Подгрупповое логопедическое занятие по формированию лексико-грамматических средств языка в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Тема: Северные животные. Пересказ текста «Медвежонок».**

**Цели**:

- расширять и активизировать словарь по теме «Животные»;

- упражнять детей в подборе эпитетов, образовании существительных мн. ч. И. П., и мн.ч. Р. П., образовании сложных слов, составлении предложений, по опорным словам, пересказе текста;

- развивать память, внимание;

- воспитывать интерес к животному миру.

**Оборудование:** иллюстрации животных севера, картинка «Север», текст «Медвежонок».

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

**II. Сообщение темы**

**Предъявление иллюстраций животных, деление их названий на слоги.**

Кто это? Где живут эти животные?

**III. Повторение**

В названиях каких животных есть звук Б?

1. **Объяснение новой темы**

**1. Рассматривание картины «Север».**

**2. Ответы на вопросы:** Что вы знаете о погоде на Севере? Какое на Севере лето? Зима? Какие растения там растут? Чем занимаются люди?

**3. Рассказ логопеда. Уточнение характерных особенностей внешнего вида животных Севера.** (густой мех, толстая кожа, много жира).

**IV. Закрепление**

**1. Подбор эпитетов.**

Морж какой? …

Тюлень — …

Песец — …

И т. д.

**2. Образование сложных прилагательных:**

У медведя толстые лапы — ... , короткие уши — ... , длинная шерсть — ... , широкие лапы — ....

**3. Игра «Один — много».**

Песец — песцы — много песцов и т. д.

**4. Составление предложений по опорным словам.**

За, тюлень, охотится, медведь.

В, ловко, воду, пингвин, прыгнул.

На, короткое, Север, лето.

Из-под, олень, мох, добывает.

**5. Динамическая пауза:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пластический этюд «Олени в тундре».**Трав копытами касаясь,Ходит по тундре рогатый красавец. | Показать оленей, идущих на водопой летомИ разгребающих снег в поисках ягеля – зимой. |

**6. Пересказ текста.**

**1) Прослушивание текста.**

На Севере работали ученые-полярники. Вокруг были только лед и снег. Однажды один из полярников пошел проверять приборы, которые стояли неподалеку. Вдруг он увидел крохотного белого медвежонка. Его мать-медведица погибла. Ученый пожалел медвежонка и взял его в дом. Полярники ухаживали за медвежонком. Кормили его рыбой, мясом. Угощали сгущенкой. Медвежонок очень привязался к людям. И они его тоже полюбили. Потом ученые уехали домой, а подросший медвежонок остался жить на Севере.

**Словарная работа:** полярники, привязался.

**2) Ответы на вопросы.**

Кто работал на Севере? Что было вокруг? Что пошел однажды проверять один ученый? Кого он вдруг увидел? Что случилось с его мамой-медведицей? Куда взял медвежонка ученый? Чем кормили полярники медвежонка? Чем они его угощали? Как медвежонок относился к людям? Как люди относились к медвежонку? Куда потом уехали ученые? Что стало с медвежонком?

**3) Пересказ текста:**

**- по цепочке;**

**- самостоятельно.**

**V. Итог.**