**Сапунова Я. А.**

студентка 2 курса напр. 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

"Детская практическая психология" магистр, СГПИ,

г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Н. Г. Шумская,**

к. п. н., доцент., СГПИ, г. Ставрополь

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Приведены различные подходы к определению причин возникновения данной проблемы. Выявлены основные этапы, возникающие у ребенка при формировании познавательного интереса.

**Ключевые слова:**  познавательный интерес, познание, формирование познавательного интереса, методы работы.

В последние годы вопросы формирования познавательного интереса решаются в связи с изменением структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Так, среди целевых ориентиров, указанных в ФГОС ДО, выделяют такие характеристики как: познавательное развитие ребенка, развитие любознательности и познавательной мотивации, а также творческой активности.

Исследования Л.И. Божович, Т. Ерофеева, Н. Морозова, С. Николаева, Х.Х.Поддяков, Г.И. Щукина, являются наиболее значимыми для изучения процесса формирования познавательного интереса дошкольников, в них обоснованы предпосылки познавательного развития дошкольников.

По мнению Л. Толстого [11], интерес к знаниям был центром всего образовательного процесса.

В понимании А.И. Анастасиевой [4], познавательный интерес - это продукт воспитания, в котором обучение и активность ребенка играет решающую роль. Придавая большое значение интересам, он определил условия их формирования. Это был важный поворот в изучении проблемы интересов. Условия, отведенные ему, заключаются в видимости обучения, в независимости ребенка, в связи с обучением с предыдущим опытом, в эмоциональности и красочности обучения, в последовательности и содержании.

Создание определенных педагогических условий обеспечивает возникновение следующей формы познавательной потребности - любознательности, в проявлениях которой уже прослеживается тенденция к познанию. Как отмечают исследователи, любопытство направлено на скрытые свойства, отсюда принципиально другой состав эмоций и содержание вопросов, они начинают носить поисковый характер.

Тот же самый познавательный интерес в этой цепочке проявлений познавательной потребности носит кульминационный характер и, приобретенная стабильность, становится мощным мотивом познавательной деятельности человека. По мнению исследователей, этот процесс можно проводить еще в дошкольном возрасте.

Структура познавательного интереса содержит в себе определенные компоненты. Несмотря на различие подходов к их классификациям, авторы единодушны в выборе приоритетных: интеллектуальных, эмоциональных и волевых. Однако, на наш взгляд, недостаточно внимания уделялось самому процессу познания, и этот аспект является признаком познавательного интереса.

Отношение к процессу познания развивается в результате возникновения положительных эмоциональных реакций на деятельность и ее произволь­ность, которая связана с проявлением волевого усилия. Развитие познания осуществляется в процессе деятельности.

Выделенные компоненты и показатели проявлений познаватель­ного интереса определяют выбор условий его формирования у детей.

Интеллектуальный компонент, обога­щается за счет условий, вызывающих у ребенка увеличение и обогащение количества знаний т. е., повышение уровня информированности.

Развитие эмоционально-волевого компонента обеспечивают условия, направленные на повышение мотивации детей в познавательной деятельности и способности аде­кватно оценивать достижения других и свои собственные.

Становлению процессуального компонента познавательного инте­реса способствуют условия, при которых дошкольник получает позитивный практический опыт в познавательной деятельности.

Реализовать данные условия возможно с помощью определенного комплекса средств и методов работы. В исследованиях внимание уделяется таким средствам как художественная и познавательная литература, средст­ва массовой информации, развивающая среда дошкольной образователь­ной организации, семьи и др. А также ряд методов, среди которых основ­ное место занимают методы проблемного обучения.

**Список использованной литературы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». [Электронный ресурс]// Федеральный закон.–2014. <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rfposlednyyredakciya.>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 32с.
3. Анфисова С. Е. Роль метода проектов в образовательном процессе ДОУ. – Тольятти.: ТГУ, 2003. – 78с.
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321 с.
5. Баранова Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5–8 лет//.Вопросы психологии. - 2017. - № 4 - С.45-55.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2012. – 527с.

© Сапунова Я. А. , 2021