**Учебный предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 1 «В»

**УМК:** Начальная школа 21 века

**Тема урока:** «Январь - году начало, зиме середина»

**Цели:** создатьусловия для развития умений рассматривать изменения, происходящие в природе в январе, определять деревья по силуэту способствовать уточнению понятий лиственные и хвойные деревья.

**Задачи:**

*Образовательная:* научить детей правильно работать с книгой;

*Развивающая:* развивать логическое мышление, мелкую моторику рук;

*Воспитательная:* воспитывать доброжелательное отношение к книге.

***Формирование УУД:***

*Познавательные УУД*:

* умение строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ и синтез полученной информации, делать выводы;
* общеучебные - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

*Коммуникативные УУД:*

* умение выражать свои мысли, сотрудничество с учителем и сверстниками;
* взаимодействие –вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;

*Регулятивные УУД:*

* умение принимать и сохранять учебную задачу;

*Личностные УУД:*

* умение самоопределения, нравственно-этическая ориентация.
* Самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию , осознают ответственность человека за общее благополучие;

**Оборудование**: загадки про январь ; карточки «Узнай дерево»; кроссворд «Январь»

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **t** | **Деятельность учителя** | **Деятельность (действия) учащихся** | **Результаты УУД** |
| **I.Организационный момент**  1.Приветствие. 2. Эмоциональный настрой | 1(мин) | **-** Ребята, проверьте, лежит ли у вас на столах линейка, карандаш, ручка и ваш читательский дневник? Поднимите руку, если у вас чего-то нет. Сегодня вам понадобятся внимание и, конечно, хорошее настроение! | Проверяют готовность рабочего места, настраиваются на работу на уроке | Л: выполнение правил школьного этикета  П:  К: доброжелательный эмоциональный настрой на занятие  Р: организация рабочего места |
| **II.Сообщение темы и цели занятия.**  1.Разгадывание ребуса. | 5(мин) | - Ребята, сегодня мы отправимся в гости к очень красивому времени года . А какое это время года , вы назовёте, отгадав загадку .  Снег на полях, лёд на реках,  Вьюга гуляют. Когда это бывает?  После отгадывания загадки ,я вас приглашаю в гости к Зиме .  - Назовите зимние месяцы.  -Отгадайте ,какой месяц нас сегодня встречает :  Щиплет уши, щиплет нос ,  Лезет в валенки мороз.  Брызнешь воду- упадёт  Не вода уже ,а лёд.  Даже птицы не летится ,  От мороза стынет птица .  Повернула солнце к лету.  Что , скажи, за месяц это? | Отвечают на  вопросы :  (Зимой)  (Декабрь,  Январь, Февраль)  (Январь) | Л: формировать умение слушать и участвовать в диалог  П: расширять и углублять знания  Р:самостоятельно определять важность о фольклоре  К:слушать и понимать речь других полученную из различных источников |
| **II. Изучение нового материала .**  1.Вступительно слово | 2-3(мин) | -Январь – второй зимний месяц – назывался на Руси «просинцем »,потому что впервые после низкого хмурного небосвода декабря в небе появлялись « проталины» - островки на синего неба. Но славился январь и метелями ,морозами .Именно поэтому русские именовали его «сеченем»,чехи и словаки – « леднем», сербы- « зимцем» и «прозимцем » Кроме того, на Руси январь называли Василия Великого, день которого приходился на 1 января . В русских пословицах январь славится как «году начало, зиме середина» .Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа (после дня зимнего солнцестояния, 22 декабря, начинается поворот к лету). | Слушают учителя. |  |
| **III. Закрепление изученного материала** | 10(мин) | - – Как вы думаете, когда наступает зима? ***(1 декабря.)***  – Верно. По календарю зима начинается 1 декабря. Но учёные считают началом зимы 22 декабря. Это день зимнего солнцестояния. Солнце в этот день ниже поднимается на небе, чем в любой другой, а сам день самый короткий в году.  А в природе зима каждый год наступает в разные сроки. Первые заморозки – это ещё не зима. Заморозки сменяются теплом, снег падает и тает несколько раз. Зима начинается, когда температура воздуха устанавливается ниже нуля градусов, замерзают водоёмы, земля покрывается снегом. Дни становятся короткими и холодными.  – Что лежит на земле, на ветках деревьев и кустарников? ***(Снег.)***  *После ответа учитель открывает*  – Из чего состоит снег? *(****Из снежинок.)***  – Как образуется снег? Раньше думали, что снег – это замёрзшие капельки воды, но тайна снежинок была не разгадана. На земле капельки воды могут стать градинками, колючками непрозрачного льда, но они никогда не превратятся в снежинки. А вот высоко над землёй, где царит сильный холод, образуются из водяных паров льдинки – кристаллики крохотных размеров. Но кристаллики – это ещё не снежинки. Кристаллики всё время растут и наконец становятся красивыми звёздочками. Они собираются в хлопья и падают на землю.  – Все помнят, какие изменения происходят в неживой природе с наступлением зимы? Вот сейчас мы проверим это. Я предлагаю вам разгадать загадки о зимних явлениях природы.  Он летает белой стаей  И сверкает на лету.  Он звездой прохладной тает  На ладони и во рту.  Он и белый, и мохнатый,  И пушистый, как медведь…  Раскидай его лопатой,  Назови его, ответь!  ***(Cнег.)***  Чтобы осень не промокла,  Не раскисла от воды,  Превратил он лужи в стёкла,  Сделал снежными сады.  ***(Мороз.)***  Рассыпала Лукерья  Серебряные перья,  Закрутила, замела  Стала улица бела!  *(Метель.)*  Не снег и не лёд,  А серебром деревья уберёт.  *(****Иней.)***  – Продолжите шуточное стихотворение Валентина Берестова.  Не идётся и не едется,  Потому что … *(гололедица)*.  Но зато прекрасно падается…  Почему никто не радуется?!  – Итак, ребята, давайте ещё раз перечислим явления природы, которые происходят зимой. *(Снегопад, мороз, иней, метель, гололедица.)*  **3. Игра на внимание «Хлопки».**  – Хлопните в ладоши, если услышите зимние явления природы. Итак, я перечисляю: листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, цветение яблонь, прилёт перелётных птиц, оттепель, гололедица.  **4. Определение деревьев по силуэту кроны.**  – Закройте глаза, представьте, что мы идём по зимнему лесу. Деревья стоят голые, запорошены снегом. Как узнать деревья зимой? Какие деревья легче всего узнать зимой? *(Берёзу, дуб, ель, сосну.)*  – По каким признакам мы узнаем берёзу?  – А дуб?  – Чем различаются ель и сосна? *(У ели хвоинки короткие и растут по одной, а у сосны – длинные и растут по две. Шишки у ели длинные, с мягкими чешуйками, а у сосны короткие, округлые, с твердыми чешуйками.)*  – Рассмотрите шишки на слайде и определите, с какого они дерева.  *После отгадывания учитель щёлкает по слайду – появляются надписи.*  – Какие деревья распознать труднее? *(Ясень, рябину, клен, липу.)*  *– крылатки ясеня;*  *– крылатки клёна;*  *– орешки липы;*  *– ягоды рябины.*  – Как же их распознать? *(По плодам: ясень – жёлтые крылатки, клён – крылатки-пропеллеры, липа – маленькие круглые орешки с одним крылышком, у рябины – ярко-красные ягоды.)*  **III. Закрепление изученного материала.**  **1. Работа в парах**  – Мы сегодня будем на уроке работать в группе.  – Давайте вспомним правила работы в паре.  Говорим вежливо,  называем собеседника по имени,  говорим по очереди, не перебивая друг друга,  внимательно слушаем,  если непонятно, переспросите партнера,  четко высказываем свое мнение,  соблюдаем порядок на парте,  уважаем мнение собеседника.  – Так по каким же признакам можно узнать деревья зимой?  – На какие группы можно разделить эти деревья?  http://doc4web.ru/uploads/files/74/75137/hello_html_m17ead598.png  – Мы побывали с вами в сказочном зимнем лесу, научились распознавать деревья зимой.  **2. Работа в группе**  - Сейчас я предлагаю Вам поработать в группах.  - Ребята, давайте образуем группы. Первый парты повернитесь ко вторым, а третьи к четвёртым паратам.  Подумайте, о каких деревья мы сегодня разговаривали на уроке ?  – Разгадайте кроссворд «Январь».  ***По горизонтали:***  2. Обильное выпадение снега.  4. Повышение температуры выше нуля градусов в холодное время года.  6. Пушистая снежная бахрома на деревьях и проводах.  8. Тройка-тройка прилетела,  Скакуны в той тройке белы,  А в санях сидит царица,  Белокоса, белолица.  Как махнула рукавом –  Всё покрылось серебром.  ***По вертикали:***  1. Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают. На дорогах образуется корка изо льда. Это явление называется…  3. Шуба бела весь свет одела.  5. Сам бежит, а стоять не велит.  7. Снегопад при сильном ветре.  http://doc4web.ru/uploads/files/74/75137/hello_html_m6ab96548.png  **Ответы:**  ***По горизонтали:***2. Снегопад. 4. Оттепель. 6. Изморозь. 8. Зима.  ***По вертикали:*** 1. Гололедица. 3. Снег. 5. Мороз. 7. Метель.  Игра "Светофорик"  Если ответ верный, показываете зеленый круг, если нет - красный.  1. Верно ли что зимой длинный день и короткая ночь? (нет)  2. оттепель - тёплая погода с таянием снега, льда? (да)  3. Верно ли что зимой осадки выпадают в виде дождя? (нет)  4.Водоемы замерзли, земля покрылась снежным покровом. (да)  5. Зимой все деревья стоят с голыми ветками? (нет) | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. | Л:Стремления к активной работе при проведении занятия  П: интерес к получению новой информации Р: способы эффективной групповой работы К: Слушать и понимать речь других |
|  |  |  | . |  |
| **IV Итог урока** | 5(мин) | 1. **Рефлексия**   -Интересно ли вам было на уроке?  -Что особенного запомнилось?  -С каким настроением вы заканчиваете урок?   1. Ни одно время года так не волшебно, как зима . Всё живое упряталось в глубину земли, нор, щелей, ожидая весны и солнца. Деревья обнажились ,птицы улетели, а те, что остались ,- не поют и летают зябко и неторопливо. И чародейка- зима дарит всей этой мёртвой пустыне новую жизнь , «неподвижную, немую, чудную жизнь».Это жизнь сна, время необычно белой и тихой природы. Все ли секреты зимы мы сегодня открыли? Есть ли в нашем выводе то, о чём мы сегодня не говорили ?(мы не говорили о животных)   -А вы бы хотели ещё узнать о жизни животных в зимний период?  Об этом мы поговорим на следующем уроке .  **3.** д/з |  | Л: формировать умение активно слушать.  П: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из  Р: учиться высказывать своё предположение основываясь на изображение.  различных источников.  К:слушать и понимать речь других. |