**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА**

Тема урока «Берегите природу»

Класс 2

Цель фрагмента урока создать условия для осознания учащимися важности оберегания природы.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи фрагмента урока: | |
| ***дидактические***создать условия для формирования представлений о формах проявления любви, способах ее выражения; |  |

***развивающая:*** содействоватьразвитию у обучающихся мотивации на осуществление учебной деятельности, развитие познавательных способностей и интереса к изучаемой теме, формирование и развитие умений рассуждать логично и излагать свои мысли чётко, наблюдать и делать выводы.

***воспитательная:*** способствоватьвоспитанию таких личностных качеств, как коллективизм, умение преодолевать трудности в учении.

**Материально-техническое оборудование:** раздаточный материал: карточки для парной и групповой работы, карточки для рефлексии, персональный компьютер, интерактивный дисплей, документ-камера.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача фрагмента урока | Методы и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства  Интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  П  Р  К | Личностные |
| Мобилизующий этап | Создание условий осознанного вхождения учащихся в деятельность на уроке. | Словесный метод. Эмоциональный настрой обучающихся, проверка готовности материально-технической базы к уроку.  Практический метод. | Приветствие. Организация обучающихся на проверку рабочего места. Проверка осанки обучающихся. Использование приема «Рифмованное начало». | Приветствуют учителя. Внимательно слушают учителя, выполняют заданную им установку на предстоящее путешествие.  Активно принимают участие в психологическом тренинге.  Демонстрируют готовность к предстоящей работе. | Ф | Интерактивный дисплей. | Самоконтроль. |  | Р: нацеливаются на успешную работу  К: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания |
| Постановка проблемной учебной задачи | Формулирование цели и задач урока учащимися с помощью учителя | Словесный, наглядный и практический метод. Определение темы урока, составление плана работы. | Проведение подводящей беседы. Подведение обучающихся к теме и целям урока. | Предполагают тему урока, используя подсказки учителя.  Формулируют и знакомятся с темой урока.  Участвуют в постановке целей урока, отвечая на наводящие вопросы учителя.  Знакомятся с планом действий на уроке. | Ф | Интерактивный дисплей. |  | Формулируют тему, цель и задачи урока | П: проводят сравнение по заданным критериям  К: оформляют свои мысли в устной форме  Р: определяют и формулируют тему, цель и задачи фрагмента урока с помощью учителя | Осознают свои возможности в учении. |
| Открытие новых знаний | Организация коммуникативного взаимодействия | Словесный, наглядный, практический.  Работа по карточкам, работа с интерактивным дисплеем | Рассказ о важности природы для нашей планеты. Организация просмотра познавательного видеоролика о способах защиты природы.  Беседа о просмотренном видеоролике.  Задание «продолжи фразу: «Я защищу природу …».  Организация работы в парах «Что для природы хорошо, а что плохо».  Проверка задания.  ***Физкультминутка*** | Слушают рассказ о важности природы. Смотрят познавательное видео.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание.  Работают в парах. Соединяют картинки с фразой.  Проверяют правильность выполнения задания.  ***Выполнение физкультминутки*** | Ф, П | Карточки с заданием, интерактивный дисплей | Самопроверка, контроль учителя | Узнают, что Природа очень важна.  Узнают способы защиты природы | П: Ориентируются в своей системе знаний  К: планируют учебное сотрудничество, оформляют свои мысли в устной форме.  П: развивают операции мышления, поиска и выделения информации  Р: Умеют оценивать свою деятельность.  К:  обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по речевые высказывания,  К:  Оформляют мысли в устной форме | Л: формируют уважение к иному мнению. |
| Первичное закрепление | Проверить уровень первичного усвоения нового материала. | Словесный, практический. Беседа о значимости изучаемой темы.  Работа с карточками (анализирование картинки. Работа в парах Физкультминутка | ***Работа в группах***  Чтение письма учеников из другой школы с помощью документ-камеры. Инструктаж по заданию. Необходимо установить соответствие между названиями способах защиты.  Организация работы в группах.  Проверка выполнения заданиями.  ***Физкультминутка для глаз***  ***Самостоятельная работа***  Организация самостоятельной работы. Инструктаж по заданию. Решить тест.  Организация взаимопроверки.  Оценивание деятельности. | Читают письмо. Слушают инструктаж по заданию. Вспоминают правила работы в группах.  Работают в группах. Устанавливают соответствиями между названиями и способах защиты.  Проверяют свою работу.  ***Выполнение физкультминутки для глаз***  Слушают инструктаж по заданию. Решают тест.  Взаимопроверка.  Оценивание своей деятельности. | Ф, Г, С | Интерактивный дисплей. Раздаточный материал. | Контроль учителя  Самопроверка. | Знают и называют возможные способы защиты природы | К: планируют учебное сотрудничество, оформляют свои мысли в устной форме.  П: развивают операции мышления, поиска и выделения информации  Осуществляют анализ объектов  Р: Умеют оценивать свою деятельность. |  |
| Итог урока | Осознание учащимися своей учебной деятельности. | Словесный метод. Подведение итога урока. Практический метод, изображение своего настроения. | Подведение итогов. Возвращение к плану действий и целям урока. Анализ продуктивности. | Подводят итоги путешествия, отвечая на контрольные вопросы учителя. | Ф | Картинки, карандаши | Самоконтроль**.** |  | П: ориентируются в своей системе знаний.  Р: оценивают свою деятельность на уроке. |  |
| Рефлексия | Проверка способности самооценки, как личностного результата. | Индивидуальная | Проверка самооценки своей деятельности. Организация рефлексию. | Проводят самооценку своей деятельности на уроке. | Ф | Карандаши и раздаточный материал. | Самоконтроль. |  | К: оформляют свои мысли в устной форме;  Формулируют собственное мнение. | Формируют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |