**Адаптированная рабочая программа**

**5 класса**

(по русскому языку)

2020 год

Рабочая программа по русскому языку для V класса разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденногоприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* Федерального перечняпрограмм специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс;
* СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
* «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 (с 01 сентября 2016 года).

**Структура рабочей программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Содержание учебного курса.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Планируемые результаты изучения учебного материала.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, здоровьесберегающее и физическое воспитание. Раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию икоррекцию развития обучения учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащимся с нарушением интеллектадостичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
* общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися;
* описание места учебного предмета в учебном плане;
* личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
* описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

1. **Пояснительная записка.**

***Русский язык*** является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений оязыке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культурыи основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) икультуроведческой компетенции. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.Успехи в овладении русским языком и речевой практикой во многом определяют результаты обучения, и влияют на качество усвоения всех других школьных предметов.

В данной образовательной программе по русскому языку для V класса определены основные цели и задачи изучения учебного предмета.

***Главная цель***– формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навык устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

***Задачами***изучения предметнойобласти«**Русский (родной) язык**»в V классе являются:

* развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
* выработка прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правописания и развития речи;
* формирование элементарной коммуникативной компетенции;
* выработка практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения словарного запаса и активизации словаря, грамматического строя речи учащихся, формирования навыка грамотного письма;
* совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, делать ее правильной и точной, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, социально-адаптированной личности в плане общего развития и языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Адаптированная образовательная программа по русскому языку и речевой практике в V классе составлена с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса.

В V классе продолжается работа по звукобуквенному анализу, поэтому большое внимание уделяется фонетическому разбору.

С Vкласса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение *Состава слова*, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др. *Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Кроме того, рабочая программа направлена на изучение различных видов простых предложений, что имеет особое значение для подготовки детей к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений сформируются у школьников навыки построения простого предложения с однородными членами. А также начинается изучение сложных предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Графические навыкиу учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, но внимание к чёткому и аккуратному письму имеет место и в V классе.

Основная форма организации обучения русскому языку является *урок*. Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие типы уроков:

* урок изучения нового материала;
* урок закрепления знаний, умений, навыков;
* урок обобщения и систематизации знаний;
* урок повторения;
* урок контроля, оценки и коррекции знаний;
* комбинированный урок;
* нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

Большое внимание уделяется формированию навыков *связной* письменной *речи*, а также прививаются навыки *делового письма*.В V классе запланированы следующие виды деятельности обучающихся:

* заполнение дневника учащимися;
* работа с деформированным текстом;
* изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
* составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
* составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
* деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

На уроках русского языка сочетаются фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповая работа, реализуются межпредметные связи. Практическая направленность курса обучения письму и развитию речи в V классе формирует умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Виды упражнений, которые используются на уроках:

* письмо по памяти;
* работа с текстом, диалогом;
* работа над ошибками;
* комментированное письмо;
* самостоятельная работа;
* работа с иллюстративным материалом;
* проверочные, контрольные работы;
* работа с учебником;
* фронтальный опрос,
* «4-й лишний»;
* устный ответ;
* тренировочные упражнения;
* грамматический разбор;
* различные виды диктантов;
* работа с текстом;
* работа с опорным материалом;
* работа со справочной литературой;
* подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

В данной программе особое значение придается развитию жизненных компетенций у учащихся и личности в целом на основе развития индивидуальных способностей. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение системой знаний и базовых умений с учетом особых образовательных потребностей, которые необходимы обучающимся в обыденной жизни. Особое внимание уделяется развитию и коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Данный принцип предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Для этого на каждом уроке проводится коррекционная работа, которая направлена на развитие и коррекцию психофизических недостатков.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы на уроках русского языка реализуются разные педагогические и здоровьесберегающиетехнологии, а также их элементы:

* технологии личностно-ориентированного обучения;
* технологии сотрудничества;
* технологии развивающего обучения;
* игровые технологии;
* технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
* соблюдение всех правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15;
* технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся;
* режим смены динамических поз;
* упражнения на развитие мелкой моторики и пальцев рук (пальчиковые гимнастики);
* физминутки;
* упражнения, снимающие зрительное утомление;
* дыхательные упражнения;
* упражнения на развитие артикуляционной моторики;
* упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы;
* упражнения на развитие основных мыслительных операций;
* упражнения на развитие и коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Каждая образовательная область реализуется системой предметов, которая занимает ведущее значение среди других предметных областей. Предметная область «**Русский (родной) язык**» включает в себя учебный предмет: *Русский язык*.Программа рассчитана на 6 часов в неделю, 34 учебных недель, 204 учебных часов в год.

1. **Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимисяновых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действиярассматриваются на различных этапах обучения**.** В состав базовых учебных действий входят:

* *личностные учебные действия*,которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им надоступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
* *коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми исверстниками в процессе обучения;
* *регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаряим создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;
* *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимыдля усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формированиялогического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем ихсформированности.

Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету **«Русский язык»**на конец обучения школьников V класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
| Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне. | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач. |
| Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя). | Определение и решение орфографических задач с опорой на правило. |
| Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя). | Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45- 50 слов) с простым соблюдением знаков препинания. |
| Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя). | Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов. |
| Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему. | Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя. |
| Составление предложений (с помощью учителя). | Составление простых предложений с опорой на картинку, схему. |
| Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя). | Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств. |
| Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). | Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана. |
| Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя). | Оформление деловых бумаг. |
| Пользование школьным орфографическим словарём. | Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета. |

1. **Содержание учебного предмета.**

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

* в развитии высших психических функций на предметном материале;
* в обучении связной устной и письменной речи;
* в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

**5 класс**

**(5ч в неделю; 175 ч в год)**

**Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепен­ные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих со­гласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после глас­ных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безудар­ных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово.**

*Состав слова.*

Корень и однокоренные слова. Окончание, при­ставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи при­ставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глу­хих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ**.**

*Части речи:*

Общее понятие о частях речи: существительное, гла­гол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.*

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлен­ные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (***единственное и множественное число***).

Род имен существительных, умение различать род (***мужской и женский род, средний род***).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существитель­ных женского рода *(****ночь, мышь****)* и его отсутствие у существитель­ных мужского рода *(****мяч, нож****).*

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном чис­ле. Единообразное написание ударных и безударных окончаний су­ществительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже *(из комнаты, из деревни),* окончание -е в дательном и пред­ложном падежах *(к деревне, в деревне),* окончания -ей, -ой в твори­тельном падеже *(за деревней, за страной).*

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания-а, -я в родительном падеже (с *озера, с поля),* окончания -у, -ю в дательном падеже *(к огороду, к морю),* -е в предложном падеже *(в городе, в море),* окончания -ом, -ем в творительном падеже (за *полем, за деревом).*

Третье склонение имен существительных в единственном чис­ле. Правописание падежных окончаний существительных 3-го скло­нения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном па­дежах (с *лошади, к лошади, на лошади),* окончание -ьюв творитель­ном падеже *(сиренью).*

Упражнения в правописании падежных окончаний имен суще­ствительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным скло­нениям *(конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).*

**Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь.**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учи­телем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение ка­никул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравитель­ная открытка, письмо родителям.

*Повторение пройденного за год.*

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

**Словарь**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свида­ния, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инстру­мент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, по­беда, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамес­ка, станок, столица, творог, физкультура.

(57 слов)

1. **Тематическое планирование**

*I четверть*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | №  урока | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов | Характеристика основных видов учебной деятельности  (на уровне учебных действий) |
|  | | **Повторение** | **10** |  |
|  | 1-2 | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. | 2 | Активизируют знания в области составления и распространения предложений. Активизируют знания в области связи слов в предложениях. Работают с текстом. Составляют предложения из данных слов, связывают слова по смыслу с помощью вопросов, графически оформляют начало и конец предложения на письме.Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. |
|  | 3-5 | Главные и второстепенные члены предложения. | 3 | Активизируют знания в области определения и различения главных и второстепенных членов предложений. Работают с предложением, с текстом. Выписывают из текста только главные или только второстепенные члены предложения, графически оформляют их на письме.Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. |
|  | 6-8 | Различение предложений по интонации. | 3 | Активизируют знания в области различения предложений по интонации. Работают с предложением, с текстом. Выписывают из текста: повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, графически оформляют их на письме.Осознают основные функции таких предложений. Опознают и правильно интонируют такие предложения. Выбирают тон для интонаций. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. |
|  | 9 | **Контрольный диктант№1** с заданием по теме «Повторение». | 1 | Пишут диктант. |
|  | 10 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного материала по теме «Повторение». | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. |
|  | | **Звуки и буквы** | **12** |  |
|  | 11-12 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. | 2 | Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Заучивают правильное произношение букв в алфавите. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила. |
|  | 13 | Звуки и буквы. Звуки твёрдые и мягкие. | 1 | Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, твёрдых и мягких звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами.Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.Пользуются школьным орфографическим словарём. |
|  | 14-15 | Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. | 2 | Активизируют знания в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звуковогоанализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют правило правописания букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила. |
|  | 16-17 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 2 | Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, согласных звонких и глухих звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют правило правописания звонких и глухихсогласных на конце слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила |
|  | 18-19 | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. | 2 | Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют правило проверки написания безударных гласных путём изменения формы слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила. |
|  | 20 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | Обобщают ЗУН по теме. |
|  | 21 | **Контрольный диктант№2** с заданием по теме «Повторение». | 1 | Пишут диктант. |
|  | 22 | Работа над ошибками.Повторение пройденного материала по темам. | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. |
|  | | **Слово** |  |  |
|  |  | **Состав слова** | **27** |  |
|  | 23-24 | Корень и однокоренные слова. | 2 | Активизируют знания в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Активизируют знания в области подбора однокоренных родственных слов и в определении корня в родственных словах.Выделяют устно и графически на письме часть слова - корень. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. |
|  | 25-26 | Окончание. | 2 | Активизируют знания в области уточнения представления об окончании как о изменяемой части слова, в области определения окончаний в словах. Активизируют знания в области изменения окончания в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - окончание. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. |
|  | 27-28 | Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок. | 2 | Активизируют знания в области уточнения представления о приставке как о части слова, в области определения различных приставок в словах. Активизируют знания в области изменения приставки в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - приставку. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. |
|  | 29-30 | Суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов. | 2 | Активизируют знания в области уточнения представления о суффиксе как о части слова, в области определения различных суффиксов в словах. Активизируют знания в области изменения суффикса в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - суффикс. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. |
|  | 31-32 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 2 | Активизируют знания в области правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания гласных в корне слова. Читают текст, определяя безударные гласные в корнях слов. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные буквы, ударение, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. |
|  | 33-34 | Правописание звонких и глухих согласных в корне словак. | 2 | Активизируют знания в области правописания звонких и глухих согласных в корнях слов. Читают текст, определяя звонкие и глухие согласные. Усваивают правило написания звонких и глухих согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. |
|  | 35 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 | Активизируют знания в области правописания непроверяемых гласных и согласных в корнях слов. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Читают текст, определяя непроверяемых гласные в корнях слов. Усваивают правило написания согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные и согласные буквы, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. |
|  | 36-37 | Правописание приставок. Приставка и предлог. | 2 | Активизируют знания в области слитного написания приставок со словами и раздельного написания предлога от слов. Активизируют знания правильного правописания приставок и предлогов. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 38-39 | Разделительный твёрдый знак (ъ). | 2 | Активизируют знания в области правильного правописания разделительного твёрдого (ъ) знака в словах, после приставок. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.Развитие лексической и орфографической зоркости, орфографического навыка, фонематического слуха и восприятия. |
|  | 40-41 | Повторение пройденного по теме «Состав слова». | 2 | Обобщают ЗУН по теме.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 42 | **Контрольный диктант №3** с заданием по теме «Состав слова». | 1 | Пишут диктант. |
|  | 43 | Работа над ошибками.Повторение пройденного материала по теме «Состав слова». | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. |
|  | 44-47 | Повторение пройденного материала за Iчетверть.  **Словарный диктантза четверть.** | 4 | Обобщают ЗУН по темам за I четверть.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 48 | **Контрольный диктант №4** с заданием по пройденным темам за Iчетверть. | 1 | Пишут диктант. |
|  | 49 | Работа над ошибками.Повторение пройденного материала за I четверть. | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
| *II четверть* | | | | |
|  | | **Части речи** | **6** |  |
|  | 50-53 | Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. | 4 | Активизируют знания в области грамматического и лексического значения частей речи. Работают с предложением, с текстом, распознавая все изученные части речи. Активизируют умения распознавать части речи, умения называть и определять их в предложениях, в тексте. Активизируют умения и навык осознанно и точно употреблять их в тексте (осознание их текстообразующей роли).Активизируют умения в согласовании всех частей речи друг с другом, умения задавать к ним вопросы. Активизируют умения графически изображать на письме. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |
|  | 54 | **Контрольный диктант №1** с заданием по пройденной теме «Части речи». | 1 | Пишут диктант. |
|  | 55 | Работа над ошибками.Повторение по пройденной теме «Части речи». | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. |
|  |  | **Имя существительное** | **37** |  |
|  | 56-57 | Понятие об им. существительном. | 2 | Активизируют знания о роли существительного в речи, о его лексическом значении играмматическом понятии. Активизируют умения и навыки осознанного употребления сущ. в речи. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. |
|  | 58-59 | Им. сущ. собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. | 2 | Активизируют знания, умения и навыки в различении собственных и нарицательных, одушевлённых и неодушевлённых им. сущ. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |
|  | 60-61 | Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное). | 2 | Активизируют знания, умения и навыки в различении единственного и множественного числа им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им. существительных по числам (единственное и множественное). Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |
|  | 62-65 | Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). | 4 | Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им. существительных по родам (мужской, женский, средний). Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. путем подстановки к ним слов «он, она, оно». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |
|  | 66-67 | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у сущ. женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у сущ. мужского рода (мяч, нож). | 2 | Активизируют знания, умения и навыки в различении мягкого знака (ь) в им. сущ. после шипящих в конце слов у сущ. женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у сущ. мужского рода (мяч, нож). Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данному правилу. Анализируют таблицы. |
|  | 68-69 | Повторение пройденного материала по теме «Имя существительное». | 2 | Обобщают ЗУН по теме «Имя существительное».Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 70 | **Контрольный диктант №2** с заданиемпо пройденным темам «Имя существительное». | 1 | Пишут диктант. |
|  | 71 | Работа над ошибками.Повторение по пройденным темам «Имя существительное». | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. |
|  | 72-79 | Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. | 8 | Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении падежей им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в различении падежей по вопросам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |
|  | 80-83 | Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. | 4 | Активизируют знания, умения и навыки в понятии о склонении им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в различении и определении склонения им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |
|  | 84-86 | Повторение пройденного материала по темам «Изменение сущ. по падежам. 1, 2, 3-е скл. им. сущ.». | 3 | Обобщают ЗУН по теме «Имя существительное».Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 87 | **Контрольный диктант №3** с заданием по пройденным темамза IIчетверть. | 1 | Пишут диктант. |
|  | 88-90 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного материала за II четверть. | 3 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. |
|  | 91 | **Полугодовой словарный диктантза четверть.** | 3 | Обобщают ЗУН по темам за II четверть.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 91 | **Контрольный диктант №4** с за IIчетверть. | 1 | Пишут диктант. |
|  | 92 | Работа над ошибками.Повторение пройденного материала за II четверть. | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 93-94 | Первое склонениеим. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-го скл. Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание –е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной). | 2 | Активизируют знания, умения и навыки определения первого склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения первого склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |

*III четверть*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 95-103  (1) | Первое склонениеим. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-го скл. Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание –е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной). | 9 | Активизируют знания, умения и навыки определения первого склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения первого склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |
|  | 104  (2) | **Контрольный диктант №1** с заданием по пройденной теме «Первое склонение им. сущ.». | 1 | Пишут диктант. |
|  | 105  (3) | Работа над ошибками.Повторение пройденного материала по теме «Первое склонение им. сущ.». | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 106-115  (4) | Второе склонениеим. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 2-го скл. Окончания -а, -я в Р.п. (с озера, с поля), окончания -у, -ю в Д.п. (к огороду, к морю), -е в П.п. (в городе, в море), окончания -ем, -ом в Т.п. (за полем, за деревом). | 10 | Активизируют знания, умения и навыки определения второго склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения второго склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |
|  | 116  (5) | **Контрольный диктант №2**с заданием по пройденной теме «Второе скл. им. сущ». | 1 | Пишут диктант. |
|  | 117  (6) | Работа над ошибками.Повторение по пройденной теме «Второе скл. им. сущ». | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. |
|  | 118-127  (7) | Третье склонениеим. сущ. в ед. числе. Правописание падежных окончаний сущ. 3-го скл. Окончания -и в Р.п., Д.п. и П.п. (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в Т.п. (сиренью). | 10 | Активизируют знания, умения и навыки определения третьего склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения третьего склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |
|  | 128  (8) | **Контрольный диктант №3**с заданиемпо пройденной теме «Третье скл. им. сущ». | 1 | Пишут диктант. |
|  | 129  (9) | Работа над ошибками.Повторение по пройденной теме «Третье скл. им. сущ». | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. |
|  | 130-134  (10) | Упражнения в правописании падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения. | 5 | Активизируют знания, умения и навыки определения 1, 2, 3-го склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения 1, 2, 3-го склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |
|  | 135  (11) | **Контрольный диктант №4**с заданиемпо пройденной теме «Правописание падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения». | 1 | Пишут диктант. |
|  | 136  (12) | Работа над ошибками.Повторение по пройденной теме «Правописание падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения». | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. |
|  | 137-141  (13) | Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*). | 5 | Активизируют знания, умения и навыки в определении одновременного склонения им. сущ., относящихся к различным склонениям им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки в различении одновременного склонения им. сущ., относящихся к различным склонениям им. сущ. в ед. числе. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |
|  | 142  (14) | **Самостоятельная работа №1**с заданиемпо пройденной теме «Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным склонениям». | 1 | Пишут и выполняют самостоятельную работу с грамматическим заданием. |
|  | 143  (15) | Работа над ошибками. Повторение по пройденной теме «Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным склонениям». | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в самостоятельной работе; осознанно применяют изученные правила. |
|  | 144-147  (16) | Повторение пройденного материала за III четверть.  Упражнения на закрепление пройденной темы «Имя сущ.» | 4 | Обобщают ЗУН и активизируют знания, умения и навыки в упражнениях по пройденным темам «Имя сущ.». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы. |
|  | 148  (17) | **Контрольный диктант№5** за III четверть с заданием по пройденной теме «Имя сущ.». | 1 | Пишут диктант. |
|  | 149  (18) | Работа над ошибками.Повторение пройденного по теме «Имя сущ.». | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 150-152  (19) | Повторение пройденного материала за III четверть.  Упражнения на закрепление пройденного материала за III четверть. | 3 | Обобщают ЗУН и активизируют знания, умения и навыки в упражнениях по пройденным темам за III четверть.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 153  (20) | **Контрольный словарный диктант№6** с заданием по пройденным темам за III четверть. | 1 | Пишут диктант. |
|  | 154  (21) | Работа над ошибками.Повторение пройденного материала за III четверть. | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 155-156  (22) | Повторение по пройденным темам за всю III четверть. | 2 | Обобщают ЗУН по темам за III четверть.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |

***IV четверть***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 157-160 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 4 | Активизируют знания, умения и навыки в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Оформляют их на письме, правильно разбирая их по членам. Устанавливают связь в предложении с помощью вопроса. Активизируют умения правильно строить предложения и употреблять их в тексте.  Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 161 | **Контрольный диктант№1** по пройденной теме «Главные и второстепенные члены предложения» с заданием. | 1 | Пишут диктант. |
|  | 162 | Работа над ошибками.Повторение пройденного по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 163-165 | Предложения нераспространённые и распространённые. | 3 | Активизируют знания, умения и навык в распознавании предложений распространенных и нераспространённых.Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Работают с текстом. Выписывают из текста предложения нераспространённые и распространённые, графически оформляют их на письме. |
|  | 166 | **Контрольный диктант№2** по пройденной теме «Предложения нераспространённые и распространённые» с заданием. | 1 | Пишут диктант. |
|  | 167 | Работа над ошибками.Повторение пройденного по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 168 | Однородные члены предложения. | 3 | Активизируютзнания, умения и навык в распознавании предложенийс однородными членами. Строят предложения с од.чл. Осознают условия однородности членов предложения. Определяют их части речи, строят схемы к предложениям. Указывают средства связи между однородными членами. Активизируют умения ставить знаки препинания при однородных членах. |
|  | 169 | Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. | 3 | Активизируют знания, умения и навыки в определении однородных только подлежащих, сказуемых или второстепенных членов предложения. Работают с текстом. Расставляют знаки препинания и графически оформляют их на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. |
|  | 170 | Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. | 4 | Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения с од. чл. Активизируют знания, умения, и навык в распознавании однородных членов, связанныхбез союзов, с одиночным союзом***И***, соблюдая интонацию перечисления. Составляют предложения по схемам.Расставляют знаки препинания и графически оформляют их на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. |
|  | 171 | **Контрольный диктант№5** по пройденной теме «Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах» с заданием. | 1 | Пишут диктант. |
|  | 172 | Работа над ошибками.Повторение пройденного по теме «Однородные члены предложения». | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |
|  | 173 | **Годовой словарный диктант№ 7** с заданием за IVчетверть. | 1 | Пишут диктант. |
|  | 174, 175 | Работа над ошибками.  Повторение за год. | 1 | Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Важным условием реализации адаптированной программы является возможность для бес­пре­пятственного доступа всех обучающихся. С этой целью территория и здание учреждения отвечают требованиям без барьерной среды.

Материально-техническая база реализации программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) краевого государственногообщеобразовательногобюджетного учреждения «Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к кабинету для проведения уроков. В данном учреждении нет кабинетной системы, поэтому учащиеся находятся в своих закреплённых классах. В классе для обучающихся предусмотрено спе­ци­аль­ное оборудование, позволяющее оптимизи­ро­вать образовательный про­цесс, присмотр и уход, а также обеспечена максимально во­зможная самостоятельность в передвижении, ком­му­никации, осу­ще­с­т­в­ле­нии учебной деятельности.

*Организация временного режима обучения*.

Продолжительность учебного дня составляет 5 часов (с 8.30 до 13.20).Продолжительность уроков составляет 40 минут.Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, внеурочные мероприятия, а также па­узу, время прогулки и время, отведенное для одевания, раз­де­ва­ния, гигиенических процедур и приема пищи. Обучение и воспитание происходит, как в ходе за­ня­тий/уроков, так и во время другой деятельности в течение всего времени пребывания обучающегося в учреждении.

*Организация учебного места обучающегося*.

Учебное место обу­ча­ю­ще­гося со­з­да­ет­ся с учетом его индивидуальных возможностей и особых об­ра­зо­вательных по­тре­б­но­с­тей. При организации учебного места учитываются воз­можности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обу­ча­ю­ще­го­ся. Для создания оптимальных условий обучения организуются уче­б­ные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в по­ме­щении класса создаются специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрено место для отдыха и проведения свободного вре­мени.

*Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.*

Особые об­ра­зо­вательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по предметным областям.Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной об­ласти «**Русский (родной) язык**» предполагает использование разнообразного пред­метного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

И, кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися тех­но­ло­ги­че­с­ким процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных тру­довых действий и получения качественного продукта.

Программа  по русскому языку для V класса  составлена с использованием литературы.

**Список использованной литературы**

* Адаптированная основная образовательная программа краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Приморского края «Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Спасск-Дальний на 2018 – 2019 учебный год.
* Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г.
* Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009 г.
* Гордеюк Т.Н. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Волгоград, 2009 г.
* Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка:1 – 4 части/ А.Г. Зикеев.-М.: Владос, 2004 г.
* Предложения и рекомендации по внедрению СФГОС, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС.
* Постановление об утверждении СанПиНа № 26 от 10. 07. 2015 г.
* **Проект** Концепция СФГОС для обучающихся с ОВЗ.
* **Проект** Примерная основная образовательная программа для умственно отсталых детей.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.
* Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. И с а е в и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Издательский центр ≪Академия≫, 2012. — 224 с. — (Сер.Бакалавриат).
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.

**Технические средства обучения**, которые эффективно используются на уроках русского языка:

* плакаты по русскому языку;
* мультимедийный проектор;
* магнитофон;
* телевизор;
* компьютер;
* нетбуки.