**Гуманистические ценности в условиях поликультурного образовательного пространства**

 Нам нужно научиться жить на земле, как люди…

 Бернард Шоу

Как люди. Все мы люди. Но у каждого из нас разные вкусы, разные привычки, разные таланты. И это не значит, что кто-то из нас хуже или лучше, умнее или глупее. Каждый из нас уникален и неповторим. Поэтому мы должны ценить и принимать других такими, какие они есть, то есть быть толерантными по отношению друг к другу.

Идея терпения и самоуважения поможет улучшить мир, если каждый человек будет в жизни руководствоваться ею. Культура ненасилия в повседневной жизни может стать реальностью только при решении проблемы перехода к педагогике ненасилия, перехода к гуманной педагогике, которая поддерживает, оберегает и развивает “человеческое в человеке”.

Сама по себе проблема интолерантных взаимоотношений в обществе не исчезнет. Необходимо создать оптимальную среду воспитания, она создается путем социально-педагогического партнерства, в котором индивидуальное и личностное развитие интегрировано во все основные виды деятельности обучающихся. Приоритетным должно стать поликультурное воспитание, предполагающее формирование модели поведения, способной обеспечить нормальную адаптацию и комфортное существование гражданина России в современном информационном обществе, равноправное участие носителя собственной этнокультурной и национальной традиции в глобальных цивилизационных процессах. З.Г.Нигматов определяет «гуманизм» как «принцип мировоззрения, который предполагает исключение всякого угнетения и эксплуатации человека человеком, создание всех условий для свободного, разностороннего развития человека, отношение к нему как к высшей ценности, уважения его достоинства, заботу о нем, установление гуманистических общественных отношений».Этимологический анализ понятия «гуманизм» показывает, что оно означает «человеческий», «человечный». И в самом определении присутствует «человек», признающийся высшей ценностью, то есть гуманизм относится к миру моральных ценностей. А гуманизм педагога проявляется в том, что он видит в ученике личность независимо от его жизненных ориентиров, от его приверженности к тем или иным социальным взглядам, независимо от того, разделяет ли он его моральные идеи. Поэтому учитель-гуманист не требует, чтобы дети подчинялись мыслям, которые властвуют над ним. Осуществление такого стиля взаимоотношений в практике обучения и воспитания произойдет тогда, когда учитель не только примет моральные ценности гуманизма, но и когда они будут определять направленность его деятельности, общения, станут также моральной ценностью.

Проблема толерантного воспитания находит свое яркое отражение в жизни народов. Все народы традиционно приучают своих детей к миру человеческих отношений, формируют у них общечеловеческие ценности и качества, такие, как терпимость, вежливость, умение слушать друг друга и находить общий язык с людьми. Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у детей с дошкольного возраста, когда они начинают познавать многонациональное население нашей планеты. Чем больше они узнают, тем больше у них проявляется интерес к их жизни, культуре, желание дружить, выучить язык −все это ярко проявляется с приходом ребенка в школу. Принцип преемственности здесь играет важную роль. Одной из необходимых основ формирования российской гражданской идентичности является такая система образования, которая способна транслировать от поколения к поколению национальную культуру, обеспечивая открытость для взаимодействия с другими культурами и современное цивилизационное развитие нации. Трансляция этнокультурной информации в системе образования подчинена общей логике развития современной национальной культуры, понимаемой как механизм адаптации гражданского сообщества к меняющимся условиям жизни.

Современный национальный воспитательный идеал, положенный в основу ФГОС общего образования, базовые национальные ценности, цели и основные принципы воспитания сформулированы в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В качестве важнейших принципов воспитательной системы, определяющей эффективность поликультурного образования в целом, следует выделить национально-культурную основу воспитания, гуманистическую открытость, личностную ориентированность, воспитание гражданской ответственности и целенаправленной созидательной активности.

В своей профессиональной деятельности педагог должен учитывать как наличие множества подходов к понятию "толерантность", так и нормы российского законодательства, защищающие религиозную и национальную самобытность личности. Согласно статье 14 Конституции РФ, наше государство - светское, никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Статья 28 гарантирует каждому свободу совести вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Нет сомнений, что система образования обладает огромным потенциалом воспитательного воздействия на ребенка. Актуальная задача гуманитарного образования – формирование толерантности и установок толерантного сознания – выступает как социальный заказ системе образования и как условие успешного развития современного полиэтнического общества.

Толерантность представляет собой новую основу педагогического общения в поликультурной среде учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, как преемственность и доступность, к принципам диалога и диалогичности культур. Образовательная среда, связанная с диалогом культур, провозглашает перерастание «человека образованного» к «человеку культуры». В результате этого «роста» формируется личностная устойчивость как результат формирования социально-нравственных мотивов поведения в условиях взаимодействия людей из разных этнических (социальных) общностей, проявляется эмпатия как адекватность представлений о состояниях внутреннего мира другого человека. Формируется дивергентность в поведении как умение нетрафаретно решать жизненные задачи, проблемные ситуации с вариативностью их ориентаций на конечный результат; развивается мобильность поведения – умение быстро реагировать на ситуации, изменять стратегии и тактики в поведении; увеличивается социальная активность – способность к социальному и межэтническому взаимодействию с целью построения конструктивных отношений. Системный подход в поликультурном образовании поможет подготовить ученика, способного самореализоваться в динамичных социальных условиях информационной культуры. Системный подход является одним из важнейших инструментов модернизации, формирующим российскую гражданскую идентичность. Толерантность в третьем тысячелетии становится не только способом выживания человечества, но и условием гармоничных, нравственных отношений в обществе.

В воспитании нравственности участвуют все предметы, но особенно большую роль играют литература. Литература – это вид искусства, в котором показана ценность человеческих отношений, несущих добро или зло, любовь или ненависть, равнодушие или понимание, принятие или непринятие, отражены ценностные ориентиры разных культур и народов. Именно на уроках литературы мы имеем возможность донести до учащихся самые важные общечеловеческие ценности.

В каждом произведении можно найти образы, соответствующие идеалам гуманизма, человечности, терпимости и доброты. Уроки литературы воспитывают добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Но нравственное воспитание невозможно без психологической культуры. И она немыслима без понимания законов развития личности, без адекватной нравственно-психологической самооценки. Уроки литературы должны раскрыть перед учеником психологический мир персонажей и тем самым побудить его к нравственной оценке и совершенствованию собственного внутреннего мира. В результате ученик получает возможность взглянуть на себя изнутри и извне, сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки и поведение, научиться принимать себя и других в целом, а не как совокупность хороших и плохих черт характера; вырабатывает силу воли, учится управлять собой через постоянные влияния на учебные и жизненные ситуации; учится преодолевать собственные эмоциональные барьеры; учится общению.

Однако проблема толерантного взаимодействия между людьми не может решаться только усилиями образовательных учреждений. Эта проблема актуальна и для научных структур, и для общественных организаций, и для средств массовой информации, и для политиков. Необходимо также создать благоприятный социум культурного, межэтнического взаимопонимания: в нем любой человек будет ощущать себя комфортно, так как будет чувствовать себя защищенным и способным к открытому взаимодействию с миром. Только таким образом осуществляется длительный и непростой процесс, как говорил Н.К.Рерих, процесс «единения культур», в результате рождается высоконравственная личность – личность толерантная.

Список литературы

1.Мовсесян Э.М. Поликультурное образование как фактор формирования толерантности школьников.

2. Нигматов 3. Г. Гуманистические традиции педагогики.Казань: ТАРИХ, 2003.

3. Гершунский Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования // Педагогика. 2002. №7. С. 3-13.

4. Кленова Н.В., Абдулкаримов Г.Г. Что нужно знать о толерантности // Образование в современной школе. 2003. №7. С. 13-17.

6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2002. №6. С. 11-42.

5. Леонтьева В. Гуманистические перспективы образования // Высшее образование в России. 1999. №4. С. 33-58.

6. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы // Педагогика. 1999. №4. С. 3-10.

7. Погодина А.А. Образование и формирование культуры толерантности // История: прил. к газ. «Первое сентября». 2002. №11. С. 8-10.

8. Берестовицкая С. Э. Диалог культур на уроке литературы //http://www.berestovitskaya.ru/articles-special-1-24.htm

9. Елдина Ю. Н. Поликультурное воспитание на уроках литературы // <http://pedsovet.su/load/32-1-0-12182>

10.Гуманизация образования — императив XXI века / Под ред. И. А. Зимней.— Наб. Челны, 1996.