**Цель:** Формирование лексико-грамматического строя речи по теме “Домашние животные и их детеныши”.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

* Активизация словаря по теме “Домашние животные и их детеныши”;
* Совершенствование лексико - грамматического строя речи.

***Коррекционно-развивающие:***

* Развитие связной речи;
* Развитие речевого внимания;
* Развитие зрительного восприятия;
* Развитие мышления;
* Развитие мелкой моторики рук;
* Развитие общей моторики, координации речи с движением.

***Коррекционно-воспитательные:***

* Формирование взаимопонимания, доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности.

***Раздаточный материал:***

* Картинки с изображением “Домашние животные и их детеныши” по количеству детей, мяч,

***Предварительная работа:***

* Разучивание пальчиковой гимнастики и физкультминутки по теме.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**Л:**Всем, всем доброе утро!

**2. Рассматривание картинок “Домашние животные”.**

***Беседа о домашних животных. Развитие диалогической речи.***

Для того чтобы узнать тему нашего занятия, вам нужно отгадать загадки. Будьте внимательны.

*(Слайды с изображением домашних животных. )*

**Л:**Кто это?

Ответы детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Это овца. | Это коза. | Это лошадь. |
| Это кролик. | Это кошка. | Это собака. |
| Это свинья. | Это корова. |  |

**Л:**Правильно, ребята! А теперь давайте повторим названия домашних животных. (*Слайд).*

А теперь посмотрите на всех животных внимательно. Как можно назвать их одним словом? *(Слайд).*

**Д:** Все эти животные домашние.

**Л:**Правильно, это домашние животные, а почему мы их так называем?

**Д:**Потому что они живут рядом с человеком. *( Слайд).*

**Л:**Верно.

3. Артикуляционная гимностика:

Ребята, давайте поиграем с нашим язычком. Почистим зубки. Поскачем, как лошадка.

Грибок. Заборчик. Барабан. Футбол.

**3. Лексико-грамматическая игра “Что человек получает от домашних животных?”**

***Активизация словаря. Развитие связной речи.***

Л: Домашние животные живут рядом с человеком и приносят пользу.

Какую пользу приносят:

собака, свинья, овца, лошадь, кошка, коза, корова.?

Ответы детей: *(Слайды).*

* Собака охраняет дом.
* Свинья дает человеку мясо.
* Овца дает мясо и шерсть.
* Лошадь перевозит тяжелые грузы и людей.
* Кошка ловит мышей и крыс.
* Коза дает человеку шерсть, молоко и мясо.
* Корова дает человеку молоко и мясо.

**Л:**Молодцы! Итак, домашние животные дают человеку молоко, шерсть, мясо, охраняют дом, ловят мышей, перевозят грузы.

**4. Пальчиковая гимнастика.** *(Слайд)*.

Довольна корова своими телятами,

Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами,

Кем же довольная свинья? Поросятами!

Довольна коза своими козлятами,

А я довольна своими ребятами!

(Показывают поочередно пальцы сначала одной,

затем другой руки, начиная с мизинца).

**5. Дидактическая игра “Кто как голос подает?”**

***Развитие глагольного словаря.***

**Л:** Ребята, а давайте с вами поговорим о том, кто как голос подает: *(Слайды).*

* Свинья – хрю-хрю – хрюкает.
* Кошка – мяу – мяукает.
* Корова – му – мычит.
* Собака – аф- аф- лает.
* Овца – бе – блеет.
* Лошадь – иго-го – ржет.

**Л:** Мы с вами разобрались, как правильно подают голоса домашние животные. Животные могут блеять, мычать, мяукать, лаять, хрюкать, ржать.

**6. Дидактическая игра “Кто что ест?”.**

***Употребление творительного падежа имен существительных.***

**Л:**Наши животные проголодались. Давайте их покормим. *(Слайд с изображением жив и их еды).*

На проекторе появляются картинки с угощениями для животных, дети должны выбрать и угостить животное правильно.

**Л:**Чем угостим собаку, кошку, корову, лошадь, козу, свинью, овцу?

Ответу детей:

* Собаку угостим мясом.
* Кошку угостим рыбой.
* Корову угостим им сеном.
* Лошадь угостим овсом.
* Козу угостим капустой.
* Свинью угостим яблоками.
* Овцу угостим травой.

**Л:**Молодцы! Все животные теперь сытые.

**7. Физкультминутка. Развитие общей моторики.**

**Л:**А сейчас мы немного отдохнем.

Дети встают на ковер и выстраиваются в круг, повторяют движения за логопедом.

Вот окошко распахнулось            *(руки в стороны)*

Вышла кошка на карниз.     *(имитация мягкой, грациозной походки кошки*)

Посмотрела кошка наверх,   ( *запрокинуть голову, посмотреть вверх* )

Посмотрела кошка вниз.            *(опустить голову, посмотреть вниз)*

Вот налево повернулась,           *(повернуть голову налево)*

Проводила взглядом мух.            (*повернуть голову направо*)

Потянулась, улыбнулась      (*соответствующие движения и мимика* )

И уселась на карниз.

**8. Дидактическая игра “ Один- много”.** *(Слайды).*

Корова - коровы. Кошка – кошки.

Собака - собаки. Свинья - свиньи.

Коза - козы. Овца – овцы.

**9. Дидактическая игра “Назови ласково”. (с мячом)**

Собака - собачка. Кошка- кошечка. Коза - козочка...

**10. Дидактическая игра “У кого кто?” Падежное согласование существительных. (Индивидуальная работа каждого ребенка).**

**Л:** Мамы и их детеныши потеряли друг друга. Они очень хотят быть вместе. Давай сделаем так, чтобы они встретились. Дети выполняют задание. (Работа с картинками).

**Л:**Теперь проверим. Кто у кого?

Ответы детей: *(Слайды).*

* У кошки – котенок.
* У лошади – жеребенок.
* У собаки – щенок.
* У коровы – теленок.
* У овцы – ягненок.
* У свиньи – поросенок.
* У козы – козленок.

**Л:**Правильно, ребята.

**11. Задания на карточках (во вторник по подгруппам)**

Ребята, сейчас я вам раздам карточки с заданиями.

1. Обведите пунктирными линиями только тех животных, которые спрятались в путанице.
2. Найдите на картинке животных и их детенышей. Соедините их линиями разного цвета .

**12. Итог занятия.**

***Анализ работы детей.***

**Л:**Ребята, о чем мы сегодня говорили?

**Д:**Мы сегодня говорили о домашних животных и их детенышах.

**Л:** Что нового мы узнали про них?

**Д:**Мы узнали, чем можно угостить животных, какую пользу приносят они людям, как называют их детенышей.

**Л:**Вы молодцы! Занятие окончено. Отдыхайте.