Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Белоярский детский сад «Огонек»

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Подготовила:

Кузина А.А. - учитель-логопед.

с. Белый Яр

2020г.

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает **проектирование**. **Проектная деятельность** направлена на формирование и развитие у детей коммуникативных навыков, навыков подготовки к учебной **деятельности**, правильного распределения времени, планирования и самоконтроля. Логопедическое обучение дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется при взаимодействии взрослого и ребенка. Это сотрудничество способствует обучению детей самостоятельному поиску путей и способов решения собственных проблем. Ребенок с нарушением речи перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой **деятельности**, цель которой – активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития.

**Суть «метода проектов»** в процессе которого, дети приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

***«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, и как я могу эти знания применить»*** - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

**Метод проекта** предоставляет ребенку уникальную возможность реализовать свои фантазии и соединить их с мечтой о взрослости. Работать над проектом способны дети разного уровня подготовленности. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы. Наиболее полно и воспринимается детьми то, что было интересно, то, что нашел и доказал он сам.

**Проектная деятельность** помогает в формировании социально-личностных качеств ребенка – это самостоятельность, активность, ответственность, терпение, умение выслушивать друг друга, работать совместно в коллективе. У детей сложились интеллектуальные предпосылки для успешного дальнейшего обучения.

**Педагогическим результатом проектной** деятельности является, прежде всего, сама деятельность. И с точки зрения детей тоже. Они что-то делали, у них родилось множество идей и замыслов, они столкнулись с необычными проблемами, преодолели их, узнали много нового, использовали свои знания. Об этом очень важно рассказать во время презентации. А продукт - это одно из воплощений замысла.
 **Задача, учителя-логопеда** не просто давать задания и оценивать их выполнение, а умело подводить ребят к поставленной цели, помогать выбирать нужные сведения из общего потока информации.

Далее, представлено краткое описание по составлению проектов.

**ОФОРМЛЕНИЕ** **ПРОЕКТА:**

Титульный лист: вверху – название учреждения; середина – название **проекта большими буквами**, ФИО автора; внизу – город, год.

2 страница: Девиз или афоризм **проекта**

3 страница: - вид **проекта***(по составу, по сроку, по типу)*; - участники;

-авторы **проекта***(если много)*.

4 страница: структура **проекта**:

1. Проблема *(четкое, лаконичное предложение, в чем проблема)*.

Формулировка проблемы обычно *«вытекает»* из актуальности.

2. Актуальность *(если****проект****на срок более 6 месяцев)*

3.Цель: Формирование….

4. Задачи *(три: образовательная, развивающая, воспитательная)*

С 5 страницы:

**Описание этапов реализации проекта:**

1.) Подготовительный *(что-то готовим, собираем)*

Сбор информации о, анкетирование, подбор аудио или видеоматериалов и т. п.

2.)Основной *(само проведение)* Образовательные области (указать какие задействованы, НОД *(указать какие были экскурсии, подвижные игры и т. д.)* по реализации **проекта**). **Работа с родителями**: совместная **деятельность**(например, изготовление творческих **работ**, совместные выезды и т. д.).

3.)Заключительный:

-1-2 итоговых мероприятия *(праздник, утренник, развлечение и т. п.)*;

-продукт **проекта**;

- ожидаемые результаты.

Диагностические исследования *(на начало и на конец, если долгосрочный****проект****)*.

Список литературы *(если****проект долгосрочный****)*.

Приложение: портфолио **проекта**: конспекты НОД, сценарии, любой материал.

Фотоприложения: фотографии материалов **проекта**.

Цель **проектного метода**: создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов.

**Проекты классифицируются**:

1. По составу участников

2. По целевой установке

3. По тематике

4. По срокам реализации.

**Типы проектов по целевой установке**

Исследовательско-творческие (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна).

Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы по-своему).

Информационно-практико-ориентированные (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы – оформление группы, витражи и т. п.)

Творческие – (оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна, например: *«Космическая неделя»*).

Смешанные типы **проектов**:

• межпредметные по предметно - содержательной области;

• творческие **монопроекты** – проводятся в рамках узкой проблемы, одного раздела обучения.

По срокам реализации

Краткосрочные

*(****проекты****, продолжительностью от 1 дня до недели)*;

Среднесрочные

*(****проекты****от 1 недели до 1 месяца)*;

Долгосрочные

*(****проекты****, продолжительностью от 1 месяца и более)*.

**Таким образом,** мы убедились, что технология проектной деятельности позволяет в совместной работе учителя-логопеда и воспитателей решать важные задачи речевого, социального и интеллектуального развития дошкольников:

* Расширяем знания детей об окружающем мире;
* Совершенствуем звуковую сторону речи;
* Развиваем коммуникативные навыки и социальные навыки;
* Формируем личностные качества ребенка;
* Добиваемся положительной динамики в речевом развитии детей.

 *«Зимняя сказка приходит в тот дом.
Если согрет он твоим теплом»*

**ПРОЕКТ «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»**

**Вид проекта:** исследовательски-творческий

**По числу участников**: групповой

**По времени проведения**: краткосрочный

Сроки проведения: 7.12.2020г. по 21.12.2020 г.

**Участники проекта**: дети старшей логопедической группы, воспитатели, родители, учитель-логопед.

**Проблема проекта:**

Большое разнообразие новогоднего ассортимента в магазинах привело к тому, что почти утрачена традиция совместной подготовки детей и родителей к новогодним праздникам, украшение дома, елки, подготовки подарков своими руками.

**Актуальность проекта:**

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных семейных ценностей, пропаганде здорового образа жизни. Укреплению родственных связей способствует совместный досуг и совместное творчество, результаты которого можно продемонстрировать в детском саду, поделиться опытом с другими участниками образовательного процесса и что-то взять себе на вооружение.

Зима – это самая волшебная пора, время, когда дети верят в чудеса, а взрослые с большим удовольствием примеряют на себя роль волшебника, чтобы превратить это время в сказку. Новый год самый удивительный, сказочный, волшебный праздник, дети ждут его каждый год с большим нетерпением. Достаточно немного пофантазировать и можно пригласить сказку к себе на окошко. Можно создать своими руками волшебство и сказку с помощью рук, фантазии, терпения.

Художественный труд самый доступный и интересный вид деятельности в дошкольном возрасте, дети с интересом включаются в работу. Художественно-продуктивная деятельность развивает определенные умения и навыки, творческое мышление, воображение, развивает гибкость пальцев, тактильную чувствительность, так как основной акцент в художественном творчестве делается на ручную умелость. Многие ученые, педагоги, психологи, философы, подчеркивают значимость развития мелкой моторики рук, развивая тонкую моторику, мы развиваем интеллект и речь.

**Цель проекта:**

Приобщение детей к семейным традициям и ценностям: приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям. Создание условий для формирования и развития умения детей связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.

**Задачи:**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие.**

1. Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по лексической теме «Зима. Праздник - Новый год».

2. Формировать и развивать умение составлять простые и сложные предложения по демонстрации действия, по картинке и схеме.

3. Формировать и развивать навыки словоизменения и словообразования.

4. Формировать и развивать навыки связной речи в ходе продуктивной деятельности.

5. Развивать речевые и творческие способности детей.

6. Развивать у детей потребность в общении как первейшем условии успешной деятельности.

7. Объединить усилия учителя-логопеда и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений. Привлечь родителей к участию в оформлении группы ДОО, сотрудничества в форме коллективной творческой деятельности.

**Задачи ОО в интеграции:**

Социально-коммуникативное развитие:

1.Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, вызывать положительные эмоции и создавать предновогоднюю праздничную атмосферу.

3. Формировать основы безопасного поведения в быту и природе.

4. Развивать игровую деятельность через имитационные игры и ролевые диалоги.

5. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
Познавательное развитие:

1. Расширять и обобщать знания детей о празднике Новый год, об обычаях и традициях.

2. Формировать и развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

3. Развивать зрительно-пространственные операции.

4. Развивать кругозор и познавательно – исследовательскую деятельность.

5. Развивать внимание, память, мышление.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Активизировать чувственное восприятие художественного слова.

2. Развивать изобразительное творчество детей, ручную умелость.

3. Организовывать выставки творческих работ детей, выполненных совместно с родителями и самостоятельно.

Физическое развитие:

Развивать общую моторику и моторику кистей и пальцев рук, зрительно-моторную координацию, координацию речи с движением.

**Ожидаемый результат:**1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать расширению и обогащению знания детей о традициях и обычаях празднования Нового года; успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы, в совместной с детьми, коллективной творческой деятельности.

Эффективность данных результатов:
Для детей:
- положительная динамика речевого развития;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации; - развитие мелкой моторики и ручной умелости; - создание праздничной атмосферы, приобщение к художественному творчеству, через изготовление поделок своими руками, оформление интерьера группы к празднику; организацию выставки детских работ.
Для родителей:
- активизация педагогического потенциала родителей: приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком; участие в оформлении группы к празднованию «Нового года»;
- становление партнерских отношений родителей и учителя-логопеда в совместной организации коррекционного процесса.

**Этапы и стратегия реализации проекта
I. Подготовительный этап**

Деятельность педагогов

- сбор информации и подготовка методической литературы по теме проекта;

- подбор художественной литературы для чтения, занимательной литературы, информационного материала для бесед;

- мониторинг детей на выявление первоначальных знаний празднике Новый год;

- создание образцов творческих работ с детьми.

Деятельность детей

- совместное чтение рассказов Г.П. Шалаева «Рассказы про новый год»;

- беседа «Что такое Новый год? История возникновения праздника в России»;

- просмотр мультфильмов

«Праздник новогодней елки», 1991, СССР, Союзмультфильм

«Дед Мороз и лето», 1969, СССР, Союзмультфильм

«Снеговик — почтовик», 1955, СССР, Союзмультфильм

Деятельность родителей

- знакомство родителей с задачами и содержанием проекта;

- сбор творческой информации через сеть интернет;

- подготовка материала, шаблонов.

**II. Основной этап реализации проекта (практический):**

Включение каждого ребёнка в исследовательскую, игровую и творческую деятельность для достижения уровня знаний, умений и навыков, и уровня развития речи в соответствии с возможностями ребенка. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы: игровой, коммуникативной, познавательной, двигательной, продуктивной, изобразительной, театрализованной, чтение художественной литературы. **III. Заключительный этап реализации проекта:**
**Задачи:**
1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения продуктивной деятельности в процессе развития речи.
2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через создание композиции «Зимняя сказка» на окне логопедической зоны группы.

3. Участие в конкурсе ДОУ «Сказка на моем окне».

**Конечным продуктом проекта будет являться:** создание композиции «Зимняя сказка» на окне логопедической зоны группы.

**Вывод:** таким образом, развивая творческий потенциал в детях, мы развиваем духовную жизнь ребенка, наполняем ее новыми впечатлениями, красками, сказкой. Приобщаем детей к семейным традициям и ценностям: к культуре новогоднего праздника, его традициям. Тем самым, создаем условия для развития речевых и творческих способностей детей.