Урок семейной любви для родителей

**"Какие они, наши дети?"**

Аудитория: родители детей с 1-го по 9-й класс

**Подготовительная работа:**

* ответы детей на вопрос "Я для родителей:"
* схема "Солнышко"- Какой я сын или дочь?
* коллективный словесный портрет детей
* советы детей родителям
* высказывания великих людей о детях, стихи

**Цель:** задуматься над тем, каким человеком растет их сын или дочь.

**Ход**

**I. Вступительное слово педагога**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас. Большое спасибо за то, что вы нашли силы и время прийти сегодня на нашу встречу. Ведь есть одно общее, что нас объединяет - это наши дети, мальчишки и девчонки. Рассчитываю на вашу поддержку, помощь и взаимопонимание, активное участие в открытом разговоре. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

Мы сегодня выбрали не совсем обычную форму общения - круг. Как вы думаете - почему?.. Да, круг - это наиболее совершенная фигура, в кругу проще вести открытый разговор. Это еще и возможность некоторое время быть вместе, вот так глаза в глаза, рука к руке. Круг - это гарантия вашей защищенности.

Я напомню вам несколько правил, которые нужно выполнять: в кругу все равны каждый говорит свое мнение, свое решение, свою точку зрения, свою версию можно высказывать любое мнение, нет точек зрения правильных и неправильных "пропустить круг" можно один раз

Мирок

Дети - это взгляды глазок боязливых,
Ножек шаловливых по паркету стук,
Дети это солнце в пасмурных мотивах,
Целый мир гипотез радостных наук.
Вечный беспорядок в золоте колечек,
Ласковых словечек шепот в полусне,
Мирные картинки птичек и овечек,
Что в уютной детской дремлют на стене.
*М. Цветаева*

Нетрудно догадаться, что речь сегодня пойдет о наших детях.

**II. Тема урока** семейной любви: "Какие они, наши дети?". У нас с вами есть чудесная возможность задуматься над тем, какие наши мальчишки и девчонки, каким человечком растет ваш сын или ваша дочь.

Вопрос по кругу: Ребенок - это праздник, который пока со мной. (да, нет, не знаю) Почему?

**1. Работа на индивидуальных листочках. Закончи фразу:**

* Ребенок для меня :
* Мой ребенок - это...

**2. Схема "Солнышко"**

Ребенок - это :

* большая ответственность
* продолжение рода
* гордость семьи
* мое счастье
* радости, большие и маленькие
* открытие мира
* всякие вопросы
* возвращение в детство
* спокойная старость

**3. Зачитываются листочки детей "Я для родителей:"**

* какие определения особо приятны и почему?
* какие заставляют задуматься?

Вывод:из высказываний детей видно, что не все считают себя любимыми, единственными. Есть над чем задуматься и подумать.

Великие люди всегда умели и умеют в немногом сказать многое.

Дети - это завтрашние судьи наши. (М.Горький)

Ребенок - это правда любви. (М. Пришвин)

Каждый ребенок - художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста. (П. Пикассо)

**III. Работа на индивидуальных листочках. Напишите словесный портрет:**

* Мой сын. Какой он?
* Моя дочь. Какая она?

**4. Опрос по кругу.**

* Какие положительные качества своего ребенка вы можете назвать?
* Какие считаете самыми главными?
* Какие отрицательные качества вы можете назвать?

Какие качества вызывают тревогу, настораживают?

**5. Зачитываются словесные портреты детей.**

* Какой я сын или дочь?
* Мои плюсы и минусы.

**6. Опрос по кругу.**

* Что нас радует?
* Что вас настораживает?
* Сравним с ответами родителей.

Словесный портрет детей от учителей.

**8. Работа в микрогруппе,** а затем в группе.Какой он хороший ребенок?

Согласуйте индивидуальные списки и составьте коллективный портрет хорошего ребенка. Какой он хороший ребенок? Каким вы видите этого ребенка?

**9. Зачитываются мнения детей**: Хороший портрет ребенка.

Вывод:Ребенок - тот же драгоценный сосуд, который ежечасно, ежедневно нужно наполнять любовью. Если этого не делать, пустоту заполнят отрицательные эмоции: обида, злость, страх, недоверие. Ребенок будет расти замкнутым, агрессивным. Детям надо прожить, прочувствовать родительскую любовь, понять самим, как это хорошо, когда о тебе заботятся.

**10. Работа в микрогруппе, а затем в группе.**

Что нужно сделать, чтобы воспитать хорошего сына или дочь?

Как можно воспитать в ребенке хорошие качества?

Вывод: В.А.Сухомлинский говорил, что доброго воспитать может добрый, умного - умный.

* Если вы хотите, чтобы дети заботились о вас, были внимательными, нежными, будьте такими с ними сами.
* Если вы хотите, чтобы дети верили в себя, в свои таланты, способности, верьте в это прежде всего сами.
* Если вы считаете нужным воспитывать в детях чувство собственного достоинства, относитесь к ним и себе с уважением.

Одним словом, что отдашь - то и получишь.

**11. Зачитываются мнения детей:**

Для того, чтобы стать хорошим сыном или дочерью...

**12. Советы детей родителям.**

* Не балуйте меня, вы этим меня портите.
* Не бойтесь быть твердым со мной.
* Если будете давать обещания, которые не можете выполнить, это разрушит мою веру в вас.
* Иногда я говорю или делаю что-то только затем, чтобы просто позлить вас - не поддавайтесь на провокации.
* Не расстраивайтесь слишком сильно, если у меня сорвалось грубое слово, я не имел в виду ничего плохого.
* Не делайте для меня или за меня то, что в состоянии сделать сам.
* Относитесь ко мне как к своему другу. Запомните, я учусь, подражая вам, а не подчиняясь нравоучениям.
* Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю слишком откровенные вопросы.
* Я не могу успешно развиваться без вашей поддержки и одобрения.
* И кроме того, я вас люблю. Пожалуйста, попытайтесь ответить и мне любовью тоже.

**13.**После этого разговора я:Методика неоконченного предложения.

Этот урок заставил меня задуматься:

Вывод:Притча: "Король узнает, что его сын женится. Он возмущен, топает ногами, взмахивает руками, его лик ужасен, а гнев не имеет границ. Он кричит своим подданным: Почему не доложили, что сын уже вырос?"

Пока наши дети еще рядом, давайте радоваться, помогать друг другу, поддерживать, доверять, жить его жизнью, мечтами и планами.

"Нет детей - есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств". *Януш Корчак*