**Технологическая карта урока английского языка 3 класс.**

Тема раздела: Модуль 5 «Пушистые друзья» Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

| № п/п | Параметр | Описание |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс** | **Английский язык, 3 класс - Spotlight** |
|  | **Учитель Кленкина Т.А.** |  |
|  | **Тема занятия/урока** | **Урок 35 – 10 а) стр. 78-79. Умные животные.**  |
|  | **Цель (цели) занятия/урока** | Научить говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.  |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | **Предметные результаты** **обучающие**:* учить употреблять глагол can; учить описывать любимое животное.

**развивающие:*** развивать умения во всех видах речевой деятельности;

**воспитательные:*** воспитывать любовь к животным.
 | **Универсальные учебные действия** *регулятивные:*учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале *познавательные:* уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания*личностные:* формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | **Оборудование и материалы** | **Для педагога**  | **Для учащихся** |
| классная доска, компьютер | классная доска, компьютер, учебник, тетрадь |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель - результат | Содержание страницы  | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. **Мотивация.**
 |
| Приветствие. Проверка готовности. Фонетическая разминка.Актуализация знаний. |  | Hello, children! How are you?* Let’s say tonge-twister.

 На доске: **My happy family can fly.*** Правила чтения буквы **«у»**
* Говорит существительное в единственном числе. – **упр. 2 стр. 76**
* **Сб. упр. упр. 8,9,1, стр.65-66**
 | Приветствуют учителя.  Повторяют скороговорку как можно быстрее. Читают упражнения из рабочей тетради. Называют это существительные во мн. числе. |
| 1. **Введение в тему урока. Постановка учебной задачи**
 |
| Постановка целей урока. |  | * Today we're going to talk about things animals can do.
* You will listen and sing a new song.
* Then you will read about Chuckles.
 |   |
| 1. **Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями**
 |
|  Введение новых слов. Повторение глагола can. | **Упр.1 стр.78.** | * Вводит слова *crawl, walk, talk* с помощью мимики, жестов или перевода.
* **What animals can you see?**
* **Let's read the coloured words, please.**
* Называет глагол. Например: *Crawl!*
* Включает запись песни.
* **Read the text of the song after me.**
 |  Учащиеся повторяют слова за учителем.Называют животныхУчащиеся должны сказать, какое животное умеет это делать *Spider!*Слушают и читают по две строчки. Поют песню. |
| 1. **Открытие нового** **(знания, способа действия)**
 |
|  Отработка глагола can в отрицательных и вопросительных предложениях.Повторение краткихутвердительных и отрицательных ответов навопросы с глаголом *«can»* | **Стр. 78** | * Написать утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом ***“can”*.**
* Сначала учитель читает утвердительные предложения, например *I can talk. A parrot can talk*, и напоминает учащимся, что *“can”* употребляется со всеми лицами.
* Так же повторяются отрицательные (полная и краткая формы) и вопросительная формы глагола *“can”*.
* Учитель: *Can birds fly?* а учитель добавляет: *Yes,* ***they can***
* Учитель: *Can birds crawl?* а учитель добавляет: *No,* ***they can’t****.*
* Пишет спряжение глагола *“can”* на доске.

 См. таблицу ниже. | Затем учащиеся составляют предложения о том, что они умеют или не умеют делать. Например:Ученик 1: *I can swim.* Ученик 2: *I can’t fly.*Учащиеся: *Yes*,Учащиеся: *No*, |
| 1. **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.**
 |
| Закрепление грамматического материала.  | **Упр. 2. с. 78.** |  Читает задание упр.2   |  Читают образец и строят аналогичные высказывания.2 *Birds can fly and sing, but they can’t talk.*3 *Dolphins can swim and jump, but they can’t walk.*4 *Chickens can walk and run, but they can’t fly* |
| Динамическая пауза |  | — **Let's have a break.**(Учитель задает вопросы, ученики хором отвечают и делают соответствующие движения.)— Can you fly like a bird? (Yes, we can!)— Can you crawl like a spider? (Yes, we can!)— Can you swim like a seahorse? (Yes, we can!)— Can you jump like a rabbit? (Yes, we can!)— Can you walk like a tortoise? (Yes, we can!)— Can you run like a horse? (Yes, we can!)— Can you climb like a chimp? (Yes, we can!) |  |
| Подготовка к написанию рассказа о животном. | **Упр.3, стр.78.****Упр. 4 стр. 79****\*Р.Т. упр. 4 стр. 41** | * Показывает на картинку упр.3, задаёт вопросы.
* Who is that? What can he do?
* Даёт задание прочитать текст.
* Have you got a pet?
* What pet have you got?
* What's his/her name?
* How old is he/she?
* Is he/she clever (cute, nice, big, small, etc.)? What can the pet do?
* Заполни пропуски и прочитай о своем питомце.
 | Читают текст про себя и отвечают на вопросы.1 *11 (eleven)* 4 *Yes, he can.* 2 *Yes, he has.* 5 *No, he can’t.* 3 *No, he hasn’t*. 6 *Yes, he can.* |
| 1. **Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. Задание на дом.**
 |
| Инструктаж по выполнению домашнего заданияРефлексия |  **Написать рассказ.** |  Объясняет учащимся,что дома они должны вырезать из Рабочей тетради лист *(Portfolio* *Sheet)*, приклеить фотографию (нарисовать) своего домашнего питомца и написать о нем рассказ, используя в качестве образца текст **упр. 3., Р.Т. Упр. 4 стр. 41**Do you know what animals can do?Сan you ask and say what animals can do?Прощается: Goodbye, the lesson is over. Thank you for your work. | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.  .Отвечают на вопросы.Прощаются на английском языке: Goodbye, teacher. |

