**Технологическая карта урока английского языка 3 класс.**

Тема раздела: Модуль 5 «Пушистые друзья» Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

| № п/п | | Параметр | Описание | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс** | | **Английский язык, 3 класс - Spotlight** | |
|  | **Учитель Кленкина Т.А.** | |  | |
|  | **Тема занятия/урока** | | **Урок 35 – 10 а) стр. 78-79. Умные животные.** | |
|  | **Цель (цели) занятия/урока** | | Научить говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. | |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | | **Предметные результаты**  **обучающие**:   * учить употреблять глагол can; учить описывать любимое животное.   **развивающие:**   * развивать умения во всех видах речевой деятельности;   **воспитательные:**   * воспитывать любовь к животным. | **Универсальные учебные действия**  *регулятивные:*  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  *познавательные:*  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  *личностные:*  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | **Оборудование и материалы** | | **Для педагога** | **Для учащихся** |
| классная доска, компьютер | классная доска, компьютер, учебник, тетрадь |

**Основные этапы и виды деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель - результат | | Содержание  страницы | | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | |
| 1. **Мотивация.** | | | | | | | | |
| Приветствие. Проверка готовности.  Фонетическая разминка.  Актуализация знаний. | |  | | | Hello, children! How are you?   * Let’s say tonge-twister.   На доске: **My happy family can fly.**   * Правила чтения буквы **«у»** * Говорит существительное в единственном числе. – **упр. 2 стр. 76** * **Сб. упр. упр. 8,9,1, стр.65-66** | Приветствуют учителя.    Повторяют скороговорку как можно быстрее.  Читают упражнения из рабочей тетради.  Называют это существительные во мн. числе. | | |
| 1. **Введение в тему урока. Постановка учебной задачи** | | | | | | | | |
| Постановка целей урока. | |  | | | * Today we're going to talk about things animals can do. * You will listen and sing a new song. * Then you will read about Chuckles. |  | | |
| 1. **Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями** | | | | | | | | |
| Введение новых слов. Повторение глагола can. | | **Упр.1 стр.78.** | | | * Вводит слова *crawl, walk, talk* с помощью мимики, жестов или перевода. * **What animals can you see?** * **Let's read the coloured words, please.** * Называет глагол. Например: *Crawl!* * Включает запись песни. * **Read the text of the song after me.** | Учащиеся повторяют слова за учителем.  Называют животных  Учащиеся должны сказать, какое животное умеет это делать *Spider!*  Слушают и читают по две строчки. Поют песню. | | |
| 1. **Открытие нового** **(знания, способа действия)** | | | | | | | | |
| Отработка глагола can в отрицательных и вопросительных предложениях.  Повторение краткихутвердительных и отрицательных ответов навопросы с глаголом *«can»* | | | **Стр. 78** | | * Написать утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом ***“can”*.** * Сначала учитель читает утвердительные предложения, например *I can talk. A parrot can talk*, и напоминает учащимся, что *“can”* употребляется со всеми лицами. * Так же повторяются отрицательные (полная и краткая формы) и вопросительная формы глагола *“can”*. * Учитель: *Can birds fly?* а учитель добавляет: *Yes,* ***they can*** * Учитель: *Can birds crawl?* а учитель добавляет: *No,* ***they can’t****.* * Пишет спряжение глагола *“can”* на доске.   См. таблицу ниже. | | Затем учащиеся составляют предложения о том, что они умеют или не умеют делать. Например:  Ученик 1: *I can swim.* Ученик 2: *I can’t fly.*  Учащиеся: *Yes*,  Учащиеся: *No*, | |
| 1. **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным.** | | | | | | | | |
| Закрепление грамматического материала. | | **Упр. 2. с. 78.** | | | Читает задание упр.2 | Читают образец и строят аналогичные высказывания.  2 *Birds can fly and sing, but they can’t talk.*  3 *Dolphins can swim and jump, but they can’t walk.*  4 *Chickens can walk and run, but they can’t fly* | | |
| Динамическая пауза | |  | | | — **Let's have a break.**  (Учитель задает вопросы, ученики хором отвечают и делают соответствующие движения.)  — Can you fly like a bird? (Yes, we can!)  — Can you crawl like a spider? (Yes, we can!)  — Can you swim like a seahorse? (Yes, we can!)  — Can you jump like a rabbit? (Yes, we can!)  — Can you walk like a tortoise? (Yes, we can!)  — Can you run like a horse? (Yes, we can!)  — Can you climb like a chimp? (Yes, we can!) |  | | |
| Подготовка к написанию рассказа о животном. | | **Упр.3, стр.78.**  **Упр. 4 стр. 79**  **\*Р.Т. упр. 4 стр. 41** | | | * Показывает на картинку упр.3, задаёт вопросы. * Who is that? What can he do? * Даёт задание прочитать текст. * Have you got a pet? * What pet have you got? * What's his/her name? * How old is he/she? * Is he/she clever (cute, nice, big, small, etc.)? What can the pet do? * Заполни пропуски и прочитай о своем питомце. | Читают текст про себя и отвечают на вопросы.  1 *11 (eleven)* 4 *Yes, he can.* 2 *Yes, he has.* 5 *No, he can’t.* 3 *No, he hasn’t*. 6 *Yes, he can.* | | |
| 1. **Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности. Задание на дом.** | | | | | | | | |
| Инструктаж по выполнению домашнего задания  Рефлексия | **Написать рассказ.** | | | Объясняет учащимся,что дома они должны вырезать из Рабочей тетради лист *(Portfolio* *Sheet)*, приклеить фотографию (нарисовать) своего домашнего питомца и написать о нем рассказ, используя в качестве образца текст **упр. 3., Р.Т. Упр. 4 стр. 41**  Do you know what animals can do?  Сan you ask and say what animals can do?  Прощается: Goodbye, the lesson is over. Thank you for your work. | | | | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.    .  Отвечают на вопросы.  Прощаются на английском языке: Goodbye, teacher. |

