**УРОК по русскому языку в 3 классе**

**Тема: «**Гласные после шипящих. Буквосочетания ЖИ-ШИ.»

***Цель урока:***закрепить знания и отработать навык правописания сочетаний ЖИ-ШИ.

***Задачи:***

*обучающие*:

- закрепить знания детей о шипящих звуках [ж],[ш]; закрепить умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши;

*развивающие*:

- развивать связную речь учащихся путем построения полных ответов на вопросы, составления предложений;

- развивать зрительное восприятие, фонематический слух;

- развивать внимание, формировать устойчивость, концентрацию внимания при выполнении различных упражнений.

*воспитательные*:

- создавать условия для развития коммуникативных умений (слушать учителя, друг друга) через различные формы организации познавательной деятельности.

- прививать любовь к родному языку через занимательные задания.

***Тип урока:***комбийнированны

***Формы работы учащихся:***фронтальная***.***

***Необходимое техническое оборудование:***компьютер, проектор, экран, сигнальные карточки

- **Организационный момент**

У:  Урок у нас необычный. К нам на урок придет один гость. Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто это.

*Слепили зимой во дворе ребятишки,*

*Не горку слепили, не мишку.*

*Слепили из снега зимою парнишку.*

*Не нос, а морковка, не шляпа - ведро.*

***(Снеговик)***

У: Вы догадались, кто наш гость?

у: Снеговик.

У: **Он пришел с волшебным сундучком. В сундучке конверты с заданиями.**

**Сообщение темы урока, целей.**

- Какое сегодня число? День недели? Время года? Что в народе говорят про месяц декабрь? Как вы это понимаете? Какой праздник приближается?

- Кто на празднике самый главный, кого ждем больше всего? Давайте покажем Снеговику, что умеем делать, чему научились.

Разминка.

Я буду задавать вопросы – ответьте на них быстро и полным ответом.

Работа по карточкам, по пройденным темам. Ребята мы уже в 3 классе, мы много тем прошли, давайте вспомним их.

А говорить мы будем о согласных Ш и Ж, слогах ЖИ и ШИ, о правописании слов со слогами ЖИ и ШИ.

**2. Пальчиковая гимнастика.**

--Наши пальчики проснулись

(Руки вверх, локти на столе. Пальцы широко разведены в стороны, напряжены.

--С добрым утром.

(Пальцы рук переплетаются

--Потянулись. Потянулись, потянулись.

(Не разжимая пальцев, руки вверх. Потянуться

--Стали дружно умываться.

( Ладошками имитируют намыливание)

--Полотенцем вытираться.

(Поочередные скользящие движения от основания тыльной стороны кисти с кончиком пальцев).

--Каждый пальчик вытираем, ни один не забываем

( Каждый пальчик массируется—имитируется процесс вытирания рук).

--Дружно делаем зарядку.

( Сжимаем и разжимаем кисти)

--Пришли в школу на урок .

(Руки на парту)

--И уселись за тетрадку.

--Молодцы. Хорошо подготовили ручки к письму.

**Минутка Чистописания**

-Прежде чем приступить к работе, вспомним правила посадки при письме. (Спина прямая, касается спинки стула, ноги вместе, касаются пола, расстояние между учеником и партой – кулачок)

-Сели все правильно, в течение урока следим за посадкой.

-Открываем тетради, хором говорим:

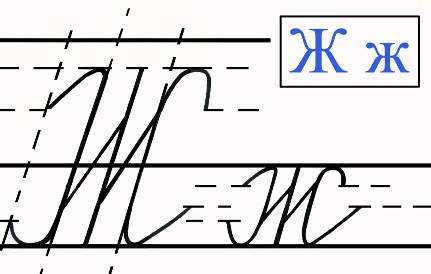
*Я тетрадочку открою,*

*Уголочком положу,*

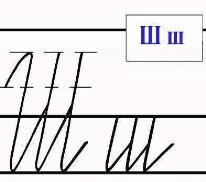
*Я, друзья, от вас не скрою,*

*Ручку я вот так держу.*

Запишем дату:

- Давайте вместе прочитаем чистоговорки.

*Жжжу-жжжу* – *я жук и жужжу*

*Шшшу-шшшу – я мышка, шуршу.*

Какие согласные чаще всего вы проговариваете и слышите?

Ш и Ж – шипящие соглассные. Давайте попробуем пошипеть.

**Звуко-буквенный анализ (написание ж)**

Произнесем звук Ш, Ж. Что знаете об этих звуках?

**-**Посмотрите еще раз правильное написание строчных букв Ж и Ш. напишите одну строчку букву Ж и одну – букву Ш.

2.

**Задание №1. "Жи или Ши" Написать ,дети пишут у доски .Проверка по слайдам**

1.Вставь пропущенный слог жи или ши

***Летучие мы…(ши)***

***Проворные стри…(жи)***

***Колючие е… (жи)***

***Густые камы… (ши)***

***Цветные каранда…(ши)***

***Длинные у…(ши)***

1. Словосочетания списать, подчеркнуть вставленные слоги.

2. Придумай и запиши с любым словосочетанием предложение. Найди и выдели в предложении знакомую орфограмму.

На доске записываются варианты предложенные обучащимися.

**Работа с учебником стр.50,упр 1**

Какую гласную букву будем писать в сочетаниях жи-ши? Какое вы правило знаете?

- Какое вы знаете правило?

«ЖИ-ШИ пиши с буквой И»

- Молодцы!

 Дидактическая игра.

-Знаете ребята, когда я шла на работу, я встретила мальчика, который любит сочинять стихи. Он написал стихотворение, послушайте его.

Придумайте, дети,

Такие маш**ы**нки,

Чтоб делать умели

Снеж**ы**нки смеш**ы**нки.

Чтоб эти смеш**ы**нки

Повсюду круж**ы**ли,

Чтоб самых угрюмых

Они рассмеш**ы**ли.

Но он такой маленький, что не умеет грамотно писать и сделал много ошибок. Давайте поможем ему исправить ошибки.  ( презентация

ФИЗМИНУТКА

**-**Теперь мы покажем Снеговику, как умеем писать сочетания ЖИ-ШИ. Давайте повторим, какую гласную надо писать после звуков Ш и Ж?

Загадки читают дети (На снежинках)

**-**Я загадаю вам загадки, отгадки запишите в тетрадях.

1. Мы – проворные сестрицы,

Быстро бегать мастерицы,

В дождь – лежим,

А в снег – бежим,

Уж такой у нас режим.

- Что это? (лыжи)

- Какой звук слышим после Ж? Какую букву напишем?

2. Пьет бензин как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней?

- Что это? (машина)

- Какой звук слышим после ш?

- Какую букву напишем?

3. Он высокий, он огромный,  
Он похож на кран подъемный.   
Только это кран живой  
С настоящей головой.  
- Что это? (Жираф)

- Какой звук слышим после Ж? Какую букву напишем?

Работа по учебнику упр 1 ,стр.50

**Вывод.**

- Какую гласную букву будем писать в сочетаниях жи-ши?

- Какое вы знаете правило? «ЖИ-ШИ пиши с буквой И»

- Молодцы!

1. **Зрительный диктант.**

- Снеговик доволен вашей работой и хочет посмотреть, кто из вас умеет внимательно слушать, смотреть и правильно писать. Напишем маленький диктант.

У Маши жил кот.

- Как отмечено начало предложения?

- Почему слово «Маша» написано с большой буквы? Сколько слов в предложении? Назовите первое, второе, третье слово в предложении?

-Какое правило нужно знать, чтобы правильно написать слова «Маша» и «жил»?

**. Работа с сигнальными карточками «Докончи слово»**

**-**Поднялась метель, закружились в воздухе снежинки, закрыли в словах слоги ЖИ-ШИ. Нужно вставить их в слова.

МЫ… ЭТА….

НО…. ГРУ….

ЛУ…. ТИ…..НА

КРЫ… КА……

- Запишите в тетрадь получившиеся слова, подчеркните орфограммы. Потом проверьте друг у друга.

**Подведение итогов. Рефлексия.**

- О каких звуках мы сегодня говорили?

- Как пишутся слоги с ЖИ-ШИ?

- Какие задания вам больше всего понравились? Показались трудными?