**Особенности адаптации к школе первоклассников с нарушением речи**

 Учебная деятельность – это новый вид деятельности, в которую   должны постепенно включиться первоклассники. Значительную роль в адаптации к школе играет уровень развития речи ребенка. Т.к. именно, при помощи устной и письменной речи ребенку предстоит усвоить школьную программу. Чем лучше будет развита речь, тем быстрее первоклассник овладеет навыками чтения и письма.

К семи годам ребенок должен правильно произносить все звуки речи, не путать их, а, значит, у него должен быть хорошо развит фонематический слух, сформирована слоговая структура слова, развита связная речь.

Если у ребенка есть нарушение произношения звуков и недостаточно развит фонематический слух, то ему может быть трудно научиться читать и писать, т.к. он нечетко слышит звучащую речь, путает схожие по произношению звуки, не может правильно продиктовать себе слово, предложение.

Таким детям сложнее осваивают школьную программу, чем дети без патологии речи**.**

Нарушения устной речи, присущие детям, приводят к появлению дисграфии (нарушение письма) и дислексии (нарушение чтения).

У детей с нарушением письма отмечается несформированность многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза, деления предложений на слова, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания.

Нарушения чтения и письма также приводят к неуспеваемости ребенка и по математике. Поскольку математические символы — это разновидности букв.

У детей с нарушениями чтения наблюдаются трудности ориентировки в пространственных направлениях, они путают стороны лево-право, верха-низа. Отмечается неточность в определении формы, величины.

Взаимосвязь речевых и коммуникативных умений у таких детей приводит к тому, что речевое недоразвитие препятствует осуществлению полноценного общения, и как следствие, к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения. Такие дети обычно не пользуются успехом среди сверстников, вследствие чего страдает и личностный аспект адаптации.

Поэтому будучи отвергнутым коллективом, ребенок не желает посещать учебное заведение, в результате у него может сформироваться негативное отношение к школе, одноклассникам, педагогу. Трудности в усвоении учебного материала ведут к закреплению и усугублению данного эффекта, а иногда и речевой патологии. Ребенок не видит себя в роли ученика, предпринимает попытки вернуться в привычную для него социальную обстановку и к знакомой для него игровой деятельности. Зачастую такие дети приносят с собой в класс игрушки, неусидчивы на уроках, намеренно ведут себя вызывающе - таким образом, и проявляется дезадаптация.