Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В ШКОЛЕ № 1»

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

ТЕМА: « СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ И РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ»

|  |
| --- |
| Составитель |
| учитель начальных классов |
| Белова Г.В. |

17 декабря 2019 г

Целевая аудитория: педагоги школы, ученики 2 «А» класса, родители учащихся

Цель урока: закрепление орфографических и речевых умений

Задачи:

1. Решить орфографические задачи
2. Выполнить звуко-буквенный разбор
3. Составить предложение, выделить главные члены, дать характеристику
4. Подобрать родственные слова
5. Исправить деформированный текст

План урока:

1. Организационный момент
2. Орфографическая работа
3. Работа с предложением
4. Звуко-буквенный разбор
5. Родственные слова
6. Редактирование и коррекция текста
7. Подведение итогов

Оборудование:

1. Для оформления доски: ёлка, 5 «сугробов» (на оборотной стороне задания), мешок с новогодними подарками;
2. Карточки – значки: ёлочки-пенёчки, зайчата, з-б , , работа в парах;
3. Карточки со словами: снег, вьюга, мороз, Лесные, замела, все, тропинки, дорожки, и, Сковал, льдом, сильный, реки , озёра, и, ветках, пушистый, елей, на, лежит;
4. Конверт с «письмом от зайчат»;
5. Для работы в парах – листы с текстом письма;
6. Снежинки с пятёрками, наклейки и конфетки.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность обучающихся  ( родители и дети) |
| Организационный момент.  Мотивационный этап | Здравствуйте!  Сегодня у нас необычный урок. В классе много гостей. Мы готовимся к Новогоднему празднику.  Посмотрите, чего же у нас не хватает для встречи Нового года?  Вот мы и отправимся за новогодней ёлкой. Чтобы до ёлочки добраться, нам надо перейти через сугробы, а в каждом сугробе – задание.  Кто готов выполнять задания? | Проверяют готовность к уроку.  Не хватает ёлки.  \*\*\* |
| Актуализация знаний. Орфографическая работа | У нас на пути первый сугроб, надо через него перебраться.  «Доскажи словечко»  1.Вот какие чудеса:  Стали белыми леса,  Берега озер и рек.  Что случилось? Выпал... (снег)  2. Кто все ночи напролет  Песни снежные поет?  Ветру — зимняя подруга,  Наметет сугробы...     (вьюга)  3. Наши окна — как картинки.  Кто художник-невидимка?  На стекле букеты роз  Нам нарисовал...  (мороз) | «Открывают первый сугроб», читают задание:  Отгадайте загадки, запишите отгадки, решая орфографические задачи письма.  Сне . – снега  в.юга – разделит. Ь  м.ро. – морозы |
| Работа с предложением, совершенствование орфографической зоркости. | Через первый сугроб мы перебрались успешно. Идём дальше.  (на доске карточки со словами)  1ряд (родители)  Лесные, замела, все, тропинки, дорожки, и.  2 ряд.  Сковал, льдом, сильный, реки ,  озёра, и.  3 ряд.  ветках, пушистый, елей, на, , лежит. | «Открывают второй сугроб», читают задание:  Составьте из слов предложение.  Догадайтесь, какое слово «спряталось»?  Проверьте. Обозначьте опасные места.  Записывают в тетрадь предложения, вставляя пропущенные слова (орфографическая работа по их написанию уже проведена). Обозначают все орфограммы, объясняют написание (родители – 1 предложение) |
| Физминутка  (значок на доске) | Музыкально-двигательная игра  «Елочки – пенёчки» | Дети и родители выполняют движения под музыку |
| Звуко-буквенный анализ слова, с выделением «опасных» мест (значок на доске) | Мы хорошо отдохнули, теперь можем продолжить путешествие за Новогодней ёлкой.  Что надо сделать?  Слово снежок | «Открывают третий сугроб»: **з-б**  Надо выполнить звуко – буквенный разбор слова.  Записывают слово под диктовку, 1 ученик выполняет разбор с объяснением у доски, остальные работают в тетрадях. |
| Закрепление знаний о родственных словах  (значок на доске) | Молодцы! Продвигаемся дальше.  Что надо сделать?  Как пишутся корни родственных слов?  Запишите 3 родственных слова к слову снежок, выделите корень.  Одинаково ли написаны корни в этих словах?  Может быть, эти слова не являются родственниками? | «Открывают четвёртый сугроб»:  Подобрать родственные слова.  Снежинка, снег, снеговик, снегурочка, снежный, снегопад и др.  По- разному.  В корнях этих слов произошло чередование звуков Г и Ж, но слова всё равно родственные, ведь они имеют общее лексическое значение. |
| Работа с деформированным текстом с элементами какографии.  Работа в парах  (значок на доске) | До ёлочки осталось совсем чуть – чуть, всего один сугроб.  Зайчата написали письмо Деду Морозу (учитель вскрывает конверт и раздаёт листы с текстом) Прочитайте. Хорошее письмо получилось у зайчат?  Что нужно сделать? | «Открывают пятый сугроб», читают задание:  Помогите исправить письмо.  Письмо не получилось.  Надо исправить ошибки и изменить порядок предложений.  Учащиеся работают на листах в парах: исправляют орфографические ошибки, цифрами обозначают правильный порядок предложений. |
| Фронтальная проверка  (текст и картинка на доске) | \_\_\_ Поздровляем тебя и снигурочку с Новым годом! \_\_\_ Здраствуй, Дет Марос! \_\_\_ Буть здороф, жеви долго!  Зайчата. | Озвучивают результаты самостоятельной работы: объясняют написание слов, порядок предложений |
| Итог урока | Что повторяли сегодня на уроке?  Какое задание вам понравилось больше всего?  А что было трудно?  Вот мы и добрались до ёлочки (зажигается звезда), а под ёлкой мешок с подарками.  Давайте откроем мешок (в мешке снежинки с пятёрками, наклейки и конфетки).  Все молодцы! | Написание «опасных мест». Родственные слова. Звуко-бквенный разбор.  Как исправить текст.  \*\*\* |