МДОУ «Колосок»

Авторы: Тоньшева А.Н., Капкова И.Е.

**Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО в процессе взаимодействия всех специалистов МДОУ**

Проектирование образовательного процесса мы осуществляем в соответствии ФГОС дошкольного образования, СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с 01.09.2013г. и федеральным законом «Об образовании в РФ**»,** «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **и** основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения**.**

При планировании и моделировании образовательного процесса мы учитываем главную цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников.

В проектировании образовательного процесса принимают участие все специалисты ДОУ и воспитатели под руководством Заместителя заведующего по воспитательной методической работе.

Проектирование образовательного процесса включает составление рабочей программы педагога на учебный год, календарно-тематическое планирование на каждый день и создание и оформление содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды.

При проектировании воспитательно-образовательной работы с детьми, мы соблюдаем следующие требования:

* соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* соответствие содержания и форм организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При составлении рабочей программы мы

* выделяем цели и задачи планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;
* прописываем предполагаемые и желаемые результаты работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
* выбираем оптимальные пути, средства, методы, помогающие добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Рабочая программа включает в себя 3 раздела

-годовые задачи,

-список детей по подгруппам

-расписание образовательной деятельности и кружковой работы

-циклограмма работы воспитателя.

2 раздел комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям, с конкретизацией по месяцам, неделям, которое включает в себя перспективное планирование по видам детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение. Планирование образовательной деятельности (НОД) Организационный раздел

При планировании мы придерживаемся комплексно-тематической модели, в основе которой лежит системообразующий принцип.

При организации образовательного содержания мы выбираем темы, которые выступают как сообщаемое знание и представляются в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности позволяет нам взрослым занимать более свободную позицию, приближая ее к партнерской.

Набор тем мы определяем самостоятельно.

При выборе и планировании тем мы руководствовуемся темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой[[1]](#footnote-1):

*первый фактор* – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

*второй фактор* – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

*третий фактор* – события, специально “смоделированные” воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: “Что это такое?”, “Что с этим делать?”, “Как это действует?”);

*четвертый фактор* – события, происходящие в жизни возрастной группы, “заражающие” детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

* Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Использование этой модели позволяет нам при организации предметной - пространственной среды, соблюдать требования ФГОС –трансформируемость, вариативность и содержательную насыщенность,

Далее, выбрав темы мы осуществляем и**нтегративный подход к проектированию образовательного процесса, который опирается** на формулирование содержательных задач по разным направлениям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, взаимосвязанным видам деятельности, формирующим разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире. Пример.

При планировании мы анализируем, какие виды деятельности позволяют ребенку не только узнать новое и поиграть, но и на какой опыт можно опереться, какие задачи развития связаны с данными видами детских деятельностей, как можно объединить их друг с другом, как максимально мотивированно и целесообразно ввести дошкольников в изучаемый фрагмент, объединить разрозненные сведения в единое целое, освоить и обобщить материал, стимулировать детское творчество, поощрять коммуникацию, презентировать результат, учитывая точку зрения ребенка.

Основной целью интегративного планирования содержания педагогического процесса является приобщение ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях (предметах, природе, человеческих отношениях, способах познания и др), которые обогащаются и углубляются, что обеспечивает формирование первых представлений о целостности окружающего мира, а также развитие у детей общих способностей к познанию, творчеству.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

* 1. ***Алгоритм планирования и отслеживания результатов***

*Алгоритм планирования образовательного про­цесса на учебный год можно представить следую­щим образом.*

*Шаг первый - выбор основы для построения тема­тического календаря. Это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год ("Времена года", 'Труд взрослых", "Безопасность на дорогах", "Новый год", "Москва", "Дом и семья" и т. д.). Или планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, День рождения города, Осенняя ярмарка, Праздник фонариков, Новый год, День рождения группы, Мы путешествуем и т. д.).*

*Шаг второй - распределение тематики на учеб­ный год с указанием временных интервалов.*

*Тематика, отобранная воспитателем, может быть распределена по неделям. Кроме этого, необходимо планировать развивающую среду, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.*

*Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.*

*Планирование тематической недели должно основываться на определенной системе общих тре­бований. Прежде всего, необходимо выделить задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы воспитанников и темой недели. Например: "расширить и обобщить знания детей о Москве ­столице России, ее исто­рии", или "формирование первичных представле­ний о себе, семье, обще­стве, государстве, мире и природе".*

*Далее следует отобрать содержание образовательного материала согласно образовательной программе. Продумать формы, методы и приемы работы с детьми по реализации программных задач. Подготовить оборудование и продумать, какие изменения необходимо внести в предметно-развивающую среду группы (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр и т.д.).*

*Большое значение имеют также вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели.*

*Алгоритм действия педагога по этим направлениям может быть следующим:*

* *выделение из программы и формулирование пе­дагогической цели недели, задач развития ребен­ка (детей);*
* *отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);*
* *выделение события недели, основной формы ор­ганизации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, раз­вивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;*
* *отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;*
* *практическое планирование педагогической де­ятельности на каждый день в течение тематиче­ской недели;*
* *продумывание и организация процесса обсуж­дения результатов проживания с детьми собы­тия недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;*
* *фиксация результатов освоения детьми образо­вательных задач.*

По нашему мнению Эффективность комплексно-тематического планирования в работе с детьми дошкольного возраста заключается в том, что оно позволя­ет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

С позиции воспитателя такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (в данном случае неделя) имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа. Это может быть праздник, выставка творческих работ, игра, викторина. Проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в образовательных областях.

**Список использованной литературы**

1. Васюкова Н Е О некоторых интегративных процессах в образовании дошкольников // Преемственность в воспитании детей теория и практика Материалы международной научно-практической конференции 16-17 октября 2001 г - Смоленск СГПУ, 2001 С 1215 (0,3 п л)
2. Васюкова Н Е Системный подход к планированию педагогической деятельности как условие интеграции содержания дошкольного образования // Теория и методика непрерывного профессионального образования Сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции -Тольятти ТГУ,2002 -Том1,С 44-45 (0,2пл)
3. Васюкова Н Е Новый подход к внедрению новых программ // Программа "Истоки" в практике дошкольных образовательных учреждений опыт, поиски, находки / Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Базисная программа "Истоки" в практике работы дошкольных учреждений" - М Центр "Дошкольное детство", 2003 - С 35-37 (0,3 пл)
4. Васюкова Н Е, Чехонина О И Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я -2004 -№6(12) -С 8-14 (0,3 пл)
5. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно–методические материалы. – Издательство «Учитель», 2010 - 111 с.
6. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кибитина И.И. Старший воспитатель детского сада. – М.: Просвещение, 1990. -143 с.
7. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Ансел-М», 1997. -64 с.
8. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
9. Реализация комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (методические рекомендации). Екатеринбург, 2011.

1. [↑](#footnote-ref-1)