**Методы и формы подготовки к ОГЭ по математике (из опыта работы) .**

Каждый учитель, работающий в 9 классе, с волнением ожидает успешной сдачи основного государственного экзамена своих выпускников. При этом было бы хорошо, чтобы результаты основного государственного экзамена соответствовали возможностям выпускников основной школы. Содержание и структура экзаменационной работы предусматривают проверку наличия у учащихся базовой математической компетентности и математической подготовки повышенного уровня.

Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме (ОГЭ) в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя.

В связи с изменения в КИМ-ах, в 2020 году ввели практико-ориентированные задания с1- по 5 задания (теплица, ОСАГО, печка, терасса ит.д. всего 9 типов, в этом году добавили задачу про зонтик), а в КИМ-ах 2021:

1. Объединили задания 8 и 13 на вычисление и преобразование алгебраических выра-

жений. Теперь это одно задание 8 на преобразование выражений. Таким образом,

на одно уменьшилось общее количество заданий. Поэтому снизился и максималь-

ный первичный балл. Теперь за всю работу можно получить 31 балл, а не 32.

2. Заменили задание 12 на работу с последовательностями и прогрессиями. Теперь

это задание 14 с практическим содержанием на проверку умения применять знания

о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях.

3. Поменяли порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью.

И дали рекомендации по подготовке к экзамену:

• Отрабатывайте вычислительные навыки. Больше всего ошибок у выпускников имен-

но в вычислениях.

• Развивайте навыки устной и письменной математической речи. Учите составлять

план решения задачи. Просите комментировать решение задач.

• Учите письменно обосновывать решения. Ученик должен уметь выстраивать алге-

браическую модель с опорой на теоремы, свойства, признаки.

• Разделения на модули «Алгебра» и «Геометрия» в КИМ нет. Для сдачи экзамена

ученику важно получить 2 балла по геометрии. Это задания 15, 16, 17, 18, 19, 23,

24, 25.

• Используйте наглядный способ записи условий задач. Решение любой геометриче-

ской задачи начинайте с чертежа.

• Систематизируйте теоремы и формулы, которые применяются при решении задач

по планиметрии. Научите исследовать построенные модели с использованием

геометрических понятий и теорем.

 Изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. В содержании задач много математических тонкостей, на отработку которых в общеобразовательной программе отводится не достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи на изучение которых отводится малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам.

Учителю часто приходится самому находить пути решения проблемы. Например с обеспечением текстами для тренировки, т.к. у учащихс либо нет возможности купит книги по подготовке, либо оборудования (компьютера), либо нет средств для подключения к интернету, и кабинет не всегда оборудован всем необходимым для работы.

В общеобразовательных классах основное внимание нужно уделить отработке первой части экзамена по математике, так как только первая часть обеспечивает удовлетворительную отметку.

В ОГЭ введено много прикладных, «жизненных» задач и ученикам, привыкшим к традиционным школьным контрольным работам или диктантами, иногда бывает поначалу совсем непросто и поэтому подготовка к основномугосударственному экзамену существенно отличается от традиционной. Для успешной сдачи основногогосударственного экзаменаобучающимся 9 классов необходима мотивация. Часто они не осознают серьезности предстоящего экзамена. Много ребят со слабой математической подготовкой, нарушением памяти, нежелающих учиться. В каждой школев в классах бывают дети, которые в силу разных причин (болезнь, соревнования, семейные проблемы, не желание учиться) часто пропускают уроки, не выполняют домашнее задание, и обстановка с короновирусом в этом году то же повлияла на отношение к учёбе даже хороших учеников. Все эти причины соответственно приводят к плохой успеваемости, к низким показателям результатов сдачи основного государственного экзамена.

Учеников и их родителей необходимо заинтересовать результатом экзамена. Обязателно, один раз в четверть, проводить пробный экзамен, результаты которого через классных руководителей доводить до сведени родителей, работы анализировать, проводить работу над ошибками с каждым учеником. Как показала практика, у учащихся много проблем с заполнением бланков, на это то же надо обратить внимание. Обьяснить правила заполнения, и показать ошибки при заполнении бланков каждому ученику индивидуально. На консультациях еще раз разобрать задания , в которых ученики допустили ошибки. Можно для каждого ученика создать тренажер с подбором 10 -15 заданий, по каждому номеру, с которым он не справился. Геометрические задания хорошо отрабатывать на готовых чертежах.

С 5-го класса, я просила ребят записывать правила и формулы в тетерадь для правил (у каждого своя тетрадь). Она помогает при решении заданий, а при систематическом использовании в работе формулы и алгоритмы решений быстрее запоминались.

Включаю в устную работу задния из ОГЭ открытого банка задач части 1 - №6 - дроби, №7- найти число на числовой прямой, и или на заданном промежутке, №11- соотнести формулы и графики и т.д., по геометрии так же есть задачи котрые можно решить устно.

 На каждом уроке при изучении темы заостряю внимание учащихся на конкретном примере или задаче, если такое задание включено в Кимы. Каждую субботу, в течение год, учащиеся должны решать по одному варианту, и приходить на консультацию с прорешанным вариантом и вопросами, по заданиям которые вызвали затруднения.

В работе использую ни только свои презентации, но и презентации, созданные коллегами и представленные на различных образовательных сайтах в Интернете:

Интернет-сообщество учителей, сеть творческих учителей «Инфо-урок», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», информационно-методический сайт.

Итоговое повторение можно построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

Примерные экзаменационные работы беру из различных сборников для подготовки к ОГЭ (прошлых лет и новые с геометрическим материалом, и задачами практического направления).

Использование компьютерных презентаций на уроках математики и при подготовке к экзамену открывает огромные возможности: компьютер может взять на себя функцию контроля знаний, поможет сэкономить время на уроке для решения экзаменационных задач, богато иллюстрировать материал, трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

В контрольные и тестовые работы можно включать задания из открытого банка задач. Обязательно добиваюсь того, чтобы ребята отработали задания, в которых допустили ошибки (иногда работу над ошибками приходиться выполнять по нескольку раз, пока задание не будет решено правильно).

 Подготовку решения заданий второй части можно начать со 2 четверти. Для этого сначаламожно использовать дополнительные занятия, на которые пригласить более подготовленных ребят.

Подготовка к урокам, консультациям, проведение дополнительных занятий занимают много времени и сил, но, если у обучающихся есть желание в получении положительной оценки, то вся проведенная работа принесёт желаемый результат.

Необходимо использовать все возможности для того, чтобы большинство подростков испытали и осознали важность изучения математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей и успешно сдали экзамен.