**Аннотация**

**к рабочей программе по краеведению**

**"История Илима - история Сибири"**

Рабочая программа по краеведению ориентирована на учащихся средней общеобразовательной школы, рассчитана на базовое (факультативное) изучение.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образованиям, Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых

результатов основного общего образования.

Предлагаемая программа является авторской. Она построена на основе авторской программы элективного курса учителя истории и обществознания МБОУ СОШ №4 Стройкиной С.А. и адаптирована к региональному материалу исторического краеведения.

образования. Она предназначена для обучения краеведению в основной школе.

Программа составлена для общеобразовательного класса.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план по изучению курса история Отечества в 10 классе. Программа является интегрированной, так как включает сведения из географии, литературоведения, культурологи, археологии, этнографии, школьного курса истории.

Срок реализации программы 1 года: 10 или 11 класс. Факультативные занятия.

Количество часов 34 часа в год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время наблюдается активный интерес к отечественной истории, к истокам национальной культуры: школьники изучают фольклор, осваивают декоративно – прикладное искусство, знакомятся с обрядами, играми, праздниками в которых живет дух народа, его многовековая мудрость.

Изучение истории края начинается с древнейших времен, кончается настоящим периодом и основывается на своеобразии освоения и экономического развития края.

В наши дни краеведение имеет огромное значение для общества. По словам Д.С.Лихачева, оно способствует формированию нравственной оседлости населения, чувства Родины.

Актуальная проблема современного общества – отсутствие чувства любви к малой Родине у многих жителей России.

Нельзя сказать, что этой проблемы не замечают. В последние годы вновь заговорили о патриотическом воспитании. Как известно, нельзя навязывать чувство любви к Отечеству. Однако продуманная, взвешенная образовательная политика создает условия, при которых можно пробудить уважение к своим предкам, гордость за богатое наследие, оставленное ими.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности у обучающихся.  
Краеведение – это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, края. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связывается с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории.

*Актуальность разработки курса*: В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся изучение родного края . Сегодня многое в судьбе нашей Родины переживается и осмысливается заново, но мы с благодарностью вспоминаем всех, кто вложил в дело преобразования нашего района свои знания, жизненный опыт, энергию сердца и тепло души.

В связи с повышением интереса к изучением истории родного края большое значение приобрела проблема отсутствия материала, который необходим при изучении исторического краеведения. Также практически отсутствует программа преподавания данного курса.

Краеведение – это одно из важнейших средств связи обучения с практикой. На занятиях представляется материал исторического, археологического, этнографического, архитектурного

характера, материал по социально-экономическому, культурному, политическому развитию Иркутской области и Нижнеилимского района в комплексе, не повторяя школьной.

* *Причины введения учебной дисциплины « Историческое краеведение»:* Необходимость введения «Исторического краеведения» обусловлена значимостью краеведение для развития личности. Знание и понимание природы, социокультурной специфики своего села, города, района осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, помогает каждому человеку чувствовать себя комфортно, уверенно в этом мире.
* Причины введения «Исторического краеведения» заключаются в существующих противоречиях образовательного процесса таких, как рассматривая историю Отечества, мы зачастую изучаем ее в отрыве от истории родного края, что приводит к тому , что учащиеся перестают воспринимать свою «Малую Родину» частицей истории Отечества.

Познание окружающей среды делает более эффективным образовательный процесс. Изучение местного материала соответствует дидактическому принципу «от ближнего к дальнему, от простого к сложному». При освоении знаний о своем районе актуализируется повседневный опыт школьников. Открытие в знакомом окружении незнакомого – увлекательный процесс, пробуждающий любознательность, способствующий формированию познавательного интереса к процессу обучения и развитию личности.

* *Особенности программного материала:* Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что она призвана оказать помощь в изучении нашего края. Данный материал практически не изучается в базовом курсе, т.к. программа не предусматривает изучение истории Нижнеилимского края, как отдельного курса.
* Особенность изучаемого курса состоит в том, историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности у обучающихся.
* Программа «Исторического краеведения» ориентирована на применение широкого комплекса сочетающей в себе курсы истории, экскурсоведения и туризма, а также географии
* Отличительными чертами данной программы являются ее комплексность, которая характеризует всю практическую деятельность учащихся, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, в рефератах и докладах
* Особый акцент в программе сделан на использование литературы местных авторов, видеоматериала по краеведению, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.
* *Роль и место курса «Историческое краеведения»:* Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план по изучению курса история Отечества в 10-11 классе. Программа является интегрированной, так как включает сведения из географии, литературоведения, культурологи, археологии, этнографии, школьного курса истории.
* *Соответствие Государственному образовательному стандарту:* Учебная программа разработана на основе учебного плана специализации для 10 общеобразовательных классов

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по «Историческому краеведению», я опиралась на на собственную авторскую программу элективного курса «История Илима – История Сибири»

*Программа является практико-ориентированной*, так как ее содержание непосредственно связано с жизнью учащихся, их интересами. Она реализуется через

проектную, исследовательскую деятельность, практическое решение проблем, социальную практику, социально значимую деятельность.

*Формы организации учебного процесса:* Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, исследовательские работы, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации, использование тестов и викторин. Учитель сам определит форму работы по изучению края, по использовании исторической литературы и других материалов, связанных с историей края.

Такая работа развивает творческий потенциал учащихся, формирует навыки самопознания, способствует формированию мотивации к социальной активности.

***Цель курса:***

* В соответствии с этим, **целью** прохождения настоящего курса является: дать ориентиры в правильном понимании развития событий в жизни народов края и объективную оценку экономического, социального и культурного развития края, воспитать чувство патриотизма и национальной гордости за мужественный народ, проживающий на территории края

Данная программа имеет следующие **цели:**

1. Освоение ребенком историко-краеведческих знаний как база для осознания.
2. Накопление опыта необходимого для дальнейшего самостоятельного изучения поселка и района:
3. Формирование умений, необходимых для применения полученных знаний и опыта в новых ситуациях:

***Задачи курса:***

В ходе ее достижения решаются **задачи:**

Научить школьников работать с дополнительным историческим материалом, самостоятельно обрабатывать статистические данные по разным периодам развития края и давать свои обоснованные оценки происходившим событиям;

- стремиться пробудить у учащихся познавательный процесс к поселку и району, и к его изучению;

- способствовать осмыслению и систематизации имеющихся у школьников знаний о поселке, освоению новых;

- формированию новых, необходимых для его самостоятельного познания, а также оценочных суждений;

- создавать условия, при которых ребенок сможет применять и углублять знания, умения, оценки в активной самостоятельной деятельности

***Требования к знаниям и умениям обучающихся:***

При освоении курса «История -Илима- история Сибири» школьники должны:

* В результате прохождения программного материала обучающийся должны
* **иметь представление о**:

1. Истории родного края
2. истории нашего района и людям, которые проживают и проживали на его территории

**знать:**

1. основные краеведческие термины,
2. историю края,
3. природные памятники,
4. экономику и население края,
5. стороны социальной жизни людей, их взаимосвязь,
6. культуру и быт.

**уметь:**

1. работать с источниками,
2. подбирать литературу, использовать её на занятиях и во внеурочной работе,
3. проводить исследовательскую работу,
4. собирать, обрабатывать, оформлять поисковый материал,
5. выступить с докладом,

**владеть**

1. навыками культуры речи
2. Работы с историческими и географическими картами
3. Навыками работы с различными источниками

* *Структура программы:* Графическая форма представления курса в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.
* В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. «Сказание о земле Сибирской.»;
2. 2. «Наш край в конце XIX – начале XX в.»;

2.1 Илимский край в конце XIX- начале XX в.

2.2« Илимские земли к годы гражданской и Великой Отечественной войны».

2.3. «Илимская пашня . Время перемен»

3. «Город моего детства»

4. « Развитие образования и культуры родного края»

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы  контроля | Образовательный продукт |  | | |
| всего | лекции | практика |  |  | |
| Вводное занятие  Раздел 1. «Сказание о земле Илимской.»  1.1. Туристско-краеведческие возможности края  1.2. Далекое прошлое края.  1.3. Русские в Прибайкалье  1.4. История освоения и заселения Прибайкалья  1.5 Илимский острог  Итого по разделу: | **1**  2  1  1  2  3  **9** | 1  1  1  1  1  2  5 | 1  1  1  4 | Работа с картой  Записи в тетради, видеофильм «Тальцы»  Опрос  Сообщение  Сообщение, посещение краеведческого музея |  |  |  | |
| Раздел 2. Наш край в конце XIX – начале XX в  2.1. Границы и территориальное деление Нижнеилимского воеводства. Возникновение и развитие поселков.  2.2. Развитие промышленности, торговли, транспорта нашем крае  Итого по разделу: | 1  2  **3** | 1  1  2 | 1  1 | Записи в тетради  Работа с картой, сообщение |  |  | |  |
| 3. « Илимские земли к годы гражданской и Великой Отечественной войны»   * 1. Илимский край в годы гражданской войны   2. Великая Отечественная война и наш край   3. Обобщающий урок   Итого по разделу: | 1  1  1  **3** | 1  1  1  3 |  | Записи в тетради  Сообщение, Видеофильм «По пути пропавшего бостона»Тест |  |  | |  |
| 4. «Илимская пашня. Время перемен»  4.1. Что потеряла Илимская пашня.  4.2. Освоение тайги в пашню. Проблемы новой пашни.  4.3.Нужна ли пашня в Сибири.  4.4. Куда илимчанину податься.  Итого по разделу: | 1  2  1  2  **6** | 1  1  1  1  4 |  | Устный опрос, Видеофильм «Черное море мое»  Написать эссе  Записи в тетради  Посещение музея «Просвещения», написать эссе |  |  | | |
| 5. «Город моего детства»  5.1. Строительство г. Железногорска  5.2. Строители Коршуновстроя  5.3. Коршуновский ГОК.  5.4. Каменная летопись города  Итого по разделу: | 2  1  2  1  **6** | 1  1  1  1  4 | 1  1  2 | Просмотр видеофильма «Город моего детства»  Сообщение  Видеофильм  Сообщение, написать эссе |  |  | | |
| 6. « Развитие образования и культуры родного края»  6.1. Развитие образования в Нижнеилимском крае  6.2. Развитие православия на илимской земле  6.3. Создание районной библиотеки и различных творческих коллективов  6.4. Знаменитые люди района.  6.5. Обобщающий урок ( защита рефератов)  Итого по разделу: | 2  1  1  2  2  **8** | 2  1  1  2  2  8 |  | Сообщение, посещение музея Просвещения  Опрос  Опрос  Сообщение |  |  | | |
| Всего | 34 | 27 | 7 |  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | Количество часов | | | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Уроки** | **Экскурсии** | **Лабора-**  **торные занятия** | **Самостоя-**  **тельная работа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Раздел 1. «Сказание об Илиме.» | 9 | 5 | 1 | 2 | 1 | Сообщение  Написать эссе, работа с картой |
| Раздел 2. Наш край в конце XIX – начале XX в | 3 | 2 | - | 1 | - | Работа с картой |
| Раздел 3. « Илимские земли к годы гражданской и Великой Отечественной войны»  Раздел 4.  «Илимская пашня. Время перемен» | 3  6 | 2  5 | 1  1 | -  - | 1  - | Тест  Написать эссе |
| Раздел 5. «Город моего детства» | 6 | 4 | - | 2 | - | Написать эссе, сообщение |
| Раздел 6. « Развитие образования и культуры родного края» | 8 | 5 | 1 | 2 | - | Сообщение, защита рефератов. |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Содержание*  *разделов***

**1. Вводное занятие.** Что такое историческое краеведение. Планирование и организация работы объединения в учебном году.

**2. Туристско-краеведческие возможности края.** Территория и границы Иркутской области и Нижнеилимского района. Климат, растительность и животный мир Прибайкалья, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края.

Практические занятия.

Работа с физической и административной картой Иркутской области. Заочная экскурсия в краеведческий музей (зал природы).

Обучающие должны знать:

* границы Иркутской области;
* административное деление области: название городов и районов;
* основные виды растительного и животного мира;
* основные горные системы;
* крупные реки и озера;
* основные полезные ископаемые.

Обучающие должны уметь:

* определять по карте России местоположение области;
* показать на карте границы области, находить города и райцентры;
* найти и показать крупнейшие реки,  озера, хребты края.

1. **Далекое прошлое края.** Коренное население края, понятие терминов «малочисленные народности», «аборигены», места их расселения. История племен, обитавших на территории Прибайкалья и Илимских землях. Археология как наука. Археологическое прошлое края. История коренного населения Прибайкалья. История археологических исследований в Прибайкалье. Академик А.П. Окладников и его вклад в изучение далекого прошлого края.  
   Этнография как наука. Понятие «этнос». Культурное наследие коренного населения края.

Обучающие должны знать:

* понятия: «абориген», «коренные народы», «малочисленные народности»;
* племена и народы, населявшие территорию Прибайкалья в прошлом;
* «малочисленные народности».**.**
* понятия «археология», «этнос», «этнография»;
* личность и деятельность А.П. Окладникова;
* коренные народности края;
* основные периоды истории древнего населения Прибайкалья;
* основные этапы археологических исследований;
* основные археологические памятники.

**4. Русские в Прибайкалье.** Открытие и освоение Прибайкалья. Русские землепроходцы: И. Галкин, П. Пянда, Я. Похабов, В. Беринг, Г. Шелихов.

Обучающие должны знать:

* этапы освоения русскими Прибайкалья;
* маршруты экспедиций землепроходцами и исследователями Прибайкалья;
* персоналии: И. Галкин, П. Пянда, В. Беринг, Г. Шелихов.

Обучающие должны уметь:

* оперировать терминами «землепроходец», «исследователь»;
* показывать на карте основные маршруты и объекты исследований;

1. **История освоения и заселения Прибайкалья.** Русские землепроходцы XVII в. Их вклад в освоение русского Прибайкалья. Заселение Прибайкалья: периодизация, причины, условия, результаты. Русские села по Ангаре и Илиму. Казачество.  
   «Именитые люди XVIII в. Край каторги и ссылки.

Практические занятия.

Заочная экскурсия в архитектурно-этнографический музей «Тальцы». Работа с  краеведческой литературой. Работа с физической картой Иркутской области: нанесение маршрутов походов и экспедиций исследователей Прибайкалья. Работа с контурными картами. Подготовка сообщений.

Обучающие должны знать:

* этапы освоения Прибайкалья;
* персоналии: И. Галкин, П. Пянда, Я. Похабов, В. Беринг, Г.И. Шелихов, Н.Н. Муравьев-Амурский;
* периодизация заселения Прибайкалья.

Обучающие должны уметь:

* работать с физическими и контурными картами;
* работать с краеведческой и статистической литературой;
* выступать перед аудиторией сверстников.

**6. Илимский острог .**Географическое положение Илимского острога, площадь территории. Освоение илимских земель, причины выбора места для строительства острога. Этапы освоения Илимского острога. Символика Нижнеилимского района. Быт местного населения.

Практические занятия.

Экскурсия в краеведческий музей города и школьный музей. . Работа с картой Нижнеилимского района . Работа с краеведческими источниками. Сообщения на темы "Основатели острога", «Первооткрыватели » и т.п.

Обучающие должны знать:

* основную периодизацию освоения илимских земель;
* символику города, района
* быт местного населения .

Обучающие должны уметь:

* определить местоположение своего края на картах области, России;
* готовить сообщения.

**7. Наш край в конце XIX – начале XX в.** Границы и территориальное деление Иркутской губернии. Возникновение и развитие городов. Развитие промышленности, торговли, транспорта в области и нашем крае  
Население  края: его численность, национальный и социальный состав. ГУЛАГ на Илимской земле.

 Практические занятия.

Экскурсия в краеведческий музей г.Железногорска. Работа с административной картой края. Развитие промышленности и транспорта района. Развитие торговли в районе. Написание эссе.

Обучающие должны знать:

* даты основания крупных населенных пунктов района;
* основные этапы экономического развития в дореволюционный период района .

Обучающие должны уметь:

* работать с фондами архивов, научной библиотеки;
* писать и защищать рефераты.

**8. Илимский край в годы гражданской войны.** Нижнеилимский район в годы гражданской войны. Действия коммунистического подполья. Развитие партизанского движения. Установление советской власти. Создание колхозов в Нижнеилимском районе.

Обучающие должны знать:

* Основные события гражданской войны
* Героев Гражданской войны.
* основные этапы экономического развития после гражданской войны..

Обучающие должны уметь:

* работать с фондами архивов, научной библиотеки;
* писать эссе.

Практические занятия.

* Заочная экскурсия по памятным местам города и района, связанным с историей Гражданской войны. Работа со справочным и картографическим материалом

**9. Великая Отечественная война и наш край.**  Нижнеилимцы в боях за Родину. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Трудовые подвиги земляков.. Перегоночная трасса «Аляска-Сибирь».

Практические занятия.

Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений «Земляки – герои Великой Отечественной войны». Встречи с ветеранами войны и тыла.

Обучающие должны знать:

* как изменилась жизнь района в годы ВОВ;
* особенности перестройки народного хозяйства на военный лад в Приилимье.
* как увековечена память о земляках – героях.
* Как строился Нижнеилимский аэродром и его значение в перегоночной трассе «Аляска- Сибирь».

10. **Что потеряла Илимская пашня.** Характеристика Нижнеилимского района в послевоенный период. Роль илимской пашни. Начало затопление илимской пашни и ее результаты.

Обучающие должны иметь представление:

* об экономическом положении района в послевоенное время;
* показать какую роль играла илимская пашня в экономике области;
* как шла подготовка к затоплению илимской пашни.

**11. Освоение тайги в пашню. Проблемы новой пашни.** Показать как шел процесс освоение новых земель, с какими проблемами столкнулись местные жители при освоение новых земель. Как шел процесс превращение тайги в пашню. Что потеряла Илимская пашня.

Обучающие должны иметь представление:

* о процессе превращении тайги в пашню;
* Как шел процесс переселения местных жителей;
* Что потеряла Илимская пашня.

**12. Нужна ли пашня в Сибири**. Что нужно развивать в районе сельское хозяйство или промышленность. Какое влияние оказало водохранилище на природную среду района. Как рождалось море.

Обучающие должны иметь представление:

* Почему было отдано предпочтение развитию промышленности;
* Как изменилась климат в районе после затопления;
* Санитарная подготовка водохранилища;
* Как рождалось Усть-Илимское водохранилище.

**12.** . **Куда илимчанину податься**. Создание новых поселков. Отношение местного население к затоплению. Последние дни затопленных поселков.

Обучающие должны иметь представление:

* Показать последние дни затопленных деревень;
* Какие новые поселки были созданы после затопления ;

Практические занятия.

* Работа с краеведческой литературой в музее Просвещения.

**13. Строительство г. Железногорска.** Выбор места строительства молодого города. Коршуновский ГОК - комсомольская стройка. Процесс строительства г. Железногорска.

Обучающие должны иметь представление:

* Как строился город;
* Выбор места строительства;

Практические занятия.

* Взять интервью у своих родных , которые принимали участие в строительстве города.

**14. Строители Коршуновстроя.**  Воспоминания строителей Коршуновстроя.

**15. Коршуновский ГОК.** Роль Коршуновского ГОКа в развитие экономики района. Строительство Коршуновского ГОКа. Социально-экономическое развитие района. Развитие социальной сферы. Развитие промышленности. Рост населения. История геологии Илимского района и Коршуновского ГОКа.

Практические занятия.

* Взять интервью у своих родных , которые принимали участие в строительстве Коршуновского ГОКа. Узнать какое влияние оказывает Коршуновский ГОК на экономику района.

**16. Каменная летопись города.** Памятники истории и культуры, их значение: научное, художественное, историческое. Законодательство Российской Федерации об охране памятников истории и культуры. Виды памятников. Статус памятников: федерального, регионального, местного значения.  
Архитектурные ансамбли и памятники г. Железногорска .

Практические занятия.

Составление описания памятников. Работа с краеведческой литературой. Составление картотеки памятников, мемориальных досок и т.п.

Обучающие должны знать:

* типы памятников;
* статус памятников;
* термины: памятник, архитектура, архитектурный ансамбль;
* мемориальная доска;
* основные памятники г. Иркутска;
* основные архитектурные ансамбли.

1. **Развитие образования в Нижнеилимском крае.** Наука, культура и образование на современном этапе. Из истории народного образования Приилимья. Первые педагоги Приилимья.

Практические занятия.

Экскурсии в музей «Просвещения»

Обучающие должны знать:

* даты основания первой школы;
* знать первых педагогов.
* определения «благотворительность», «меценатство».

**18.Развитие православия на илимской земле.** « Илимск православный», развитие православия в Нижнеилимском крае. Строительство храмов.

Обучающие должны уметь:

* работать с краеведческими источниками;
* отбирать материалы для сообщений.

Обучающие должны знать:

* даты основания православных храмов.;

**19. Создание районной библиотеки и различных творческих коллективов.** Открытие краеведческого музея, библиотеки. Открытие театра.

Обучающие должны знать:

* даты основания краеведческого музея, районной библиотеки;
* дата основания Илимского театра;

**20. Знаменитые люди района**. Познакомить с известными людьми нашего района. Г. Замаратский, Ю Черных, П. Прокопьева и т.д.

Практические занятия.

Работа с литературными, архивными источниками. Отбор литературы, изучение архивов. Закрепление навыков работы с каталогами, картотекой. Посещение библиотеки и музея.

Обучающие должны знать:

* классификацию источников;
* требования к оформлению творческих работ.
* Знать известных людей нашего района.

**21. Обобщающий урок ( защита рефератов)**

Обучающие должны уметь:

* работать с каталогами фондов;
* пользоваться справочной литературой
* работать с компьютерными технологиями.

**Перечень дидактических материалов к программе «Историческое краеведение»**

1.  Географические , Иркутской области, Нижнеилимского района.   
2. Фотографии: виды старых поселков и современного города; портреты исследователей, первооткрывателей, деятелей культуры, науки, искусства, чья жизнь и деятельность были связаны с Приилимьем.

3. Фотографии: виды нашего района, портреты первооткрывателей района, деятелей культуры и т.д.  
4. Карты маршрутов походов землепроходцев, экспедиций исследователей и первооткрывателей Прибайкалья; карты-схемы ; карты природоохранных объектов,

5. задания, анкеты, опросники и т.д.

**Перечень методических материалов:**

1. Календарно-тематические планы.

2. . Разработки занятий интерактивных уроков и презентаций:

* «Туристско-краеведческие возможности края»;
* «Лики Приилимья»;
* «Местное население Приилимья»;
* «Православие в Приилимье».
* «Образование в Приилимье»
* «Гражданская война в Приилимье»
* «По пути пропавшего «Бостона»
* «Русские в Приилимье»
* «Затопление Нижнеилимских земель»
* «Улицы Железногорска»
* «Памятники района»
* «Город холодов и туманов»
* «Установление Советской власти в Приилимье»
* «Илимский острог»
* «Известные люди Приилимья»

3. Видеофильмы:

* «Фильм А.С.Бубнова «Илимская пашня»
* Фильм « Черное море мое»
* «Город моего детства»
* «Тальцы»
* «По пути пропавшего «Бостона»

**Список литературы для педагога и обучающихся:**

1. Исторический атлас Иркутской области. Москва – Иркутск,2000г..
2. Научно-.популярный журнал «Земля Иркутская» №2(30) 2006г.
3. А.С.Бубнов «Илимская пашня. Время перемен» 1,2 часть. Братск, 2000г.
4. В. Шерстабоев «Илимская пашня»
5. Из воспоминаний Ф.П..Тараненко «Моя деревенька, затопленная Усть-Илимским водохранилищем»
6. Н.Н.Сарайкина «Колокола над Илимом»
7. Творческие работы учащихся:
   1. Стройкин Е. « По пути пропавшего «Бостона»
   2. Стройкин Е «Археологические памятники Приилимья»
   3. Рейман В. « Строительство Нижнеилимского аэродрома»
   4. Савицкая Н. « Город холодов и туманов»
   5. Кузьмина С. « История народного образования Приилимья»
   6. Королькова О. « Илимский острог»
   7. Руденко А, Самойлова Ю. « Город моего детства»
8. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002 г.
10. Очерки по истории Иркутской области. Восточно-Сибирское книжное издание 1970г. В.П.Панов, В.Г.Тюкавкин.
11. К нашим потомкам по нашим путям., Восточно-Сибирское книжное издательство. Иркутск, 1997г.
12. Школа сибирской тайги. История земли Илимской. Усть-Илимск, 2003.
13. Сайт районной библиотеки.