**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

 **(ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ)**

**1. Сущность экологического воспитания**

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на уроках и во внеурочной деятельности.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

Выявив в сущности экологического воспитания две стороны: первая - экологическое сознание, вторая - экологическое поведение; рассмотреть формирование экологического сознания можно в процессе проведения мероприятий и уроков, так как для этого созданы все условия. А экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроке, сколько во внеурочной и училищной деятельности.

Таким образом, определяя сущность экологического воспитания можно выделить особенности этого процесса: 1) ступенчатый характер: а) формирование экологических представлений; б) развитие экологического сознания и чувств; в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности; г) выработка навыков и привычек поведения в природе; д) преодоление в характере обучающихся потребительского отношения к природе; 2) длительность; 3) сложность; 4) скачкообразность; 5) активность; во-вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя: 1) развитие экологического сознания; 2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности; 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек; 4) воспитание устойчивой воли; 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать со школьного возраста.

**2.** **Цель и задачи воспитания экологической культуры**

Создание нового отношения человека к природе - задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле слова).

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда - она включает в себя человека.

Отношение к природе тесно связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека. Охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую.

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности обучающихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Нужны конкретные требования, охватывающие ценностные ориентации, знания и умения на базовом уровне экологического образования. Этому способствует определенное содержание, основанное на интеграции областей знания: социальной экологии (человек рассматривается единственным сознательным компонентом всех экосистем); экологии человека (науки о системных связях человека с окружающей средой)

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм (запретов и предписаний), которые вытекают из ценностных ориентаций, принципиально отличающихся от господствующих.

С традиционной точки зрения мир существует для человека, который выступает мерой всех вещей, мерой же природы является ее полезность. Отсюда потребительское отношение к природе.

В противовес новая система ценностей исходит из понимания уникальности и самоценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Выявляется междисциплинарный состав содержания экологического воспитания, которое можно сгруппировать в четыре компонента - научный, ценностный, нормативный и деятельностный.

Научный - ведущие идеи, теории и концепции, характеризующие здоровье человека и природную среду его обитания; происхождение, эволюцию и организацию природных систем как объектов использования и охраны.

Ценностный - экологические ориентации человека на различных этапах истории общества; цели, идеалы, идеи, характеризующие человека и природу как универсальные ценности; понятие экономической оценки окружающей среды, ущерба, наносимого ей, затрат, необходимых на ее восстановление и предотвращение ущерба.

Нормативный - система нравственных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера.

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями обучающихся.

**3. Методы и формы экологического воспитания**

Содержание экологического воспитания усваивается обучающимися в их различной деятельности.

В экологическом воспитании школьников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды.

Существуют разнообразные формы экологического воспитания:

- эколого-ориентированные (эколого-психологические тренинги, экологические праздники, дискуссии, игры, тематические недели),

- природоохранные формы (субботники по уборке бытового мусора на прилегающей территории, экологические акции «Живи родник», «Чистые берега Урала», работа по озеленению (посадка деревьев)

- проектно-исследовательские формы (экологические олимпиады, летние практикумы,

- просветительские формы (информационные часы, слеты, выпуск экологического листка, театрализованные мероприятия);

- эколого-краеведческие формы (экскурсии)

Заслуженной популярностью у кадет пользуются конкурсы, турниры и викторины. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований, выступлений.

Удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности кадет являются игры-экскурсии. Воспитатель должен тщательно готовиться к экскурсии. Воспитатель предлагают давать кадетам заучивать перед экскурсией стихотворение о природе, используя для этого стихи И. Бунина, Ф. Тютчева, С.Есенина. На экскурсии использовать загадки С. Маршака, Е. Серовой, Р. Федькина. Перед экскурсией давать кадетам по отделениям или отдельным обучающимся различные задания по наблюдению за животными, насекомыми и растениями. Необходимо уделять большое внимание повышению

познавательной активности кадет на экскурсиях. Для этого служат дидактические игры, такие как: «Узнай дерево по листу» или «Что изменилось?», направленные на сравнение увиденного и воспроизведение в памяти того, что было.

Игровая деятельность кадет включает в себя много других разнообразных видов деятельности и поэтому является универсальной. Особенно важно то, что ребята участвуют в играх без принуждения, на добровольных началах. Еще одна занимательная форма занятий – это заочные путешествия и экскурсии. Кадеты выступают в роли путешественников, врачей, геологов. Взвод делится на группы -команды: «Березка», «Родничок», «Скворушка». Во время путешествий проводятся игры: «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Поле чудес», «Устами младенца», «Почемучка»[5].

Ведущий метод при изучении нового материала – моделирование: создание графических и динамических схем (моделей) и таблиц, отражающих те или иные явления. Моделирование помогает формировать у кадет экологические связи. Этот метод используется при изучении многих тем, когда решались вопросы: влияние человека на природу и значение природы для человека.

 Еще один любопытный метод – метод проектов. В проектировании выделяется несколько этапов, соответствующих структуре учебной деятельности.

На первом этапе воспитатель заявляет о цели проекта и создает положительный мотивационный настрой.

Второй этап – подготовительный: определяются задачи проекта, составляется план действий, устанавливаются критерии оценки результатов, согласовываются способы совместной деятельности (сначала с максимальной помощью воспитателя, позднее с нарастанием кадетской самостоятельности).

Третий этап – информационно-операционный. Кадеты собирают материал, работают с литературой, непосредственно выполняют проект; воспитатель наблюдает, координирует, поддерживает, сообщает необходимую информацию.

Четвертый, заключительный этап – рефлексивно-оценочный; кадеты представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов работы, осуществляют устную и фиксированную самооценку: воспитатель и все кадеты коллективно оценивают деятельность каждого кадета

Таким образом, если описанные выше методы и формы будут использоваться на нужном этапе процесса воспитания, с учетом психологической подготовленности кадет и с учетом природных условий, то воспитатель может сформировать экологически грамотную и культурную личность. А результатом экологического воспитания станут: прочные экологические знания и стремление к их совершенствованию, бережливое отношение к природе, ответственность за собственные поступки, осознание проблем экологии и готовность к их решению, что в свою очередь является основными компонентами экологической культуры подростка.