**Факторы, влияющие на развитие речи ребенка.**

Речь ребёнка в два года проходит фазу активного развития, ему необходима активная помощь родителей. Без неё малыш может столкнуться с задержкой речевого развития и его последствиями. Парадокс: развивают нынешних детей все лучше, а говорят они все хуже.

**Ребенок должен жевать.** Одной из причин нарушения звукопроизношения у детей может быть недостаточная подвижность органов артикуляции: языка, губ, челюстей и  мягкого неба. Нарушение подвижности этих органов (малоподвижность) тянет за собой нечеткое, смазанное произношение разных звуков.

Зачастую у малышей с раннего детства не развиты мышцы щек и языка, а ведь именно они входят в структуру артикуляционного аппарата и выпол­няют одну из важных функций при звукопроизношении. Многие родители жалуются, что их малыши плохо жуют. Но ведь именно они создают для своих детей эти трудности - на протяжении длительного времени продол­жают перетирать своим детям супы, перекручивают мясо на мясорубку, измельчают фрукты и овощи блендером. Вследствие этого детям тяжело съесть даже такие фрукты и овощи, как морковь, яблоко, огурец. Лишая малыша твёрдой пищи родители делают грубую ошибку. Они не замечают, как атрофируются органы артикуляционного аппарата (не развиваются и не укрепляются) тем самым задерживают развитие подвижности артикуляци­онного аппарата своего малыша.

Для того чтобы развить подвижность органов артикуляционного аппарата, тренировать и укрепить мышцы щек и языка необходимо обязательно давать ребенку жевать такие продукты, как:

* корочки хлеба
* сухарики
* сушеные фрукты (чернослив, курагу, изюм)
* твердые фрукты (яблоко, груша)
* твердые овощи (морковь, огурец)
* кусочки вареного мяса.

*Очень важно учитывать особенности ребёнка (при аллергиях и прочих противопоказаниях перечень выше перечисленных продуктов можно изменять).*

**Ребенок должен жить в разнообразной речевой среде.** С младенцем не очень интересно разговаривать, он вряд ли поддержит беседу о новом фильме, но это необходимый этап. Надо читать стихи, петь песенки, во время еды рассказывать про ложечку, а в ванной про уточку. Но молчаливая среда негативно сказывается на развитии речи.

**Ребенок должен жить в разнообразной (тактильно) среде.**Многие мамы опасаются песка, луж, и предпочли бы чистого ребенка в нарядной одежде, который играет в развивающие кубики. Но дети не согласны, они почему-то любят грязь, а камни и палки им нравятся больше дорогих развивающих игр. Грязь им нужна для иммунитета и для развития. Дети любят лужи и грязь. Любые контакты разных предметов с пальчиками, пальчиковые игры, все это помогает речи. А еще - свободное перемещение по дому.

**Ребенок должен испытывать эмоции.**Если все ровно и гладко, вокруг стены и прутья кроватки, о чем ему захочется поговорить? Когда малыш садится, он должен смотреть на мир на прогулках. С ним надо играть, подбрасывая или кружа его, показывать интересные штуки, чтобы от радости захотел «высказаться».

**Ребенок должен испытывать нужду.** Мамы, которые так прыгают перед своим ребенком, что он даже не успевает рта открыть, а ему уже дают все, что нужно. Нет потребности - нет и мотивации, зачем говорить «дай», если мама и так стоит как солдат навытяжку? А в такой обстановке вообще нет стимула говорить:

Ни на что мотивации не хватит, если все за тебя делают. Это все касается малышей. Детям постарше для развития речи также нужны эмоции, поэтому их нужно водить в театр, музеи, на интересные мероприятия - чтобы было, что обсудить.

Если у ребёнка уже наблюдаются недостаточная подвижность органов арти­куляции, смазанное произношение разных звуков, не характерное возрастной норме, то необходимо обращение к специалисту – логопеду.