**Семейное воспитание - это актуально**

В воспитании ребёнка необходимо использовать тактику «золотой середины»,когда нужно избегать как изнеживания ребёнка, так и чрезмерной требовательности в обращении с ним.

Что такое изнеженный ребёнок? Это ребёнок, который не привык к усилию- ни к физическому, ни к духовному, который полагает, что жизнь состоит только из удовольствий, а доставлять эти удовольствия обязаны другие. Избалованный, изнеженный ребёнок никогда не слышал требовательного голоса близких. И не удивительно, что и сам от себя потребовать ничего не в состоянии. Зато он очень хорошо знает, что капризы его удовлетворяются- и капризам этим нет границ. На этот счёт П.Ф. Лесгафт образно сказал: «Сначала конфеты, потом конфеты с ромом, потом ром с конфетами, и наконец чистый ром».

Предъявлять к ребёнку чрезмерную требовательность тоже не нужно. Если «изнеживание расслабляет», писал Е.А.Аркин, то «суровость подавляет и ожесточает». На самом деле, требования, которые ребёнок выполнить просто не может, рождают в нём ощущение беспомощности, бессилия- именно отсюда подавленность. Тут же может появиться опасная ожесточённость- и по отношению к родителям, и по отношению ко всем вокруг. В дошкольном возрасте это только семена ожесточённости, и как правило слишком часто прорастают они уже в подростке. В этом возрасте мы можем видеть, когда униженный и оскорбленный дома, ребёнок начинает вне его доказывать своё право ни кому не подчиняться, более того- своё право самому чинить суд и расправу?

Нет, всё-таки вам придётся выработать меру ласки и требовательности и постараться придерживаться этой меры.

Родителям следует укреплять веру ребёнка в себя, в свои силы. Воспитание с помощью одёргиваний, замечаний, сетований- дурное воспитание. Для себя лучше усвоить другое: отмечайте любое достижение малыша, поощряйте его ласковой улыбкой, заинтересованностью, одобрительным словом. Это не имеет ничего общего с изнеживанием . Изнеживание не даёт ребёнку двигаться вперёд, оно не ставит ни во что его достижения, и у ребёнка нет никакого стимула добиваться их.

Для ребёнка важно ощущение успеха .Это заставляет поверить в себя, а значит, и стремиться к большему. Мы не думаем, что стремление ребёнка быть признанным – нечто нездоровое, свидетельствующее , о его непомерных претензиях. Нет, это вполне здоровое явление. Только те дети, которые притязают на что-то, становятся активными личностями .Мы не вправе думать, что если ребёнок стремится себя «показать», то это обязательно разовьёт в нём высокомерие, заносчивость: не будем его одёргивать. Высокомерие и заносчивость связаны прежде всего с отношениям к другим детям- и отношением неправильным, а вовсе не с собственным стремлением быть признанным.

Достижения, активность ребёнка необходимо поощрять. Родителям необходимо позаботиться о рациональной «организации достижений». Что это значит? Важно, чтобы задачи, которые мы ставим перед ребёнком, были- посильными для него, чтобы наши требования он мог выполнить.

У ребёнка появляется горькое чувство неудачи, когда перед ним ставятся чересчур сложные задачи. Одна неудача, другая, и при всём доброжелательном вашем отношении к ребёнку у него разовьётся неуверенность, робость. И теперь он уже не в состоянии преодолеть то, что вполне мог бы преодолеть…

Есть и другая крайность, которая не менее опасна. Если мы будем ставить перед ребёнком только лёгкие задачи и такие требования, которые легко выполнимы, у него сложится не уверенность в себе, а самоуверенность. Потом не ясно - либо эта самоуверенность превратится в стойкую и неприятную черту характера, либо она при столкновении ребёнка с подлинными трудностями будет разрушена. Тогда на смену может придти такое качество как неуверенность в себе .

Уважение к людям у ребёнка не придёт само собой. Мы не можем утверждать, что ребёнок « от природы» предрасположен к проявлению доброты и отзывчивости. Да, в нём заложена программа «сотрудничества», он не может жить без других людей. Отношения, которые ребёнок устанавливает с миром взрослых и детей, могут приобретать совершенно различную окраску.

Ребёнок появился на свет и в первые месяцы жизни взрослые поневоле выступают как средство для удовлетворения потребностей младенца, как орудие исполнения всех его желаний. Уже в этот период родители должны позаботиться о том, чтобы со временем, когда ребёнок встал на ноги (в прямом и в переносном смысле), у него вырабатывались такие черты поведения, как умение ограничивать себя в желаниях, умение считаться с желаниями других, готовность поделиться игрушкой или лакомством с другим ребёнком, сострадание, отзывчивость, любовь ко всему живому. Естественная и непосредственная любовь к близким людям должна дополниться уважением к ним, к их труду.

Это большая и сложная программа. Выполнить можно её при одном условии - если ребёнок будет на доступном для него уровне включаться в труды и заботы семьи. И обязательно слова должны подкрепляться делом. Здесь уместно вспомнить слова Ш .Амонашвили: «Ребёнок учиться тому, что видит у себя в дому : родители пример ему…»

Задача взрослых ставить перед детьми посильные трудовые задачи, давать несложные обязанности по дому. Это способствует формированию и росту умений и навыков ребёнка . Ребёнок постепенно учится находить своё истинное место в мире, открывает свою индивидуальность, осознаёт себя как личность, в нём складывается и понимание ценности других людей. Без уважения к другим людям нет подлинного уважения к себе.

Мы часто говорим о родительской любви как о чём-то само собой разумеющеюся.Все говорят : «Надо просто любить своего ребёнка». Легко любить тогда, когда любовь приносит одни радости. Но дети не всегда нас радуют. Они бывают непослушны, они совершают проступки, они лгут. Да,   
мы огорчаемся. Но плохо, когда с этим огорчением угасает любовь к ребёнку. Печально, что в таких случаях для родителей их дети становятся «хуже» других.( не смышлён, не так талантлив, не оправдал надежды в спорте или музыке).

Любить детей надо не за то, что они «хорошие», а за то, что они есть, за то, что они наши дети. Культура любви к ребёнку- самое человеческое, что можно себе представить. Кто вырос в обстановке такой любви, несут её и дальше в новое поколение. Дети, которые ощущают заботу и любовь близких, растут под знаком доверия к людям. Это помогает им развернуть свои лучшие качества и силы.

Любовь близких ребёнок должен ощущать постоянно и всегда, даже в тех случаях, когда поведение его недостойное. Для ребёнка важно почувствовать: им недовольны потому, что любят и это послужит ему мощной поддержкой в желании исправиться.

Не надо устраивать соревнование родительских самолюбий, когда сравниваем своего ребёнка с другими детьми. Нужно просто любить своё дитя, создавая возможности для его развития, верить в то. Что он вырастет настоящим и достойным человеком.

В жизни взрослых много проблем, трудностей и неприятностей. Нельзя распускаться и лишать ребёнка своей любви потому, что плохо родителю. Наоборот, надо постараться найти опору для себя в трудную минуту именно в своей любви к ребёнку. Это воздастся сторицей – родителю, и малышу.

Воспитывая детей, нужно расти вместе с ними. Воспитание требует глубокого проникновения во внутренний мир ребёнка, в законы его развития. Родители наблюдают за возрастными изменениями, всячески поддерживают движение вперёд ,тем самым способствуют тому, чтобы внутренний мир ребенка становился всё более богатым.

Невозможно понять ребёнка, если мы сами не стремимся при этом лучше узнать и самих себя. Воспитывая ребёнка, мы как бы заново переживаем своё детство, но на этот раз умудрённые знанием его законов и жизненным опытом. Мы хотим, чтобы наши дети унаследовали самые лучшие качества, но для этого мы должны работать над собой, мы должны совершенствоваться.

Родителям не трудно завоевать авторитет, особенно если речь идёт о дошкольнике. Близкие для него – самые лучшие люди в мире. Надо позаботиться о том, чтобы авторитет родителей не был подавляющим уже в этом возрасте. Иначе малыш всегда будет действовать только с оглядкой на родителей. Важно побуждать его к самостоятельным действиям. «Как бы ты поступил?», «Как ты думаешь?», «Что тебе понравилось в этой сказке?», «В какую игру мы с тобой поиграем?». Как растут дети, так и авторитет родителя должен расти. Нужно постараться быть достойными того уважения, которое дети питают к родителям.

Дети очень чувствительны к личному примеру родителей. Нравоучениями и разговорами ничего не добиться, если повседневное поведение родителя не подкрепляет эти наставления. Малыши легко перенимают характерные движения отца или матери, слова, обороты, копируют поведение.

Малыш грубит бабушке – не удивляйтесь, посмотрите на себя: может быть, вы позволяли себе разговаривать со старшими членами семьи недовольным тоном.

Мама жалуется на то что не может приучить дочку к порядку и аккуратности. («А ведь ей скоро в школу! Что с ней будет?»). Взгляните критически на себя со стороны: собраны вы быту сами? Родители могут быть прекрасными работниками, а вот дома нет порядка, ничего не делается вовремя, начатые дела не доводятся до конца – всё это видит прекрасно.

Почему же личный пример так важен в воспитании желательных нам черт личности? Психологи говорят, что всякое научение должно сопровождаться «положительным сдвигом» - только тогда оно ляжет в характер прочно. Малыш легко усвоит всё хорошее, если при этом испытывает радость. Заставлять ни в коем случае нельзя – трудолюбие таким образом не воспитать. В лучшем случае – это будет привычка то, что требуют. В худшем – отвращение к труду.

Как же создать «положительный эмоциональный сдвиг»? Важную роль играет любовь и внимание взрослых, одобрение ими поведения малыша. Самое большое удовлетворение ребёнок испытывает , когда он будет учиться трудиться вместе и рядом с родителями. Общение со взрослыми – самый мощный источник радостных переживаний для малыша. Именно живой пример трудолюбия, доброжелательности, вежливости, обязательности оставляет свой след в душе ребёнка.

Наблюдая за развитием ребёнка, не нужно делать поспешных выводов. Его внешние проявления не раскроют нам всей картины особенностей внутреннего мира малыша. Проявим свою проницательность и объективность. Дети бывают легкомысленны, неусидчивы, конфликтны , с разными особенностями темперамента. И в то же время они могут быть чрезвычайно сообразительными, схватывают и усваивают всё на лету. Надо лишь, учитывая избыток энергии, которой он обладает, более терпеливо приучать его к дисциплине – прежде всего внешней, а вместе с ней придёт и внутренняя дисциплина, дисциплина чувств и мыслей.

А есть полная противоположность – неуклюжий, медлительный, малообщительный малыш. Родители такого «тугодума» подозревают, не отстаёт ли он в умственном развитии. Картина развития ребёнка возможно смазывается из- за впечатления, которое производят некоторые черты его темперамента. Нужно набраться терпения и желая «поправить» те или иные черты в поведении ребёнка, не стремиться «ломать» их. Каждый ребёнок уникален и к каждому должен быть особый индивидуальный подход.

Психика ребёнка – дошкольника податлива , пластична, но не надо искусственно культивировать в нём «ранние способности», будем помнить о необходимости гармоничного развития. Никогда не будем упускать из виду, что дошкольное детство – это возраст, в котором закладываются прежде всего общие основы личности человека.