необходимо надеть математический кулон, построиться и пересчитаться по- порядку.

Итак, слушай команду!

**По порядку номеров в шеренгу ,становись**

**По порядку номеров, рассчитайсь!**

Сколько же нас отправиться в путешествие? (11)

3 условие

Заключается в том, что вам нужно произнести волшебные слова закрытыми глазами

А слова будут след-ми:

**Если мы глаза закроем**

**И подсматривать не будем**

**Мы волшебный мир откроем**

**О котором не забудем**

(звучит музыка громко и появляется файл «Математический замок» на телевизоре)

В. Молодцы, ребята, вы успешно прошли задание, с помощью которого мы оказались в математической стране. Вон, вдалеке уже виднеется математический замок!

И cейчас подходящий момент использовать карту передвижения по Математическому царству-государству.

 (смотрим карту и определяемся с 1-м пунктом, отправляемся к зеленому кругу, звучит музыка, когда подходим к пункту, музыка замолкает)

В. Какую первую геометрическую фигуру, мы с вами найдем? (круг)

Какого цвета? (зеленый)

 Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, дружными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!

Ребята, ну вот мы и подошли с вами к входу в замок, но, к сожалению вход завален камнями. Чтобы войти в замок, нам необходимо разобрать этот завал камней!

1. **Даня, возьми камень с цифрой, которая стоит в числовом ряду после цифры 5 (6)Соня, ты согласна с Даней? Правильно Даня ответил?**
2. **Юра, возьми камень с цифрой, которая стоит в числовом ряду между цифрой 7 и цифрой 9 (8) Ася, ты согласна с Юрой? Правильно Юра ответил?**
3. **Соня, возьми камень с цифрой, которая стоит в числовом ряду перед цифры 4 (3) Алёна, ты согласна с Соней? Правильно Соня ответила?**
4. **Алиса, возьми камень с цифрой, которая стоит в числовом ряду после цифры 6 (7) Настя, ты согласна с Алисой? Правильно Алиса ответила?**
5. **Семён, возьми камень с цифрой, которая получиться, если мы сложим 5 и 5? (10) Юра, ты согласен с Семёном? Правильно Сёма ответил?**
6. **Рома, возьми камень с цифрой, которая больше цифры 3, но меньше цифры 5 (4)? Даня, ты согласен с Ромой? Правильно Рома ответил?**
7. **Ася, возьми камень с цифрой, которая меньше цифры 10, но больше цифры 8 (9) Катя, ты согласна с Асей? Правильно Ася ответила?**
8. **Катя, возьми камень с цифрой, которая стоит в числовом ряду перед цифрой 3 (2) Алиса, ты согласна с Катей? Правильно Катя ответила?**
9. **Настя, возьми камень с цифрой, которая стоит в числовом ряду между цифрами 4 и 6 (5)? Рома, ты согласен с Настей? Правильно Настя ответила?**
10. **Алёна, возьми камень с цифрой, которая меньше цифры 2(1) Сёма, ты согласен с Аленой? Правильно Алёна ответила?**

В. Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием и получаете 1й ключ, который Вам понадобиться в финальном испытании. Не потеряйте его! Для вашего удобства с Вами, мы будем складывать ключи в эту корзинку.

И так, у вас в корзине уже есть первый ключ! ( Музыка)

Ну что, а мы двигаемся дальше. И для этого мы с вами снова обращаемся к карте передвижения и определяемся со следующей геометрической фигурой!

Дети: Это коричневый квадрат

В. Ребята, мы с вами попали во внутрь замка, сейчас мы с вами находимся в игровой комнате.

Математическая Царица приготовила для нас игру, которая называется **«Фигуры высшего пилотажа»**

Находим удобные для себя места, присаживаемся за столы. У каждого из вас есть голубой лист бумаги – это взлетное поле и картонный, плоский самолёт. Вы внимательно слушаете инструкцию водящего, т.е. мою и выполняете её. Готовы?

1. **Приготовьте самолёт на взлётное поле в середине листа. Итак, полетели!**
2. **Самолёт быстро поднимается вверх и летит в верхний правый угол. Юра, повторите, как поняли. Приём!**
3. **Самолёт меняет направление и быстро летит в нижний правый угол. Соня, повторите, как поняли. Приём!**
4. **Самолёт меняет курс и летит в верхний левый угол. Рома, повторите, как поняли. Приём!**
5. **Самолёт резко падает вниз, он летит в нижний правый угол. Алиса, скажите свои координаты, куда летит самолёт?**
6. **Теперь самолёт летит в верхний правый угол. Ася, повторите, как поняли. Приём!**
7. **Самолёт стремительно летит в нижний левый угол. Настя повторите, как поняли. Приём!**
8. **Самолёт требует посадку и летит в центр листа. Сёма, повтори, как понял. Приём!**

В. Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием и за это вы получаете 2й ключ. (муз.фон)

Сколько у вас уже ключей? У вас уже 2 ключа и мы продолжаем с вами наше путешествие.

А давайте проверим, не потерялся ли кто из нас, мы снова с вами пересчитаемся. (11)

И мы двигаемся дальше, снова обращаемся к карте передвижения, и какая геометрическая фигура будет следующей? Кого цвета треугольник? (Смотрим карту и определяемся с 3-м пунктом , отправляемся к синему треугольнику, звучит музыка, когда подходим к пункту, музыка замолкает).

Что за геометрическая фигура? Какого цвета треугольник?

Д: синий треугольник

В: Итак, ребята, мы с вами находимся в шифровальной комнате Математического замка.

И вот мы с вами попали в шифровальную комнату. В шифровальной комнате установлена кодовая машина. А вот и инструкция по применению. (Показ инструкции)

**«Кодовая машина»**

**Инструкция**

**«Покажите мне ладошкой**

**Цифры те, что я скажу**

**Если покажите вы верно,**

**То я звонком вам укажу»**

Настя 7 9 1 4 5

Соня 10 11 20 5

Даня 6 8 7 3 9

Ася 15 18 3 2

Алёна 8 5 3 2

Юра 7 8 6 4 5 1

Молодцы ребята, вы получаете очередной ключ. Сколько у вас теперь ключей? (3)

А мы с вами с помощью плана, двигаемся дальше. И мы ищем, какую геометрическую фигуру? Какого цвета?

Д: фиолетовый прямоугольник

Правильно, ищем фиолетовый прямоугольник.( музыкальный фон)

Сейчас мы с вами попали в учебную комнату замка. В этой комнате Царица Математика приготовила для нас задачи. Задачи мы будем решать с помощью деревянных ящиков, где приготовлены цифры и знаки. Каждый из вас берёт ящик, находит удобное для себя место (дети берут деревянные ящики и располагаются на паласе).

Ну что готовы? Тогда начинаем!

**- На крыльце сидит щенок, греет свой пушистый бок**

**Прибежал ещё один**

**И уселся рядом с ним**

**Сколько будет щенят? (1+1=2)**

**- Семь гусей пустились в путь**

**Два решили отдохнуть.**

**Сколько их под облаками?**

**Сосчитайте, дети сами. (7-2=5)**

**- Шесть весёлых медвежат**

**За малиной в лес спешат,**

**Но один малыш устал,**

**От товарищей отстал**

**А теперь ответ найди:**

**Сколько мишек впереди? (6-1=5)**

В: Молодцы! На этом задачи закончились, приберите своё рабочее место и получите ещё один ключ!

Сколько ключей у вас в корзине? (4) У вас уже 4 ключа и мы продолжаем с вами наше путешествие.

А мы двигаемся дальше. И мы снова обращаемся к карте передвижения по Математическому царству-государству. (смотрим карту и определяемся с 5-м пунктом, отправляемся к коричневой трапеции, звучит музыка, когда подходим к пункту, музыка замолкает).

Что за геометрическая фигура?

Д: трапеция

 Какого цвета трапеция?

Д: коричневая

В: Отлично! Сейчас мы с вами находимся в комнате отдыха! Я думаю, что вы не против отдохнуть, и мы с вами поиграем в игру **«Кто самый внимательный».**

**Условия игры:** Пока звучит музыка, дети двигаются свободно, танцуют.

Музыка замолкает, я показываю вам карточку с цифрой, а вы образуете круг по количеству человек, согласно карточке т.е. если это цифра 2, то вы образуете пары, если это цифра 3, то образуете тройки и т.д.

Начинаем! (звучит музыка «Буратино»)

Показываю 5, 4, 3, 2

В: Молодцы, ребята, вы все очень внимательные, а теперь вы получаете свой 5й ключ!

И мы продолжаем путешествие. Мы снова обращаемся к карте передвижения. (смотрим карту и определяемся со след. пунктом, отправляемся к оранжевому овалу, звучит музыка, когда подходим к пункту, музыка замолкает)

Что за геометрическая фигура?

Д: овал

Какого цвета овал?

Д: оранжевый

В: Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну а теперь заключительное задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это вход в сокровищницу Математического царства-государства.

Вот именно сейчас понадобятся полученные вами ключи, на которых вы видите примеры. Примеры необходимо решить и найти правильный ответ на замках. Если ответ будет правильным, то замок откроется, а если нет, то и замок останется закрытым.

У вас 5 ключей, значит нужно решить 5 примеров и найти 5 правильных ответов.

8+2=10

6-1=5

2+4=6

9-2=7

5+3=8

Ну вот сокровищница открыта. И мы получаем награды (угощения) от Царицы Математики. Она благодарит нас за оказанную помощь. (Фанфары – звук)

А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Для этого мы пересчитываемся по порядку, чтобы никто не остался в волшебном мире, и произносим волшебные слова, а волшебные слова будут следующими:

**Снова мы глаза закроем**

**И подсматривать не будем,**

**В детский садик мы вернёмся**

**Мир волшебный не забудем**

(музыка отключается, слайд убирается)

В. Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, благодаря знаниям, полученными в детском саду, вы оказали помощь Математической стране и её жителям.

Ребята, но у меня осталась к вам совсем маленькая просьба, присаживайтесь все в круг. Для каждого из вас приготовлен конверт, в конверте смайлики разного цвета.

- Смайлик **зеленого цвета** означает то, что вам сегодня все удалось, в математическом приключении вам не было трудно.

- Смайлик **розового цвета** означает то, что вам что-то показалось трудным, в математическом приключении что-то не получалось.

- Смайлик **салатового цвета** означает то, что вам все показалось трудным, и у вас ничего сегодня не получилось.

( разговор о трудностях,

уточнение, в чем трудности?

разобраться, в чем трудности?

 похвала)

Ребята, спасибо огромное Вам! Я получила огромное удовольствие от сегодняшнего путешествия с Вами.

**Письмо Царицы Математики:**

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет Вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: он совершенно не знает цифр, он решает задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

PS

План передвижения по математическому царству-государству прилагается.