План-конспект сюжетно-ролевой игре в подготовительной группе «Космическое путешествие».

Подготовила:

Демчук А,А,

Воспитатель

 МБДОУ д/с №13 «Сказка»

г. Аксай

2019 г

План-конспект сюжетно-ролевой игре в подготовительной группе

«Космическое путешествие»

Цель: формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

Задачи: учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры; формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнёров – сверстников; воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре.

Словарная работа: земляне, планета, марсиане, космонавт, исследователь, штурман, оператор, инопланетяне, кратер, спутники, космодром, пульт управления, гермошлем, стартовая площадка.

Предварительная работа:

-оформление помещения группы на тему «Космос»;

-знакомство детей со звездами, созвездиями, легендами о созвездиях;

-знакомство детей с планетами (чем они отличаются от звезд и созвездий) ;

-знакомство детей с Луной и Солнцем (почему на Земле бывают день и ночь) ;

-знакомство детей с космосом (обсуждение вопросов: Почему в космос летают на ракете? Почему и как летит ракета? Как устроена ракета? Зачем космонавту скафандр? И т. п) ;

-рассматривание книг и иллюстрированных альбомов о космосе;

-рисование на тему «Космос»;

-чтение глав из книг «Почемучка», «Малышам о звездах и планетах», «Веселая астрономия», «О чем рассказал телескоп» «Тайна третьей планеты»;

-изготовление атрибутов для игры;

- работа с родителями : посещение виртуального планетария;

Интеграция образовательных областей: коммуникация, социализация, познание, музыка.

Материал и оборудование: ноутбук, экран, аудиозапись песни «Земля в иллюминаторе...», «звук запуска ракеты» ,презентация на тему «Космос», набор мягких модулей, атрибуты с/р игры «Больница», самодельные гермошлемы, элементы одежды инопланетян.

Ход игры.

Звучит космическая музыка

-Воспитатель. Ребята, что напоминает вам эта музыка? Закройте глаза и представьте, что мы с вами находимся не в детском саду, а (Ответы детей.) Музыка перенесла нас в космос. Хотите отправиться в космическое путешествие? Давайте решим, на чем мы полетим.

-Дети. На звездолете, на ракете.

- Воспитатель. Знаете ли вы, сколько частей-ступеней у ракеты и что с ними происходит в космосе? Давайте вспомним, что написано об этом в книгах, которые мы читали. (У ракеты 3 ступени. По мере сгорания топлива они отделяются от ракеты и каждая из них сгорает в атмосфере.)

- Кто и где создает ракеты? (Ракеты и космические корабли создаются в конструкторском бюро по проектированию и строительству ракет и космических кораблей. Над их созданием работают инженеры, конструкторы.)

- Для полета в космос нам нужен командир. Давайте подумаем, каким он должен быть. Чем он занимается в полете? (Командир должен быть сильным, смелым, ловким, отважным, решительным. Он управляет всем полетом.)

- Кто еще нужен для полета на ракете?

-Дети. Космонавт-исследователь.

- А каким должен быть космонавт- исследователь? Чем он занимается в полете? (Космонавт-исследователь должен быть самым любознательным, самым внимательным. Он ведет наблюдение за звездами, Солнцем, Луной с помощью телескопов, изучает Землю, с высоты космического полета.)

- Что делает в полете штурман? Каким должен быть этот член экипажа? (Штурман должен быть очень умным, быстрым, уметь моментально принимать решения. Он прокладывает путь ракеты.)

- А нужны ли космонавтам врачи, ведь у них со здоровьем все в порядке? ( Нужны. Врачи осматривают космонавтом перед полетом и по возвращении на Землю, ведут наблюдение за состоянием их здоровья.)

- Еще я предлагаю взять в полет художника. Как вы думаете, чем он будет заниматься в космосе? (Нарисует, как выглядит Земля из космоса, создаст «космические» картины.)

- Но для создания ракеты нужны конструкторы и строители.

-Еще нужны техники: они заправляют ракету топливом, готовят ее к полету, дают «добро» на старт.

-Но как жители нашей страны узнают о том, что в космос полетела очередная ракета? (Об этом рассказывают журналисты. Они берут интервью у космонавтов, пишут статьи, выступают по телевизору. )

- Как же нам выбрать тех кто полетит в космос, и тех, кто будет строить ракету?

-Дети : считалкой, с помощью карточек с надписью профессий. (Дети вытягивают карточку, читают кем они будут)

- Ну вот, мы выбрали и тех, кто полетит в космос, и тех, кто строит ракету, и тех, кто готовит ее к полету, и тех, кто об этом рассказывает. Но нужен еще один человек. Он следит за полетом с Земли, согласовывает действия экипажа. Если вы не против, я буду диспетчером-оператором.

Разворачивается игровое действие: конструкторы строят ракету, техники готовят ее к полету, врачи осматривают членов экипажа, журналисты берут интервью перед полетом, художник готовит необходимые для рисования материалы. (Затем конструкторы, техники ,врачи, журналист переодеваются в инопланетян)

Космонавты занимают свои места. Дается сигнал к отправлению ракеты. Диспетчер-оператор и космонавты готовятся к взлету:

-Диспетчер. Проверка скафандров.

-Командир. Есть проверка скафандров!

-Диспетчер. Ключ на старт.

-Командир. Есть ключ на старт.

-Диспетчер. Зажигание.

-Командир. Есть зажигание.

-Диспетчер. Отсчет времени 3-2-1-ПУСК!

(Звучит мелодия запуска ракеты)

-Командир. «Земля», «Земля», на связь вызывает «Салют». Как слышите? Прием!

-Диспетчер. «Салют», «Салют», слышу вас хорошо. Мимо чего вы сейчас пролетаете? Прием!

(Показ слайда с изображением планеты Венера на интерактивной доске)

-Штурман. Мы пролетаем возле планеты Венера. Она вся закрыта облаками. Кажется, что ее поверхность блестит.

-Диспетчер. А что вы видите перед собой?

(Показ на доске слайда с изображением планеты Меркурий)

-Космонавт-исследователь. Впереди у нас Меркурий. Он движется с очень большой скорость. Вся его поверхность покрыта кратерами.

-Диспетчер. Расскажите, пожалуйста, как выглядит Земля из космоса. На что похожа?

-Космонавт-исследователь. Наша земля кажется маленьким шариком. Мы видим на ней синие пятна – это океаны, моря, реки, озера. Есть и белые пятна – ледники в горах, коричневый цвет – суша.

(Показ слайда с изображением космической еды)

-Диспетчер. Дорогие космонавты! Напоминаю, что сейчас по расписанию вы должны отдыхать.

(Показ слайда с изображением планеты в огне)

-Диспетчер. «Салют», «Салют»! Вызывает на связь «Земля»! Внимание, внимание, на Марсе беда – планета в опасности. Пожар, пожар! Командир, принимайте решение!

-Командир корабля. Летим на планету Марс!

-На Марсе космонавты преодолевают различные трудности, тушат пожар, встречаются с инопланетянами (Возможны разные варианты игры.)

-При встрече с инопланетянами космонавты сообщают о том, что прибыли с планетами Земля, и рассказывают о ней, например: «Земля – большая круглая планета. Она возникла много-много лет тому назад. У нее есть спутник Луна. Земля окружена атмосферой, в которой есть кислород. Он необходим нам для дыхания. Большая часть поверхности Земли покрыта водой».

-В ответ марсиане рассказывают о своей планете, например «Марс – тоже круглая планета. Ее поверхность покрыта красной пылью. Вокруг Марса – тонкий слой атмосферы. У Марса есть спутники».

-Между землянами и марсианами организуются различное общение, марсиане в благодарность за спасение планеты от пожара дарят землянам различные подарки.

-Диспетчер. «Салют», «Салют»! Вызывает на связь «Земля»! Расчетное время вашего полета подходит к концу! Возвращайтесь на Землю!

(Показ слайда с изображением планеты Земля и ракеты;слайда встречи космонавтов на Земле)

Космонавты «возвращаются на Землю». Их встречают журналисты, врачи.Врачи проводят медицинское обследование .Герои рассказывают журналисту о своем путешествии. Художник рисует космические пейзажи, журналист делает короткий репортаж о полете.

Оценка и анализ игры. К оценке привлечь самих детей. Спросить у них, справились ли они со своими ролями. Вместе оценить работу каждой группы. Отметить смелость, выдержку, мужество космонавтов, слаженность, дисциплинированность, организованность работы всех служб космодрома.