**«ДОМ В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**  
Задачи: Расширять представление детей о своём доме. Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение. Закреплять знания: домашнего адреса; дом, где живёт ребёнок, количества этажей в доме; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Упражнять в образовании сложных прилагательных.   
  
Коррекционная работа: Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать память, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, мышление, связной речи, мелкую моторику рук.   
  
Словарная работа: помогать детям в освоении соответствующего словаря, в умении точно и четко выражать свои суждения, свободно пользоваться простыми предложениями.   
  
Предшествующая работа: провести экскурсию по близлежащим к детскому саду улицам, обратить внимание детей на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные, панельные). Повторить с детьми их домашние адреса; район, в котором они живут; сколько в доме подъездов; расспросить детей на какую улицу выходят окна их квартиры; есть ли в доме магазин, аптека, парикмахерская, салон и т.д.   
  
Материал к занятию: картинки (разные виды домов); альбомные листы с контурным изображением трёх геометрических фигур; карандаши (фломастеры); конверты с набором геометрических фигур.   
  
Ход занятия.   
  
1. Организационный момент.   
  
- Здравствуйте ребята, наше занятие начинается.   
  
- В начале мы с вами поиграем в игру «Назови жильё». Эта игра поможет нам вспомнить, где жили разные сказочные герои. Я бросаю мяч и называю сказочного героя, а вы должны мне сказать, какое у него жильё.   
  
- Где живёт Баба – Яга? (В избушке на курьих ножках.)   
  
- Где жили лягушка, мышка, заяц, лиса, волк, медведь? (Старик со старухой; царь и царица; Кощей Бессмертный; Снежная Королева; три поросёнка и т.д.) (Теремок (изба; замок; пещера; ледяной дворец; соломенном, деревянном и каменном домах))   
  
- А где живём мы с вами, современные люди? (В современных домах.)   
  
- Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о домах, какие они бывают и из чего состоят, для чего служат.   
  
- А в каком доме вы живёте. Назовите свой домашний адрес? (Дети называют.)   
  
- Зачем людям нужны дома? (В них люди живут.)   
  
- Какие бывают дома? (Дома бывают разные.)   
  
- Если дом построен из дерева, он какой? (Деревянный.)   
  
- Если дом построен из панелей? (Панельный.)   
  
- Если построен из кирпича? (Кирпичный.)   
  
- Из камня? (Каменный.)   
  
- Подойдите к доске и рассмотрите дома. Посмотрите, какие они разные: одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, панельные, каменные, деревянные. Дома жилые, дома в которых мы работаем или проводим своё свободное время, свой досуг. (Дети рассматривают картинки.)   
  
- Рассмотрели. Молодцы. Проходите за парты. (Дети садятся за парты.)   
  
Дети стоят на ковре.   
  
Развитие внимания, памяти   
  
Игра с мячом   
  
На доску выставляются картинки с домами   
  
2. Работа с демонстрационным материалом.   
  
- В начале рассмотрим, из каких частей состоит дом.   
  
- Назовите части дома? (Стены, крыша, окна, подвал; подъезд, лестница, лифт, квартиры и т.д.)   
  
- Сколько этажей может быть в деревянном доме? (Один, два этажа.)   
  
- Дом, в котором один этаж, какой? (Одноэтажный.)   
  
- Два этажа? (Двухэтажный деревянный дом.)   
  
- Сколько этажей может быть в кирпичном и панельном домах? (Много.)   
  
- Как называется дом, в котором много этажей? (Многоэтажный.)   
  
- Как сказать полностью об этом доме? (Многоэтажный кирпичный (панельный) дом.)   
  
Вывешивается картина дома.   
  
Показывается нужный для ответа дом.   
  
3. Зрительная гимнастика.   
  
- Наши глаза устали, им необходимо отдыхать.   
  
Глаза вправо отведу   
  
На соседа посмотрю   
  
Посмотрю теперь я прямо   
  
И закрою их руками.   
  
Если взгляд отведу –   
  
Шарик слева я найду.   
  
Теперь вправо посмотрю –   
  
Глазами шарик поищу.   
  
Подниму глаза я к верху,   
  
Отыщу цветную ленту,   
  
Потом снова опущу   
  
И на метку посмотрю.   
  
Имитируют движения   
  
4. Продолжение.   
  
- Продолжим разговор о домах.   
  
- На какие части разделён многоэтажный дом? (На квартиры.)   
  
- Сколько комнат может быть в квартире? (Разное количество.)   
  
- Если в квартире одна (две, три и т.д.) комната (ы), как она называется? (Однокомнатная (двухкомнатная, трёхкомнатная и т.д.) квартира.)   
  
- Какие комнаты могут быть в квартире? (Спальня, гостиная, кабинет, детская.)   
  
- Какие ещё помещения есть в квартире? (Кухня, ванная, туалет, коридор, прихожая.)   
  
- Для чего нужна кухня (туалет, ванная, коридор, прихожая)? (Дети отвечают.)   
  
Выставляются картинки.   
  
5. Физкультминутка.   
  
- Много слов мы называли   
  
И немножечко устали.   
  
А теперь пора нам встать,   
  
Руки кверху всем поднять.   
  
Опустить обратно   
  
Делать так приятно.   
  
Потянитесь вверх повыше –   
  
Вы достать хотите крышу.   
  
Раз, два, три,   
  
Корпус влево поверни.   
  
И руками помогай,   
  
Поясницу разминай.   
  
Руки в стороны потянем   
  
И на место снова сядем.   
  
- Молодцы.   
  
Дети маршируют на месте.   
  
Руки поднимают вверх, фиксируют взгляд.   
  
Руки опускают вниз, фиксируют взгляд.   
  
Руки поднимают вверх и фиксируют взгляд.   
  
Поворачиваются влево, отводят руку, фиксируют взгляд   
  
Тоже вправо.   
  
Разводят руки в стороны.   
  
Садятся.   
  
6. Игра «Узнай свой дом». Составление рассказа.   
  
- Мы с вами поиграем в игру «Узнай свой дом».   
  
- У каждого из вас лежит альбомный лист. Рассмотрите его.   
  
- Что изображено на ваших альбомных листах? (Три геометрические фигуры – квадрат, маленький и большой прямоугольник)   
  
- Похожи ли эти геометрические фигуры на дома? (Нет, не похожи.)   
  
- Для того, чтобы геометрические фигуры стали домами, ваша задача выбрать себе ту фигуру, на которую похож ваш дом, и нарисовать его. (Дети выполняют конструкцию с помощью карандашей)   
  
- Молодцы все справились с заданием. А теперь составьте рассказ о своём доме. ( Я живу в десятиэтажном панельном доме. Дом стоит на улице Мира. Номер дома четыре. Моя квартира в первом подъезде на пятом этаже. Квартира двадцатая. В ней три комнаты: гостиная, спальня, кабинет, а ещё прихожая, кухня, ванная, туалет. Моя семья – это папа, мама, старший брат и я.)   
  
Заранее разложены альбомные листы с тремя геом.фигурами   
  
Работа по развитию мелкой моторики и зрительного восприятия (прием сопоставления)   
  
Опрашивается один -два ребёнка.   
  
7. Пальчиковая гимнастика.   
  
Упражнение для пальчиков «Дом и ворота»   
  
- На поляне дом стоит,   
  
Ну а к дому путь закрыт.   
  
Мы ворота открываем,   
  
В этот домик приглашаем.   
  
8. Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук «Монгольская игра».   
  
- Возьмите и откройте конверты. Аккуратно выложите содержимое на стол.   
  
- Сосчитайте, сколько геометрических фигур и одного ли они цвета? (11 геом. фигур одного цвета)   
  
- Какие они? (2 квадрата, 4 треугольника, 5 прямоугольников – 1 большой и 4 маленьких.)   
  
- Составьте из них силуэт дома. (Дети выполняют.)   
  
Конверты разложены заранее.   
  
Работа на развитие мелкой моторики (выкладывание из конверта)   
  
Работа на развитие зрительного восприятия и ориентировку.   
  
Педагог индивидуально корректирует выполнение задания.   
  
9. Итог работы.   
  
- О чём мы сегодня с вами говорили? (О своём доме, закрепили свой домашний адрес, какие бывают дома и т.д.)   
  
- Для чего мы должны знать свой домашний адрес? (ответ детей)   
  
- Какие дома мы с вами вспоминали? (дети называют виды домов)   
  
- Каждый из вас нарисовал свой дом. Рисунки сейчас повесим на доску.   
  
- Одинаковые ли у нас дома? (Нет, разные)   
  
- Посмотрите, что у нас с вами получилось? (Улица города с домами.)   
  
Затем называются дети, которые занимались хорошо. Оценка деятельности детей.   
  
- Занятие наше закончено.   
  
Вывешиваются альбомные листы на доску, на которой заранее нарисована улица