**Самоанализ открытого занятия педагога дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ**

**1. Общие сведения о занятии:**

Занятие проводилось в разновозрастной группе 3-го года обучения. Возраст обучающихся 9 - 16 лет, в группе занимается 1 ребенок инвалид.

По итогам входящей диагностики способности детей имеют базовый, повышенный и творческий уровни способностей.

 Оснащённость занятия:

Дидактическое обеспечение занятия: кроссворд, технологическая карта лепки оберега-подковы, образцы готовых сувениров, сигнальные карточки, сердечки с разными эмоциями, музыкальное сопровождение**.**

Материалы и инструменты: соленое тесто, ножи, кисточки, вода, специи гвоздика.

**2. Тема занятия:** Занятие по теме «Оберег-подкова» является первым в блоке «Сувениры».

**3. Цель занятия:** создатьусловия длялепки из соленого теста подковы и успешной социализации ребенка с овз.

Для достижения цели в ходе занятия были реализованы следующие **задачи**:закреплять умения работать с соленым тестом, продолжать учить самостоятельно лепить по технологической карте, знакомить с народными традициями, познакомить с понятием что такое оберег-подкова, развивать наглядно-образное мышление; мелкую моторику рук, содействовать развитию познавательного интереса обучающихся к декоративно прикладному творчеству; совершенствовать коммуникационные качества и умения; воспитывать любовь и гордость к Родине, и близким, друзьям.

**4. Содержание занятия:**
Содержание занятия соответствовало целям и задачам занятия, развивало творческие способности детей: фантазию и воображение, мелкую моторику рук. Обучающиеся познакомились с понятиями: оберег-подкова.

Актуализировали такие понятия: элементы, расположение элементов. Научились применять понятия: технологическая карта, основа, основной элемент, дополнительные элементы в декорировании изделия, учились самостоятельно работать по технологической карте, познакомились с народными традициями.
Занятие способствовало развитию познавательного интереса к декоративно прикладному творчеству, в конкретном случае: лепка из соленого теста.

В ходе занятия обучающиеся заинтересовано трудились над получением качественной и красивой поделки. Совершенствовали свои коммуникативные качества и умения, отрабатывая навыки работы и взаимопомощи в коллективе.

**5. Тип занятия:**
 Комбинированный тип занятия - соединение беседы с практическими упражнениями. Занятие проведено в форме беседы с практической деятельностью. Занятие было направлено на развитие познавательного интереса обучающихся к лепке из соленого теста. В занятии использовались элементы самостоятельной работы - выполнение практических упражнений.
 **6. Структура занятия:**
 Структура занятия включала в себя основные этапы:

1. Мотивационно-целевой этап (организационный момент, мотивация учебной деятельности, постановка цели и задач занятия);

2. Информационный этап (актуализация знаний обучающихся, первичное усвоение новых знаний, повторение имеющихся знаний);

3. Аналитический этап (первичная проверка понимания, первичное закрепление понятий, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их корректировка

4. Этап практической работы (включение обучающихся в практическую деятельность);

5. Рефлексивно-оценочный этап (оценивание деятельности обучающихся, рефлексия, подведение итогов).

Последовательность этапов была соблюдена и отвечала целям занятия.
 **7. Методы обучения:**

Методы обучения на занятии соответствовали поставленным целям и задачам.

Методы обучения на занятии можно условно разделить:

по видам деятельности педагога: объяснительно - иллюстративный;

по видам деятельности обучающихся: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Методы были разнообразны, интересны и понятны детям и в полной мере обеспечивали развитие познавательной активности детей. Игровая ситуация способствовала формированию эмоционально-ценностного отношения к жизни, воспитанию чувства сопереживания и сострадания. Коммуникативная деятельность способствовала сплочению коллектива для дальнейшей коллективной творческой деятельности.
 **8. Система работы педагога:**
 Подача материала, считаю была интересной, наглядной и эмоциональной, организация работы детей была на доступном для них уровне в приемлемом темпе. Объяснение заданий было чётким, поэтапным и наглядным.

Были созданы условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка, на основе его знаний и способностей.

Созданы условия для самостоятельной деятельности и самовыражения, а также для совершенствования коммуникативных качеств и умения работать в коллективе. Интересным для ребят было подведение итогов. Занятие прошло в атмосфере доброжелательности, заинтересованности, стремлении детей радоваться общению с педагогом, с другими детьми.

**9. Система работы обучающихся:**
 Все дети на протяжении всего занятия были активны, собраны, с интересом отвечали на вопросы и делились своими знаниями. Быстро, умело, и заинтересовано выполняли практическое задание. Практическое задание было выполнено всеми. Все дети справились с заданием, что говорит о благоприятной и комфортной атмосфере во время занятия.
 Уровень усвоения знаний, умений – повышенный, у некоторых детей - творческий. Отношение детей к занятию – заинтересованное, т.к. все дети сами пришли в объединение, по желанию. В коллективе поддерживается дружеская обстановка, все дети с уважением относятся друг к другу, особенно к ребенку с особенностями, указывают на ошибки и радуются творческим успехам. Можно отметить способность детей принимать участие в общем деле, т.е. сотрудничать. Так же могу отметить, что занятия в объединении «Сами с усами» способствуют успешной социализации особенного ребенка.

**10. Общие результаты занятия:**

- запланированный объем выполнен;

- цель занятия реализована полностью;

- общая оценка результатов эффективности занятия: положительная, все дети с заданием справились, были активны в беседе, с интересом слушали педагога и друзей, заинтересовано выполняли практическое задание. Активно включались в игровую деятельность. По результатам рефлексивно-оценочный этапа дети своими результатами остались довольны.
*Саморекомендации по улучшению качества учебного занятия***:**

- тема очень интересная и при усложнении поставленных задач может быть дана детям для самостоятельной творческой деятельности;

- продолжать работать в совершенствовании педагогического мастерства, отрабатывая четкость в постановке вопросов.

Педагог до \_\_\_\_\_\_\_\_ Цветкова О.Ю.