**Тема урока: Предлоги места. Описание комнаты.**

УМК: Английский язык. Brilliant 2класс Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет

Тип урока: Урок закрепления и обобщения лексических и грамматических навыков.

Форма проведения урока: Урок закрепления и обобщения пройденного материала.

Цели урока: научить описывать местонахождение предметов в комнате, формирование грамматических навыков с опорой на наглядный материал, активизировать лексико-грамматический материал; развивать навыки аудирования и чтения; развивать навыки устной речи.

Задачи: Образовательный аспект: формирование и развитие коммуникативных умений учащихся на основе языковых, социокультурных знаний; развитие умения задавать и отвечать на вопросы.

Воспитательный аспект: повышение мотивации к изучению английского языка через использование наглядного материала и новейших технологий (интерактивная доска) на уроке.

Развивающий аспект: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся.

Формы работы учащихся: игра, построение диалогов, проектная деятельность.

Оборудование: плакаты, игрушки, аудиозаписи.

**Ход урока**

1.Организационный момент

Установить общение, формирование мотивации к обучению, активизация устной речи.

Учитель: Good morning, children! I am very glad to see you. Sit down.

Обучающиеся: Good morning! We are glad to see you too.

2. Целеполагание

Постановка проблемы. Картинки на доске. На доске картина.

Учитель: I have a room. There are many things in it. But, I don’t know how to say where they are situated. How do you think what we are going to do today? What words do we need?

*Учитель рассказывает, что него есть комната, в которой нужно сделать перестановку мебели. Спрашивает детей, чем они будут сегодня заниматься. Дети строят предположения, и в итоге они догадываются, что в этой работе им понадобятся предлоги места, которые они выучили.*

Коммуникативные, регулятивные, личностные УУД

3. Фонетическая разминка

Активизация навыков аудирования. Аудиозапись, упражнение в учебнике.

*Учитель просит детей открыть учебники на стр. 67.Включает запись. Ребята повторяют за диктором. Дано новое правило чтения (учитель предлагает ученикам самим сформулировать это правило). Дети повторяют за диктором, читают слова вслух самостоятельно, по очереди (дети, прочитав новые слова, пытаются вывести новое правило чтения).*

Коммуникативные, регулятивные УУД

4. Речевая разминка

Активизация лексики по теме: «Предлоги места»

*Презентация на доске, слайды с уже изученными предлогами. Учитель задает вопрос, где находится тот или иной предмет.*

(Where is your pen? Where are your books?) etc…

*Дети отвечают на вопросы учителя.*

My pen is on the desk. My books are in my bag, etc…

Познавательные, личностные, коммуникативные УУД

5. Обучение навыкам монологической и диалогической речи

Развитие навыков построения диалога. Закрепление предлогов.

На доске примерные вопросы.

*Учитель начинает перестановку мебели в своей комнате, просит детей ему в этом помочь.*

Учитель: On the screen you can see many pieces of furniture. We should set them in this room. Here we have *(дети перечисляют предметы мебели.)* We should remember prepositions. They are *(дети вспоминают уже изученные предлоги, которые им будут нужны при описании комнаты.)* Ok! Lets start. Where should we set the table? *(по образцу дети расставляют всю мебель в комнате, отвечая на вопросы учителя)*

*Дети отвечают, советуют, куда поставить тот или иной предмет.*

An armchair, a table, pictures, a sofa, a wardrobe.

They are: on, in, under, next to, above, between, in the middle, behind.

A table is between the sofa and the armchair.

( Дети отвечая на вопросы учителя, расставляют мебель по местам)

Коммуникативные, познавательные, личностные, регулятивные УУД

6.Физкультминутка

Музыкальное сопровождение.

*Ребятам очень нравится физкультминутка «Head, shoulders, knees and toes”, они поют и выполняют движения.*

Релаксация, личностные УУД

7. Диалог- расспрос о местонахождении предмета (конкурс на большее количество вопросов)

*Закрепить навыки ведения диалога, закрепить использование предлогов в речи, формирование навыков работы в группе. Используются картинки на доске, предметы в классе.*

Учитель предлагает разбиться на команды по 4-5 человек, подготовить вопросы для команды соперников.

Учитель: Let’s divide into 3 groups and interview each other. Your questions and answers should be different. The more questions is better.

Дети в команде обдумывают вопросы, начинают по очереди их задавать. Where is a ball?- It is under the table. *(дети разбиваются на 3 команды и по очереди каждая команда интервьюирует, побеждает команда, задавшая большее количество вопросов)*

Коммуникативные, регулятивные, личностные УУД

8. Рефлексия

Познавательно- рефлексивный

Учитель спрашивает у учеников, как им понравился урок.

Дети делятся своим мнением.

Личностные, регулятивные УУД

9. Итог урока, оценки, домашнее задание

Выставление оценок, объяснение домашнего задания, похвала наиболее активным ученикам.