Уважаемые коллеги, вашему вниманию предлагается научная статья на тему: «Коррекционная работа по развитию наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития»

Развитие мыслительной деятельности, овладение мыслительными операциями является одной из актуальных задач познавательного развития детей младшего школьного возраста.

Огромное значение для всестороннего развития личности ребенка имеет формирование и становление всех видов мышления, этот процесс должен носить целенаправленный и систематический характер. Вопросы формирования различных видов мышления, а в частности и наглядно-образного, у детей старшего дошкольного возраста отражены в работах Л.С. Выготского, Г.А. Урунтаевой, А.Н. Леонтьева, Н. Е. Веракса.

У детей младшего школьного с ЗПР в становлении мыслительной деятельности отмечается заметное отставание и своеобразие. В специальной психологии в свое время С.А. Домишкевич, З.М. Дунаева, Н.В. Елфимова, Т.А. Стрекалова достаточно хорошо исследовали и описали особенности мышления детей с данным нарушением в развитии.

Цель данного исследования: теоретически обосновать и экспериментально определить содержание коррекционной работы по развитию наглядно-образного мышления детей младшего школьного с ЗПР.

Объект исследования: развитие наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Предметом исследования является коррекционная работа по развитию наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Изучив общепедагогическую и специальную дефектологическую литературу по проблеме исследования мы сделали следующие выводы:

Мышление является очень сложным психическим процессом, ему присущ ряд особенностей и свойств, которые в совокупности образуют индивидуальность интеллекта; благодаря этим свойствам и особенностям каждый человек мыслит по-разному.

Под задержкой психического развития понимают замедление темпа развития психики, которое выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью.

Мышление детей младшего школьного возраста с ЗПР характеризуется как несформированностью отдельных мыслительных операций, так и нарушением развития мыслительной деятельности в целом. Отмечается поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию,

Мышление, являясь важным познавательным процессом, необходимо для развития и социализации ребенка с задержкой психического развития, а, значит, необходима специально организованная коррекционная работа, направленная на его развитие.

Основной формой организации коррекционной работы по развитию наглядно-образного мышления, является коррекционное занятие, на котором реализуются специальные коррекционные упражнения и задания.

В исследовании участвовало восемь детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Цель опытно-практической работы: на основе исследования уровня развития наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с ЗПР разработать методические рекомендации к организации коррекционной работы по формированию данного вида мышления.

Для изучения состояния наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста детей с ЗПР были выбраны методики «Нелепицы» и «Исключение неподходящей картинки» (автор Забрамная С. Д.)

Проведя методику «Нелепицы», мы увидели, что наглядно-образное мышление детей преимущественно находится на среднем уровне, так как 75 % испытуемых показали результаты, соответствующие среднему уровню. Наблюдается недостаточный уровень сформированности элементарных образных представлений об окружающем мире. При выполнении задания дети быстро справлялись с нахождением нелепых изображений, но наблюдались трудности при объяснении того, как должно быть на самом деле. У 12,5 % детей результаты соответствуют нормальному уровню развития наглядно-образного мышления. И так же 12,5 % показали низкие результаты.

Проведя методику «Исключение не подходящей картинки» увидели, что только 25 % детей имеют достаточно сформированный уровень наглядно-образного мышления, 37,5 % детей имеют средний уровень и низкий уровень сформированности уровень наглядно-образного мышления. Характерный для детей с ЗПР средний и низкий уровень развития связан с недостаточным умением обобщать и логически обосновывать.

Уровень развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР преимущественно средний (4 ребенка), с низким уровнем (3 ребенка) и с высоким уровнем только один ребенок.

Такое значительное отставание в развитии форм мышления убедительно говорит о необходимости проведения специально организованной коррекционной работы с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности. Так как основным видом деятельности детей старшего дошкольного возраста является игра, целесообразно использовать на коррекционных занятиях дидактические игры на развитие наглядно-образного мышления.

Взяв за основу систему коррекционно-педагогической работы по формированию наглядно-образного мышления, разработанную Стребелевой Е.А., предложенная в данном исследовании коррекционная работа может включать в себя три этапа:

1. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

2. Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.

3. Формирование соотношения между словом и образом.

Предполагается, что на первом этапе игры и упражнения могут быть разделены на 5 серий:

Серия 1. Задания на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению.

Серия 2. Задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете.

Серия 3. Задания, направленные на формирование у детей понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями.

Серия 4. Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках.

Серия 5. Задания на формирование умений выявлять связи между персонажами и объектами.

На втором этапе необходимо будет научить детей ориентироваться в пространстве и создавать новые образы предметов и ситуаций, а также комбинировать отдельные образы, выстраивать целостные сюжеты в наглядном и словесном плане.

Подобранные игры и упражнения могут быть условно разделены на 3 серии:

1. Игры на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.
2. Игры, направленные на овладение детьми действиями замещения.
3. Игры-упражнения на развитие ориентировки в пространстве.

На третьем этапе необходимо будет научить правильно представить ситуация по ее словесному описанию, что является необходимой предпосылкой развития образных форм мышления ребенка.

Подобранные игры и упражнения могут быть условно разделены на 3 серии:

1. Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию.
2. Задания на формирование умения выбирать соответствующую картинку с изображением действий по словесному описанию.
3. Задания на формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.

В приложении 3 мы представили примерное планирование дидактических игр и упражнений по формированию наглядно-образного мышления у детей старшего возраста с ЗПР.

По результатам анализа психолого-педагогической и специальной литературы нами была составлена картотека дидактических игр, направленных на развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, она представлена в приложении 4.

Далее решая задачи нашего исследования, нами были определены пути коррекционной работы, которые должны основываться на двух этапах: предварительная работа и непосредственное проведение дидактических игр, направленных на развитие наглядно-образного мышления, а также этапы коррекции наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста с ЗПР.

В работе предложено применять дидактические игры и упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Детская игра признана наиболее адекватной формой для систематического обучения детей, так как в дидактических играх происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы.

Развитие мышления является одним из основных условий умственного развития особого ребёнка, его познавательных функций, а в последующем успешности его социальной и школьной адаптации.