Виды детской деятельности по ФГОС

Главной задачей дошкольного образования, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для детей дошкольного возраста, предусматривается ряд видов деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 1 | Игровая деятельность- форма активности ребёнка | Творческие игры: с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные. |
| 2 | Познавательно – исследовательская деятельность. | Замещение, экспериментирование, конструирование. |
| 3 | Коммуникативная деятельность. | Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально практическая, устная речь, как основное средство общения. |
| 4 | Изобретательная деятельность. | Рисование, лепка, аппликация. |
| 5 | Самообслуживание и элементы бытового труда. | Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд. |
| 6 | Конструирование из различных материалов или декоративно – прикладное творчество. | Из природных материалов, из бумаги и коробок, ткани, стекла, пробок, ниток. |
| 7 | Музыкальная деятельность. | Восприятие музыки: пение, ритмика, игра на детских муз. инструментах,  |
| 8 | Восприятие художественной литературы. | Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание. |
| 9 | Двигательная деятельность. | Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений. |

Вне зависимости от вида **деятельности**дети проходят пять этапов её развития:

1. Самостоятельная **деятельность.**

2. Затруднение.

3. Совместная **деятельность со взрослыми***(вместе, а потом рядом)* и со сверстниками.

4. Совместная **деятельность со сверстниками**.

5. **Самодеятельность**

Каждому педагогу приходиться по нескольку раз в день настраивать ребёнка на тот или иной вид активности, переключив с другого вида **деятельности.** При этом он использует весь багаж методических приёмов. Всё зависит от целесообразности использования каждого из них: соответствие теме, эффективности в отношении конкретной группы детей, а также содержания материала этого приём.