**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА И КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В РАМКАХ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 4 КЛАССЕ**

**коллективно-творческое дело «САД ДОБРА»**

**Работу выполнила: 1. Шанина Светлана Николаевна – учитель начальных классов МАОУ СОШ № 3 им. И. К. Серикова г. Курганинска Краснодарского края**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | ***Внеурочное занятие***  **Класс 4** | | | |
| **Тема занятия** | | **Коллективно творческое дело «Сад добра»** | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | **Личностные** | |
| Усвоение новых понятий, умение ими пользоваться. Осознание представлений о нравственной ответственности человека за содеянное; Доброжелательное и уважительное отношение друг к другу. | | | **П**. Овладение умения выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность событий давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи **Р.** Способность выделять и осознавать учащимися того, что усвоено на занятии (новые понятия) уметь ими пользоваться **К.** Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. | Формирование правильного представления доброты и милосердия,  доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые поступки | |
| **Цель занятия** | | | Формирование основ морали - осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле | | |
| **Основные понятия на занятии** | | | Добро и зло, раскаяние, милосердие, справедливость, несчастье, добрые поступки, плохие поступки, беда, доброжелательность, равнодушие. | | |
| **Средства ИКТ, используемые на занятии** | | | Компьютер, проектор, экран, электронная презентация. | | |
| **Ресурсы**  **(информационные, литературные, музыка, искусство),**  **используемые на занятии.** | | | Песня «Дорогою добра», музыка М. Минкова, слова Ю. Энтина из  кинофильма «Маленький мук»;  Видео-исполнение песни «Доброта», музыка Д. Дунаева, слова Т. Беловой;  Песня «Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского;  Видео-презентация на песню «О доброте» Т. Мухаметшиной;  «Музыка Добра и Света» из кинофильма «Гостья из будущего»; рассказ Натальи Волнистой «О кактусах и уходе за ними» | | |
| **Организационная структура занятия** | | | | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного**  **восприятия нового материала** | | | | | |
| **Длительность**  **этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | | | | **Формируемые УУД** |
| **Слайд 1.** | Проверка готовности учащихся к занятию. Добрый день, ребята! Начинаем наше занятие. Но прежде давайте попри­ветствуем гостей. Повернитесь к нашим гостям, поприветствуйте их своими улыбками; повернитесь друг к другу, улыбнитесь тоже и с хорошим настроением присаживайтесь. Все ли готовы? Нам сегодня понадобятся: хорошее настроение, самодисциплина, внимание, память и чуткость ваших сердец. Вы готовы? Тогда начнём.  А начнем мы наше занятие с одной удивительной песни.  *Прослушивание видео-песни* «Доброта».  *Создание проблемной ситуации.*  -Добрый доктор Айболит,  Он под деревом сидит.  Приходи к нему лечиться | | | | ***Регулятивные УУД:*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слайд 2-3** | И корова, и волчица,  И жучок, и червячок,  И медведица!  Вопрос: А почему доктор Айболит добрый: потому, что он под деревом сидит? А если под дерево посадить Бармалея, он тоже будет добрый?   * В нашем мире добро и зло всегда идут рядом.   **Беседа с классом.**   * Как вы думаете, чему будет посвящено наше сегодняшнее занятие?(ответы детей). Верно, о доброте. Сегодня мы с вами постараемся раскрыть положительные стороны доброты, понять, что без неё жизнь просто немыслима.   ***Деление на команды.***  **-**  Чтобы было нам с вами легче общаться, мы объединимся в команды. В ка­ждой команде вы должны выбрать капитана. Капитаны подойдут ко мне для того, чтобы определиться с названиями ваших команд. *(Дети по очереди подходят к учителю и вы­таскивают название команды из ящичка).*  **Названия команд:**   * «Доброжелатели». * «Добропорядочные». * «Добросовестные». * «Добросердечные».   - «В далёкие времена жил мудрый китайский философ Конфуций, который знал очень много о жизни и учил этому других. Однажды один из его учеников сказал: «Если другие по-доброму относятся ко мне, я отвечу им добром; если они не проявляют доброты, я направлю их на путь добра». Конфуций ответил: «Так относятся друг к другу настоящие друзья».  В каждом из нас живёт маленькое солнце - это добро.  Добро. Доброта. Какие старые слова! Не века - тысячелетия люди спорят о том, нуж­на доброта или нет, полезна или вредна, достойна почтения или смешна. Споры идут, а люди страдают от того, что её в их жизни не хватает...Что же такое доброта? Над этим во­просом задумывались и наши предки: прабабушки, прадедушки, бабушки, дедушки, папы, мамы - и мы с вами тоже. Вы, наверное, помните: мы проводили опрос, в котором я про­сила ответить вас на вопросы: «Что такое доброта?» и «Считаешь ли ты себя добрым че­ловеком?»    **Учитель предлагает познакомиться с притчей «Стакан молока».**  После знакомства с притчей учащиеся рисуют мандалу и отвечают на вопросы. | ***Личностные***  ***компетенции:***  «Вижу, слышу, чувствую».  ***Личностные***  ***компетенции:***  «Вижу, слышу, чувствую». ***Познавательные УУД:*** «Рисунок» (мандала). |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала.**  **Организация обратной связи** | | |
| **Длительность**  **этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **7 минут**  **Слайды 4-7**  **Слайд 8** | **-** Давайте сейчас узнаем, что же вы думаете по этому поводу. (Доброта - это чуткость, отзывчивость, хорошее отношение ко всему вокруг: к людям, к природе, к животным - братьям нашим меньшим.)  -А сейчас предлагаю вам найти значение этого слова в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова.  **Добро** - всё положительное, хорошее, полезное.  **Доброта** - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление сделать добро другим.  Ребята, а вы знаете, что где-то даже растёт сад доброты? Давайте попро­буем его найти. На пути нас ждут препятствия, мы постараемся их преодолеть. На чём мы отправимся в наше путешествие? На автобусе? А он нас ждёт? Может быть, на самолёте? Есть у нас самолёт? Тогда пешком? Согласны?  Мы пойдём через луг, болото, по мосту, по дороге. Давайте договоримся: когда идём по дороге - топаем ногами; | ***Личностные***  ***компетенции:***  «Вижу, слышу, чувствую». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | по мосту - стучим по груди; по лугу - трём ладони, а по болоту - руки в замок. Договорились? Пошли: дорога, луг, дорога, болото, дорога, мост, дорога, стоп. |  |
| **Этап 3. Практикум** | | |
| **Длительность** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Слайд 9** | **Дерево первое «Где спряталось добро»**  - Ребята, как вы думаете, где живёт доброта? *(Ответы детей.)*  -Прежде всего - в наших сердцах, наших словах и наших делах, поступках!  Добрые сердца - это сады,  Добрые слова - это корни,  Добрые мысли - это цветы,  Добрые дела - плоды.  Хорошо, если человек задумывается, что он несёт людям: мир, радость, теплоту - или же от него веет злобой и равнодушием. ***Задание:*** вспомнить слова и словосочетания, в которых «спряталось добро» (Добродушный, добряк, доброжелательный, добропорядочный, добронравный, доб­росердечный, добрый день, доброго здоровья, добросовестный, добрососедство, добро­хот, одобрение, доброволец, добродетель и т.д.)  Портфолио стр.50  **-** Запиши, что, по твоему мнению, обозначают данные слова.  ***Доброжелательность*** *-* желать добра другим людям.  ***Добропорядочный*** - достойный одобрения, порядочный.  ***Добросердечный*** - обладающий добрым сердцем, ласковый, участливый.  ***Добросовестный*** - честно выполняющий свои обязанности.  **-** А каким ты бываешь чаще всего? Подчеркни нужный ответ, а потом запиши другое слово, обозначающее другое состояние: радостным, злым, спокойным, плачущим, смеющимся, недовольным.  **Дерево второе «Пословицы, поговорки, высказывания о доброте»**  - В народе всегда относились к доброте по-особому. Недаром говорят: «Доб­рое слово и кошке приятно». Слагалось много пословиц и поговорок о доброте. Вы знаете их? *(Ответы детей.)* Мы с вами постараемся сейчас узнать некоторые из них. У вас на столах лежат конверты с разрезанными пословицами о доброте. Вы должны их собрать, прочитать, объяснить смысл и представить нам готовый результат. Задание понятно? При­ступаем. *(Звучит музыка, дети работают.)*  1группа: Доброе слово лечит, а злое - калечит.  Добро творить - себя веселить.  2группа: Про доброе дело говори смело.  На добрый привет, добрый ответ.  3группа: Не одежда красит человека, а добрые дела.  Спасибо - великое дело.  4группа: Учись доброму - дурное на ум не пойдёт.  Жизнь дана на добрые дела.  - Вы уже готовы? Тогда мы вас слушаем. *(Выступления детей.)* Из этих по­словиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям.  **Дерево третье «Заразительность доброты и улыбки».**  **Инсценировка рассказа Натальи Волнистой «О кактусах и уходе за ними»**  Я думаю, вы согласитесь со мной: если к человеку отнестись с добротой, то и ему в ответ захочется поделиться с другим человеком своей добротой, словно улыбкой. И к нам в гости пришла Улыбка. Она такая приветливая, ласковая, располагающая, поэто­му я дружу с ней. И хочу, чтобы и вы всегда были с ней дружны. - Сейчас я улыбнусь вам навстречу - всем вместе и каждому отдельно. А вы улыбни­тесь мне в ответ, а потом улыбнитесь друг другу. И нарисуйте самые добрые, самые радо­стные улыбки на маленьких разноцветных листочках. | ***Коммуникативные УУД:*** форма групповой рефлексии (высказывание собственного мнения).  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  ***Познавательные УУД:*** Осуществление логической операции, сравнение, классификации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слайды 10-13** | *Звучит песня В. Шаинского «Улыбка».*  *-* А теперь подарите свои живые и нарисованные улыбки нашим гостям.  И если кому-то поможет  Твоя доброта, улыбка твоя,  То день не напрасно прожит,  Значит, живёшь ты не зря.  **Дерево четвёртое «Добрые слова»**  **-** А теперь мы должны поработать, чтобы не осталось плохих слов.  На доске солнышко, на лучах которого записаны «плохие» слова: грубый, злой, жад­ный, грустный, горе, вражда, обман.  Задание: подберите к словам антонимы, заменив «плохие» слова на «хорошие», доб­рые. *(Выполнение задания.)*  Воспитанный человек выбросит из своего лексикона все грубые, обидные слова, а добрые, вежливые будет стараться произносить как можно чаще.  На доброе слово не надо скупиться.  Сказать это слово - что дать напиться.  Со словом обидным нельзя торопиться,  Чтоб завтра себя самого не стыдиться.  *Работа по карточкам*  1. Чтобы быть добрым человеком, нужно уметь пользоваться добрыми словами. Копилка добрых слов (соедини стрелками и закрась одинаковым цветом).  2. Работа с таблицей добрых слов. 1-я группа выбирает слова приветствия; 2-я - прощальные слова; 3-я - слова извинения; 4-я - слова благодарности. Останутся слова просьбы.  **Учитель:** «Доброе слово человеку, что дождь в засуху», «Доброе слово железные во­рота отворяет» - гласят народные пословицы.  Помните рассказ В. Осеевой «Волшебное слово» - о мальчике, которому помогло та­кое простое и вместе с тем такое необыкновенное слово «пожалуйста», сказанное тихим голосом? Доброе слово, сказанное вовремя, успокаивает, воодушевляет, продлевает жизнь.  Давайте немного поиграем. Я прочту стихотворение, а ваша задача - добавить под­ходящее по смыслу доброе слово.  Придумано кем-то просто и мудро -  При встрече здороваться: ... («Доброе утро!»)  Зазеленеет старый пень,  Когда услышит: ... («Добрый день!»)  Мальчик вежливый и развитый  встречаясь: ... («Здравствуйте!»)  Растает ледяная глыба  От слова доброго ... («Спасибо!»)  Когда бранят за шалости,  Мы говорим: ... («Прости, пожалуйста!»)  И во Франции, и в Дании, говорят, прощаясь: ... («До свидания!»)  Всем вам с большой любовью  Желаю... (Крепкого здоровья.)  Друзья мои, внушайте людям веру  И чаще говорите: «Добрый день!»  И следуйте хорошему примеру –  Продляйте добрым словом жизнь людей!  - А желаете ли вы доброго утра своим близким? Не считаете нужным? А вот завтра же начните новый день с пожелания всем окружающим добра и только добра. И никакой руга­ни, грубых и оскорбительных слов. Ведь не хотите же вы их услышать в свой адрес? | **Личностные УУД:**-  самоопределение  ***Познавательные УУД:*** «Визуализация понятия». |
|  | Ах, как нам добрые слова нужны!  Не раз мы в этом убеждались с вами.  А может не слова - дела важны?  Дела - делами, а слова - словами.  Они живут у каждого из нас,  На дне души до времени хранимы,  Чтоб их произнести в тот самый час,  Когда они другим необходимы.  **Дерево пятое «Дерево дружбы»**  **-** Скажите, у какого человека больше друзей - у доброго или у злого? А хоти­те, чтобы у вас было много друзей? Давайте посадим в нашем саду «дерево дружбы».  Если мы в классе будем относиться друг к другу грубо, недоброжелательно, не будем проявлять отзывчивость, захочется ли нам приходить в школу учиться? *(Ответы детей.)*  *Ученики читают стихотворение.*  **Н. Трутнева «Доброта»**  Добрым быть совсем, совсем не просто.  Не зависит доброта от роста,  Не зависит доброта от цвета,  Доброта - не пряник, не конфета.  Только надо, надо добрым быть  И в беде друг друга не забыть.  И завертится земля быстрей,  Если будем мы с тобой добрей.  Добрым быть совсем, совсем не просто.  Не зависит доброта от роста,  Доброта приносит людям радость  И взамен не требует награды.  Доброта с годами не стареет,  Доброта от холода согреет.  Если доброта, как солнце, светит,  Радуются взрослые и дети.  **Дерево шестое «Копилка добрых поступков»**  (Дерево изображено на плакате, без листьев.)  **-** Учёные считают, что осознание сделанного добра - это уже награда для человека. Давайте наградим себя, вспомнив наши добрые поступки.  И вырастет новое дерево в нашем саду - дерево добрых поступков. Скажите, какие добрые поступки вы совершили в классе? Запишите их на зелёных листочках. Добрые по­ступки, которые вы совершили дома, запишите на жёлтых листочках. Добрые поступки, ко­торые совершили в природе, запишите на красных листочках. Мы прикрепим наши листоч­ки на веточки, и у нас получится дерево добрых поступков. *(Дети записывают добрые де­ла, прикрепляют листочки к дереву под музыку.)*Пусть больше вырастает таких вот чу­десных деревьев доброты и добрых дел в нашем лицее.  Давайте будем заботиться о своем саде, не позволять ему зарастать сорняками, а будем наполнять его солнечным светом, добрыми словами и делами. |  |
|  | **Рефлексия (итог занятия)**   * Ребята, как вы думаете, смогли ли мы стать сегодня немножко добрее? * Что больше всего запомнилось вам сегодня на занятии? * Чему вы научились сегодня? * А где нам пригодятся эти знания?   В заключение мне хочется подарить вам замечательную песню. До свидания!  До свидания!  Когда увидимся снова?  Никто не ответит заранее…  Сказать остается два слова,  И мы говорим: «До свидания!» |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**Рассказ Натальи Волнистой «О кактусах и уходе за ними»**

У одной женщины расцвел кактус. Ничто не предвещало. Четыре года торчал на по­доконнике, похожий на хмурого и небритого дворника — и на тебе. А некоторые считают ее злой, бездушной. Неправда ваша. У злых и бездушных кактусы не цветут.

И в думах о кактусе она оттоптала ноги мрачному мужчине в метро, но не взвилась оскорбленно («А если вы такой барин, то на такси ездить надо!»), а улыбнулась:

- Не сердитесь, ради бога, не могу ни за что ухватиться, хотите — наступите мне на ногу, будем квиты.

И мрачный мужчина проглотил то, что уже собирался было озвучить. А потом вышел на своей станции и вместо того, чтоб грубо обозвать запутавшуюся со сдачей киоскершу, сказал ей:

- Ничего страшного, пересчитайте еще раз, я с утра тоже не силен в арифметике.

А киоскерша отдала за просто так два старых журнала и целый ворох старых газет одному старичку, который, видно, очень любил читать, но каждый день покупал только од­ну газету, подешевле. Вообще-то, нераспроданное полагалось списывать, но есть методы обхода.

А довольный старичок пошел домой с охапкой прессы. И, встретив соседку с верхнего этажа, не учинил ей ежедневный скандал («Ваш ребенок топочет по квартире, как конь, воспитывать надо!»), а посмотрел и удивился:

- Как дочка ваша выросла-то... Вот не пойму, на кого похожа больше — на вас или на мужа? Красавица будет, у меня глаз наметанный.

А соседка отвела ребенка в сад и примчалась на работу. И не обругала бестолковую бабку, записавшуюся к невропатологу на вчера и пришедшую сегодня, а сказала:

- Да ладно вам расстраиваться, и я забываю. Вы посидите, а я спрошу у врача, вдруг он сможет вас принять.

А бабка не стала угрожать жалобами во все инстанции вплоть до Страсбургского суда по правам человека, требуя у доктора выписать очень действенное, недорогое и еще не придуманное лекарство, чтоб принял — и всё, как двадцать лет назад, а вздохнула:

- Я ж не совсем из ума выжила, понимаю, что старость не лечится, вы меня, доктор, простите, таскаюсь к вам, как на работу.

А доктор ехал вечером домой, вспомнил бабку и пожалел ее, и подумал, что жизнь летит мимо, мимо, и остановился у супермаркета, купил букет и торт с кремовыми цвета­ми. И поехал потом совсем в другую сторону.

- Ну что мы всё, как дети, в песочнице куличики делим, вот я тебе торт купил, только я на него портфель положил нечаянно, но это ж ничего, на вкусовые качества не влияет. И цветы купил, правда, их тоже портфелем прижало, помялись, может, отойдут?

- Отойдут, — сказала женщина, — мы их реанимируем. Ты только представь, я се­годня проснулась, смотрю — а у меня кактус расцвел, видишь?

**Использованная литература**

1. Агапова И.А, Давыдова М.А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1- 5-й класс). - М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2008.
3. Малютина И. Интерактивные игры // Воспитание школьника. - №1. - 2005. - С. 53-54.
4. Полетавкина Л.Г. Вечер «Будьте добрыми и человечными!» // Педсовет. - №3. - 2005. - С. 10-13.
5. Пчельникова Л. Волшебное слово на выручку готово // Воспитание школьника. - №3. - 2005. - С. 27-29.

Сухоносова. О.Н. Классный час «Если добрый ты это хорошо!» // Педсовет. - №5. -2008.-С. 6-8.