Система воспитательной работы по социализации личности ребенка в условиях школы-интерната

Происходящие изменения в обществе ставят перед коррекционной образовательной системой задачу обновления в первую очередь, в воспитании личности ребёнка. Главным направлением воспитания становится гуманизация педагогического процесса, предполагающая ориентацию педагога на личность ребёнка, изменения характера общения с ним, творческую самостоятельность и профессиональный рост людей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

***Систему воспитания мы рассматриваем как*** ценностную, целенаправленную системообразующую деятельность субъектов воспитательного процесса в специально организованной среде, способствующей индивидуализации ребёнка в социуме.

Основой разработки системы воспитания стал личностно-ориентированный подход и концепция ***«Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» (О.С.Газман).***

**Теоретические основы системы воспитания**

В процессе 80-х годов в отечественной педагогике и психологии начинает утверждаться личностно-ориентированная парадигма образования в противовес традиционно-консервативной парадигме или когнитивной (знаниевой). Личностно-ориентированная парадигма относится к человеку как к главному феномену культуры, как к субъекту образования.

Личностно-ориентированная система воспитания – одно из направлений гуманистического образования. Центром воспитательного процесса при личностно-ориентированном подходе становится личность ученика и потребности этой развивающейся личности, она осознается как цель воспитания, субъект воспитательной системы.

Основоположниками личностно-ориентированного подхода в воспитательной деятельности являются следующие ученые: А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Бернс, Я.Корчак, О.С.Газман, И.С.Якиманская и др.

**Под личностно-ориентированным подходом принято понимать** методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

**Воспитание с позиции личностно-ориентированного подхода** рассматривается как процесс субъективного, личностно значимого обогащения жизненного опыта ребенка в комфортных условиях.

**Основная цель** – обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

**К основным понятиям личностно-ориентированного подхода можно отнести следующие:**

* индивидуальность,
* самоактулизированная личность,
* самовыражение,
* субъект,
* субъектность,
* Я-концепция,
* выбор,
* педагогическая поддержка.

**Личностно-ориентированное воспитание позволяет выделить основные его признаки:**

* главная цель воспитания – развитие личности ребенка;
* личность выступает системообразующим фактором организации всего воспитательного процесса;
* педагоги и воспитанники являются полноправными субъектами этого процесса;
* ведущими мотивами воспитания, его ценностью становятся саморазвитие и самореализация всех субъектов;
* формирование ценностных ориентаций у учащихся становится условием обеспечения компетентности личности;
* полноценная компетентность воспитанника обеспечивается путем включения в процессе обучения его субъективного опыта.

**Основные принципы личностно-ориентированного подхода:**

* самоактуализация,
* индивидуальность,
* субъектность,
* свобода выбора,
* творчество и успех,
* доверие и поддержка.

**Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода составляют следующие методы и приемы:**

* диалог,
* рефлексивный анализ,
* диагностика,
* педагогическая поддержка индивидуального развития ребенка,
* создание ситуации выбора и успеха.

**Цели и задачи системы воспитания**

Основой разработки системы воспитания школы-интерната стала концепция воспитания О.С.Газман, Т.В.Анохиной, Н.Б.Крыловой «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития».

В данной концепции ***понятие «воспитание»*** рассматривается как специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения.

**Идеальной целью воспитания** становится формирование гармоничной, всесторонне развитой личности.

**Реальной целью авторы концепции определяют следующую цель** – дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия и объективные возможности семьи, школы, общественности, государственной власти на местах.

**Под педагогической поддержкой Газман О.С. понимает** превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором.

**Помощь школьнику в его развитии через педагогическую поддержку:** создание благоприятных условий для развития школьника в доступных ему видах деятельности.

1. Готовность ребёнка к собственной деятельности.
2. Развитость индивидуальных способностей ученика.
3. Нравственная направленность личности.
4. Физическое и психическое здоровье школьника.
5. Сформированность базовой культуры учащегося.
6. Защищённость и комфортность ребёнка в классной и школьном сообществе.

***Основные принципы обеспечения*** ***педагогической поддержки****.*

Будучи приверженцем гуманистических идей, О.С. Газман придерживается позиции, что воспитательное взаимодействие между педагогом и ребёнком следует строить на основе гуманистических принципов:

* любовь к ребёнку;
* приверженность к диалоговым формам общения;
* уважения достоинства и доверие;
* ожидание успеха в решении проблем;
* свобода поступка, выбора, самовыражения;
* признание воли ребёнка;
* поощрение и одобрение самостоятельности, независимости.

**Этапы деятельности в целях помощи детям в решении проблем.**

**Механизм педагогической поддержки ребёнка** в решении жизненно важных проблем. Он складывается из взаимосвязанных действий школьника и педагога, выполняемых ими на следующих пяти этапах:

**I этап (диагностический)** – фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребёнком, вербализация постановки проблемы (проговаривание её с самими школьником), совместная оценка проблемы с точки значимости её для ребёнка;

**II этап (поисковый)** – организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы(трудности), взгляд на ситуацию со стороны (приём «глазами ребёнка»);

**III этап (договорный)** – проектирование действий педагога и ребёнка (разделение функций и ответственности по решению проблему), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

**IV этап (деятельностный)** – действует сам ребёнок и действует педагог (одобрение действий ребёнка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в школе и за её пределами, безотлагательная помощь школьнику)»;

**V этап (рефлексивный)** – совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысления ребёнком и педагогом нового опыта.

**Основные направления** **воспитательной работы.**

Основу содержания воспитания может составить базовая культура личности, как некоторая целостность, включающая в себя минимальное, а точнее, оптимальное наличие свойств, качеств, ориентацией личности позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой.

**Приоритетными направлениями в этой концепции являются следующие:**

* культура жизненного самоопределения;
* культура семейных отношений;
* экономическая культура и культура труда;
* политическая, демократическая и правовая культура;
* интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура;
* экологическая культура;
* художественная культура;
* физическая культура.

**Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.**

Основными критериями результативности воспитательного процесса стали следующие:физическое и психическое здоровье школьника; развитость индивидуальных способностей ученика; защищенность и комфортность ребёнка в классной и школьной сообщности; готовность ребёнка к самостоятельной деятельности; нравственная направленность личности; сформированность базовой культуры учащегося.

Эти критерии позволяют рассматривать эффективность процесса воспитания и как фактор самореализации ребёнка, и как важнейшего условия становления индивидуальности школьника с нарушениями в развитии.