Тема: Роль современной семьи в социализации подростков

Введение

Актуальность темы. Тенденции развития современной российской семьи определяются общеевропейскими процессами трансформации семьи и семейных ценностей, включая их кризисные и модернизационные аспекты (более позднее вступление в брак, рост доли сожительств без регистрации брака, высокая доля детей, рожденных вне брака, при низком в целом уровне рождаемости, не обеспечивающем простое воспроизводство населения). Реформы в социальной сфере России на протяжении последнего двадцатилетия обусловили специфику развития семьи, свойственную странам с переходной экономикой (резкое падение рождаемости, сокращение количества детей и семейных домохозяйств, существенное снижение жизненного уровня семей с детьми, ослабление социальной поддержки со стороны государства), что, в свою очередь, актуализировало разработку эффективной семейной политики. Институт семьи в России характеризуется значительной мозаичностью, многообразием моделей, включающих и патриархальную, и современные.

Эволюция общества меняет требования, предъявляемые к семье как социальному институту, что, в свою очередь, находит отражение в изменении содержания и значимости ее функций. Происходящая в России трансформация института семьи сопровождается изменением системы ценностей, места семьи в этой системе, характера основных функций семьи. Результаты исследований репродуктивных ориентаций выявляют, что уровень рождаемости падает ниже уровня простого воспроизводства населения, в силу низких репродуктивных намерений населения и допустимости бездетности. Исследования отмечают заметное снижение ценности нескольких детей в общественном сознании.

Ослабление репродуктивной и воспитательной функции как проблема семьи и общества. Особенностью сегодняшних реалий развития института семьи стала малодетность, которая сочетается с высокой разводимостью и внебрачной рождаемостью. В настоящее время «супружество» и «родительство» становятся все менее связанными между собой сферами жизни, и их ценность не равнозначна. При этом увеличивается количество разводов супругов, имеющих детей, когда последние перестают играть сдерживающую роль в сохранении семьи.

Одной из важнейших проблем сегодняшней России, в решении которой, конечно, в большей степени заинтересовано государство и общество в целом, нежели конкретные семьи, является депопуляция, старение населения, в конечном счете, обусловленные невысокой рождаемостью. Однако во многом эту проблему можно считать проблемой государства, а не семьи. Именно в массе семья выбирает такой тип детности, что свидетельствует об удобстве этой модели для самих семей. Во многом рост рождаемости, начавшийся с 2005г. связан с позитивными изменениями возрастной структуры женщин, наблюдавшимися в 2005-2010 гг., и реализацией мер демографической политики. Однако, по мнению многих демографов, в 2012-2015 гг. ожидается падение рождаемости, так как в активный репродуктивный возраст войдут малочисленные поколения женщин, рожденные в 90-е годы.

Эту ситуацию осложняет невысокий уровень репродуктивного здоровья населения. За последние годы значительно возросла распространенность заболеваний репродуктивной сферы, приводящих к бесплодию.

Культура репродуктивного поведения населения в целом невысока, что приводит к тому, что значительное место среди средств планирования семьи занимают аборты.

Проблемная ситуация: семейное воспитание оказывает конституирующее влияние на структуру черт личности подростка, на специфику его психологических свойств, а основной и общей составляющей семейного воспитания в современных условиях является эмоциональное отношение к ребенку (приятие или отвержение).

Цель работы: проанализировать роль современной семьи в социализации подростков.

Задачи:

- представить особенности социализации и эмоциональной сферы личности подростков,

- исследовать роль семейного воспитания для подростка,

- предложить методики диагностики индивидуально-психологических свойств личности подростка и детско-родительских отношений,

- провести анализ результатов исследования.

Объект - социализация подростков.

Предмет - семейное воспитание в социализации подростков.

Программа исследования.

Методики диагностики:

**Глава 1. Социализация подростков и семейное воспитание**

1.1 Особенности социализации и эмоциональной сферы личности подростков

Социализация личности - процесс усвоения индивидом культурного опыта через вхождение его в социальную среду, систему социальных связей, понимается как проявление внутренней и внешней деятельности. При этом внутренняя деятельность личности представлена категорией «самосознания» («деятельностью сознания», тесно связанной с духовно-нравственным становлением личности), внешняя - категориями «общение» и «деятельность», которые, в свою очередь, являются не только необходимыми структурными элементами выполнения проекта по мировой художественной культуре, но и важнейшими составляющими формирования самосознания личности подростка, а значит, функционально значимыми единицами, сопутствующими становлению духовно-нравственной сферы личности.

По мнению Ю.В. Батуриной, процесс социализации может быть понят только как единство изменений всех трех обозначенных сфер: общения, самосознания и деятельности. Они, взятые в целом, создают для подростка расширяющуюся действительность, в которой он действует, познает, оценивает и общается, тем самым осваивая не только ближайшую микросреду, но и всю систему социальных отношений. Вместе с освоением обучающийся вносит в эту систему свой опыт, свой творческий подход, постигая действительность через её активное преобразования Батурина Ю.В. Социализация личности подростка в процессе изучения мировой художественной культуры // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. - 2011. - № 2. - С.55..

Это принципиальное положение означает необходимость выявления того конкретного «сплава», который возникает на каждом этапе социализации между двумя сторонами данного процесса - усвоением социального опыта и воспроизведением его.

Особая значимость семейной микросреды объясняется в большей степени тем, что самостоятельность ребенка относительна, благополучие и сама жизнь его зависят от внимания, заботы и помощи воспитывающих его взрослых людей. Воздействия такого рода как одобрение и неодобрение, в особенности со стороны родителей, приобретают в данный период детства такую побудительную силу, что служит регулятором поведения и стимулом психического развития. В семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками (составом семьи, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками, образом жизни и взаимоотношениями членов семьи. На всех этапах социализации образовательный уровень семьи, интересы ее членов сказываются на интеллектуальном развитии подростка, его культуре, на стремлении к продолжению образования и к самообразованию.

Как отмечает К.М. Арымбаева, семья имеет важное значение в овладении человеком социальными нормами, где формируются фундаментальные ценностные ориентации подростка, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющих его образ жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения Арымбаева К.М. Семья и проблемы социализации подростков // Актуальные проблемы современной науки. - 2005. - № 5. - С.101..

Таким образом, позитивная социализация должна начинаться с семьи, с организации возможностей ребенка адекватно усваивать общественные требования, законы и сформировать навыки коммуникации и взаимодействия.

По мнению Л.Р. Аптикиевой, А.А. Красновой, семья - один из самых главных институтов социализации, является самой значимой сферой жизнедеятельности для подростков Аптикиева Л.Р., Краснова А.А. Особенности социализации личности подростка в современном обществе // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. - 2005. - № 2. - С.100. .

Данный возраст особо значим для развития эмоциональной сферы личности. Считается, что это «критический» возраст, поскольку в это время «закладываются основы эмоциональной жизни человека в зрелые годы» Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации / Под ред. Е.М.Борисовой, - М. - Воронеж: «МОДЭК», 1998. - 304 с.. Cложный процесс самоопределения как «аффективный центр» социальной ситуации развития детерминирует в этот период единство качественных преобразований в целостной системе отношений к миру, себе и людям Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А.Реана - СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2003. - 432 с. - c.52..

Характеризуя эмоциональную сферу подростков, исследователи, прежде всего, отмечают особую напряженность чувств. В частности, сотрудники Л.И. Божович описали характерный для подростка «аффект неадекватности», который проявляется в бурной неуправляемой эмоциональной реакции, несоответствующей по выраженности вызвавшему ее поводу Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. - 1979. - № 2. - С. 45 -57..

Одной из особенностей эмоциональной сферы личности подростка является наиболее яркое, по сравнению с другими возрастами, проявление эмоциональных нарушений. Рассматривая вопрос об их происхождении, исследователи обращаются к проблеме социализации эмоций у детей разного возраста и, в том числе, у подростков, в связи с особенностями семейного окружения Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Культура, эмоции и психическое здоровье // Вопросы психологии. - 1999. - № 2. - С. 61 - 73..

Следователньо, семейное воспитание определяет социальную детерминанту поведения подростков. Социализация личности представляет процесс усвоения индивидом культурного опыта через вхождение его в социальную среду, систему социальных связей, понимается как проявление внутренней и внешней деятельности.

1.2 Роль семейного воспитания для подростка

Семья как социальная система, является целостной структурой, состоящей из взаимосвязанных частей, каждая из которых влияет на любую другую часть и подвергается влиянию с ее стороны, и каждая часть вносит свой вклад в функционирование целого. При этом семья как система больше суммы ее частей.

Семейная система - это открытая система, она находится в постоянном взаимообмене с окружающей средой. Кроме того, семья выступает как самоорганизующаяся система, т.е. поведение системы целесообразно и источник преобразования системы лежит внутри ее самой Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. - М.: «Класс», 2001. - 208 с..

«Семья - это система, управляемая правилами», и из многообразия возможных видов поведения члены семьи используют, весьма немногие, достаточно устойчивые, составляющие так называемые «семейные правила», усваиваемые, в свою очередь, и ребенком. Устойчивые способы поведения образуют последовательности во взаимодействии членов семьи, звеньями которых являются не только видимые поступки, но и возникающие при этом чувства, мысли, эмоции. Все эти правила взаимосвязаны и в совокупности образуют систему семейных взаимоотношений Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2000. - 656 с. . Отношения связывают систему воедино и могут быть топологическими (близость, позиция) или динамическими (влияние, зависимость, взаимодействие).

Семья включает две основные подсистемы: подсистему супружеских и подсистему детско-родительских отношений, между этими подсистемами существуют взаимосвязи и взаимообусловленность. Супружеские отношения первичны по происхождению, они создают основу функционирования и развития семьи.

Жизнь семейной системы подчиняется двум законам: закону гомеостаза и закону развития. Закон гомеостаза гласит: всякая система стремится к постоянству и стабильности. Для семьи это означает, что она в каждый данный момент времени своего существования стремится сохранить status quo. Нарушение этого статуса всегда болезненно для всех членов семьи. Закон постоянства обладает огромной силой. Одновременно действует закон развития: всякая семейная система стремится пройти полный жизненный цикл.

Семья в своем развитии проходит определенные стадии, связанные с некоторыми неизбежными объективными обстоятельствами. Одним из таких обстоятельств является физическое время. Возраст членов семьи все время меняется и обязательно меняет семейную ситуацию. Как было показано Эриком Эриксоном, каждому возрастному периоду в жизни человека соответствуют определенные психологические потребности, которые человек стремится реализовать. Вместе с возрастом меняются запросы к жизни вообще и к близким людям в частности. Так, интересующая нас стадия жизненного цикла семьи в психологии связывается с началом пубертата у первого ребенка. Ведущая потребность подростка на этой стадии - построить свою идентичность. Семья в это время должна решить важнейшую задачу: подготовить ребенка к сепарации, к самостоятельной жизни. При этом обычно подростковый возраст у ребенка совпадает с кризисом среднего возраста у родителей. Это означает, что в то время, когда ребенок стремится вырваться из-под семейного влияния, хочет перемен, его родители очень нуждаются в сохранении привычной стабильности. Как видно, интересы детей и родителей на этом этапе жизненного цикла семьи прямо противоположны. Данная стадия жизненного цикла семьи самая проблемная. Здесь семья должна перестроить свои внешние и внутренние границы, заключить новый договор между всеми членами, научиться жить по новым правилам.

Таким образом, как семья в целом, так и члены семьи как индивидуальности являются самостоятельными развивающимися системами, функционирующими по своим собственным законам. При этом они связаны субъект-субъектным и объект-субъектным взаимодействием. Взаимоотношения между мужем и женой, родителем и ребенком и между детьми изменяются таким образом, что это влияет на развитие каждого члена семьи.

Одним из компонентов семейной системы является семейное воспитание. По мнению многих психологов (Д.Белски, Е.В.Буренкова, А.Я.Варга, Р.Кайл, Н.Ньюкомб и др.) воспитание, используемое родителями, представляет собой функцию от множества взаимозависимых факторов.

Семейное воспитание опосредуется как темпераментальными, возрастно-психологическими особенностями ребенка, так и индивидуально-типологическими особенностями родителя, а также особым образом связан с характеристиками семьи с точки зрения ее функционирования (удовлетворенностью браком, структурно-функциональными особенностями.

Немало исследований в отечественной и зарубежной психологии посвящено каждому из этих факторов в отдельности. Например, особенности личности родителя как детерминанты того или иного образа семейного воспитания рассматриваются в работах А.Адлера, С.В. Березина, Д.Боулби, А.Я. Варга, А.И. Захарова, Е.Шэфера и др.; влияние личностных и клинико-психологических особенностей ребенка на формирование родительского отношения изучались В.И. Гарбузовым, С.Кэмпбелл, Kochanska, Э.Маккоби, J.Newson, А.Томасом и С.Чесс, H.R.Schaeffer и др.; социокультурные и семейные традиции оформления семейного воспитания - М.Раттером, H.Harlow и др.

В последние годы в психологии все более популярной становится транзактная модель взаимодействия в семье, в соответствии с которой акцент делается на взаимном (реципрокном) влиянии поведения родителей и детей. При рассмотрении принципа реципрокности в поведении родителей и ребенка, Р.Кайл, ссылаясь на исследования Рутера, Конжер и других авторов, отмечает, что это реципрокное влияние сохраняется и в подростковом возрасте, определяя во многих семьях повседневные способы взаимодействия друг с другом Кайл Р.Детская психология: Тайны психики ребенка. СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2002. - 416 с..

Таким образом, согласно современным данным, психологическое взаимодействие родителя и ребенка и, прежде всего, матери и ребенка, изначально двусторонний, двунаправленный процесс, где каждый является активным партнером психологического взаимодействия и установления социальных отношений и где предполагается равенство влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей.

Из всего сказанного можно заключить, что в соответствии представлениями современных психологов взаимодействие свойств личности ребенка и родителя является одним из факторов, определяющих семейное воспитание.

Вместе с тем воспитание как компонент уникальной (индивидуальной, неразделенной) среды ребенка, компонент «социальной ситуации развития» (Л.С. Выготский), признан важнейшей детерминантой развития его личности и в подростковом возрасте.

Поскольку образ семейного воспитания как компонент семейной системы в определенной мере является результатом взаимодействия и взаимовлияния свойств личности родителей и детей, в том числе их эмоциональных сфер, и, в свою очередь, оказывает воздействие на всех членов семейной системы и все процессы, происходящие в ней, правомерно предположить, что семейное воспитание, определяется взаимодействием и взаимовлиянием качественных особенностей эмоциональности родителей и ребенка (наряду с другими факторами) и, вместе с тем, оказывает обратное влияние, поддерживая либо маскируя исходную эмоциональность каждого из участников интеракций.

Так, в исследований Н.С.Курек обнаружены взаимосвязи показателей эмоциональной экспрессивности у дочерей 15-17 лет и их матерей, контроля за эмоциональной экспрессией, а также отрицательных субъективных переживаний страха, вины, презрения, на основании чего выдвинуто предположение о возможном значении индивидуально-типологических особенностей эмоциональности матери, характера ее эмоционального общения с дочерью для формирования эмоциональности, эмоционального общения у дочери - подростка, ее эмоциональной экспрессивности Курек Н.С. О взаимосвязи эмоциональной экспрессии и потребления психоактивных веществ в диадах «мать - дочь» // Психологический журнал. - 1996. - Т.17. - № 1. - С. 128 - 137..

В работе Е.С. Понькиной Понькина Е.С. Психологическое исследование отдаленных последствий эмоционального общения матери с ребенком: Дисс. ... канд. психол. наук. - Уфа, 2000. -153 с. выявлены значимые корреляционные связи между эмоциональным образом общения матери и системой меридиан, соответствующие восточной антропологической теории гомоморфизма эмоций и меридиан.

Интересная информация, касающаяся влияния семейного воспитания на эмоциональные состояния и личностные особенности девушек, получена в исследовании Д.В. Берко Берко Д.В. Влияние стилей семейного воспитания на личностные особенности девушек: Дисс. ... канд. психол. наук. - Ставрополь, 2000. -152 с..

В другом исследовании Петрулевич С.А. Эмоциональная составляющая неконструктивних стереотипов межличностного взаимодействия в ситуации семейного конфликта. Дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1999. - 190 с. показано, что особенности каждой неконструктивной тактики взрослых определяют специфику страхов и нарушений, которые появляются у ребенка. При этом выделены три основные негативные тактики: отвержение - неприятие ребенка, демонстрация недоброжелательного отношения; сверхтребовательное отношение - чрезмерная критика, придирчивость, наказание за малейшую провинность; гиперопека - сверхзаботливое отношение, при котором ребенок лишен возможности действовать самостоятельно.

В некоторых работах отмечается связь эмоциональной атмосферы семьи и семейного воспитания. Так, Ф.Райс говорит о положительном и отрицательном аффектах в семье, подразумевая под аффектом те эмоции, которые «бушуют» внутри семьи. Положительный аффект связан с эмоциональной близостью, привязанностью, любовью, восприимчивостью; члены семьи проявляют взаимную заинтересованность и отзывчивость. Отрицательный аффект проявляется в эмоциональной холодности, враждебности, отторжении. В таких семьях нет места привязанности, эмоциональной поддержке, сопереживанию и пониманию Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: «Питер», 2000, - 656..

В свою очередь Н.Аккерман, крупнейший представитель психодинамического направления в семейной психотерапии, полагает, что эмоциональные отношения между любыми двумя членами семьи развиваются самостоятельно, хотя постоянно испытывается воздействие других эмоциональных межличностных отношений в семье. Изменчивое многообразие разнонаправленных потоков эмоций определяет переменчивую, насыщенную всеми оттенками эмоционального опыта «семейную атмосферу», на фоне которой развивается личность и социальные паттерны реагирования ребенка Ackerman N.W. The Strength of Family Therapy: Selected papers / Eds. D. Bloch, R. Simon; Ackerman Institute for Family Therapy. - N.Y.: Brunner / Mazel, publishers, 1982. -Ch. 18: The Family as a Social and Emotional Unit. - P. 158 -163. .

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о том что:

1) эмоциональная составляющая, «ведущая эмоция» является основной в становлении детско-родительских отношений, определяя специфику семейных правил и установок, которые играют определенную роль в формировании поведения ребенка;

2) образ семейного воспитания, рассматриваемый в контексте теории семейных систем, является, с одной стороны, производным, наряду с другими факторами, от взаимодействия и взаимовлияния качественных особенностей эмоциональности родителя и ребенка, с другой, оказывает обратное влияние, поддерживая либо маскируя исходную эмоциональность каждого из участников интеракций.

1.3 Социальные проблемы современной семьи

**семья воспитание подросток**

Современный этап развития института семьи в нашей стране характеризуется значительным ослаблением ценности семейного образа жизни, появлением неблагополучных семей, что в свою очередь является основным фактором возникновения безнадзорности, социального сиротства и детских девиаций.

В настоящее время российская семья нередко не справляется с воспитанием детей, как под воздействием социально-экономических причин, прежде всего, невысокого уровня жизни семей и вынужденной сверхвысокой занятости родителей, так и внутренних, т.е. нередко сама семья создает условия, опасные для жизни и здоровья детей. Об этом могут свидетельствовать такие факты как:

- не уменьшающееся количество число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- весьма значительное число вновь выявленных детей сирот;

- частое нарушение прав детей;

- уклонение родителей от выполнения своих обязанностей, весьма велико число детей, один или оба родителя у которых лишены родительских прав;

- значительное распространение детских девиаций, высокий уровень детской безнадзорности и беспризорности Петрякова О.Л. Современная семья в России: социально-экономические проблемы жизнедеятельности // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. - 2012. - № 6-2. - С.20..

Падение производства, рост безработицы, усиление инфляции, грозит увеличением бедности социально слабым группам населения, большинство из которых составляют семьи с детьми.

Рост доходов чаще всего сопряжен с ростом занятости и нехваткой времени у родителей, на рождение и воспитание детей. Влияние экономической функции на взаимоотношения в самом семейном коллективе тоже неоднозначно: справедливое распределение домашних обязанностей в семье между супругами, старшим и младшим поколениями, как правило, благоприятствует укреплению супружеских отношений, нравственному и трудовому воспитанию детей, с другой стороны излишняя вовлеченность детей трудовую активность приводит к их раннему взрослению, лишению детства, невысокому уровню образования.

Социальные и экономические трудности, низкая зарплата и задержка ее выплаты, полная или частичная безработица и невозможность решить жилищные проблемы, снижает уровень внутрисемейного эмоционального настроя, повышает конфликтность в семье, ухудшает семейные отношения и воспитание. В отношениях членов семьи повышается уровень взаимной психологической эксплуатации, когда члены семьи стремятся проявить свой характер и статус, сорвать на других членах семьи свое раздражение и агрессию, возникшую в служебной обстановке и бытовой суете. Для россиян характерно несовпадение реальных условий жизни и существующих материальных запросов, которые нередко формируются под влиянием рекламы и телевидения, западных стандартов жизни.

В целом для современной российской семьи с детьми характерны сложные социально-экономические условия жизнедеятельности, зачастую провоцирующие возникновение психологических и педагогических проблем, снижающие ценность семьи с несколькими детьми в глазах молодежи. Эти факторы, кроме того, снижают детность современных семей, даже при наличии относительно высоких репродуктивных установок.

1.4 Анкета

Цель: выявить роль современной семьи в социализации подростков.

Уважаемый старшеклассник!

Просьба принять участие в исследовании и ответить на вопросы анкеты:

1. Семья - это …

2. Назовите всех членов семьи в порядке их значимости для Вас: …

3. Что означает слово «родственник»?

4. Есть ли у Вас бабушка? Расскажите о ней.

5. Есть ли у Вас прабабушка, прадедушка? Что Вы о них знаете?

6. Есть ли в Вашей семье памятные, дорогие для вас вещи, которые хранятся как память о ком-нибудь?

7. Имеются ли в Вашем доме старинные вещи? Например, фотографии, книги, старинные сундуки, шкатулки и другие предметы.

8. Бабушка и дедушка живут с вами вместе или отдельно?

9. Что значит уважать, уважение?

10. Кого Вас уважаете? Почему?

11. Кого Вы не уважаете? Почему?

12. Кого нужно уважать? Почему?

13. Кому из членов семьи Вы больше всего доверяете? Почему?

14. Какие асоциации возникают у Вас со словом «мама»?

15. Какие асоциации возникают у Вас со словом «папа»?

16. Приемлим ли в Вашей семье алкоголь?

17. Ваши родители говорят о наркотиках?

18. Смотрите ли Вы вместе фильмы? Какие?

19. Ходите ли Вы всей семьей в кино, театр?

20. Какое образование в Ваших родителей?

21. Что думают родители по поводу Вашего образования?

22. Можете ли Вы доверить своим родителям тайны одноклассников?

23. Рассказываете ли Вы родителям, с кем и как проводите свободное время?

24. Интересуются ли родители успехами в школе?

25. Поддерживают ли родители связь с классным руководителем, другими учителями?

Спасибо!

**Заключение**

Подростковый возраст является наиболее сензитивным в отношении становления личности как общественного индивида, объекта и субъекта исторического процесса.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только экономической функцией, но и изменением своих эмоционально-психологических функций. В течение последних десятилетий отношения родителей и детей становятся все более эмоционально-психологическими, т.е. определяются привязанностью друг к другу, так как для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни.

Семья играет большую социализирующую роль в воспитании ребенка, обеспечивает умственное, физическое и эмоциональное развитие, а также влияет на отношение подростков к учебе и определяет ее успешность. Важнейшей характеристикой семейного воспитания подростка является его манера, система приемов и характер взаимодействия старших с младшими.

Взаимосвязь самооценок и экспертных оценок показателей эмоциональности членов одной семьи можно объяснить тем, что, во-первых, критерии оценок показателей эмоциональности у всех членов семьи имеют сходство; во-вторых, члены семьи хорошо знают друг друга; в-третьих, стремлением к объективной оценке и, наконец, позитивной мотивацией на исследование.

Все сказанное соответствует требованиям, предъявляемым к экспертам, что свидетельствует о том, что, в основном, все члены семьи при оценке эмоциональности друг друга могут выступать экспертами, что позволяет в дальнейшем опираться на представления подростков о собственной эмоциональности и эмоциональности родителей.