**Роль дидактических игр в развитие детей старшего дошкольного возраста**

***Всякая игра нужна и важнее многих дел.***

***Лев Толстой***

Как известно, ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Старший дошкольный возраст — отличный период для развития речи, памяти,  [мышления](https://pedsovet.su/ns/6342_uprazhneniya_na_logicheskoe_myshlenie_detey), воображения и других психических процессов ребенка, расширения его кругозора. Активизировать и разнообразить образовательное воздействие на ребенка можно с помощью дидактических игр, которых существует огромное количество.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения дошкольников, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Главная особенность дидактических игр состоит в том, что задание ребенку предлагается в игровой форме. В игре дети усваивают новые знания и умения, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми.

Любая дидактическая игра для ребенка 5-6 лет, прежде всего, направлена на расширение словарного запаса, а также формирование речи. Связная, логически построенная речь – это показатель речевого развития дошкольника. Дидактические игры по развитию речи учат связно выражать свои мысли, строить правильно диалог, учат правильно произносить звуки. В таких играх уделяется особое внимание формированию речевого, фонетического слуха дошкольника. Воспитатель в игровой форме работает со звуками, буквами, учит правильно формулировать и произносить целые предложения.

 Дидактическая игра **«Испорченный телефон»**. Цель: развить слуховое восприятие, память, умение работать в коллективе, честность и доброжелательность. Правила. Ребенок шепотом говорит слово соседу так, чтобы не услышали другие дети. Действие. Дошкольники садятся рядышком на стульчики, образуя цепочку. Первый ребенок тихо говорит слово на ухо соседу, тот передает дальше. Ребенок, который сидит последним, называет услышанное слово. Если телефон работает, слово передали правильно. Если телефон сломался, по цепочке спрашивают, кто какое слово услышал, и находят, где неправильно его передали.

Дидактическая игра**«Выдели слово»**

Цель: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Действия: Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук *«з»* (песня комарика). (Заяц, сахар, подушка, зяблик, роза, машина, роса, зонтик). Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

 Дидактическая игра **«Реши ребус»**. Цель: научить делить слова на слоги, уметь выделять первый слог, составлять слова. Правила. В каждом представленном слове выделить первый слог, составить новое слово. Действие. Необходимо найти слово, которое спряталось на карточке. Каждый дошкольник получает картинку, на которой изображены 3 рисунка. Надо назвать слова, выделить из каждого слова по 1 слогу. Из полученных слогов составить спрятанное слово. Например, представлены картинки с такими словами: мама, липа, наперсток (малина); пора, лето, нога (полено); ливень, синица, царица (лисица); котята, роза, варенье (корова); буря, машина, гараж (бумага).

Дидактические задачи разнообразны. Это может быть ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни, знание экологии). Всю жизнь человека окружает живой мир, растения, животные. Ребенок должен понимать значимость сохранения экологического равновесия в природе, заботиться о животных, растениях, не наносить им вред. Дидактические игры по экологии для детей 5-6 лет знакомят дошколят с окружающим миром, развивают словарный запас, воспитывают трудолюбие, доброту, внимательность

Дидактическая игра **«Угадай время года»**. Цель: дать понимание признаков, соответствующих временам года. Закрепить в памяти характерные особенности лета, осени, зимы и весны. Развитие слухового внимания. Умение формулировать, излагать мысли. Действие. Воспитатель называет погодные, природные явления. Например, пошел снег, метель замела улицу, расцвел подснежник, зайчик сменил цвет шубки. Дошкольники должны выделить лишнее, назвать время года и обосновать свой выбор.

Дидактическая игра**«Экологические цепочки».**

Цель: развивать умение находить взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных, развивать внимание, память, мышление.

Правило: Правильно вставить пропущенное звено в цепочке.

Действие: Вставлять пропущенные фрагменты в экологической цепочке и объяснять почему.

Дидактическая игра**«Природа и человек».**

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. Материалы: мяч.

Действие: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек. «Что сделано человеком»? - спрашивает воспитатель и бросает мяч. «Что создано природой»? - спрашивает воспитатель и бросает мяч. Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

Играя в игры, дети расширяют представления о профессиях людей, быте, труде, событиях общественной жизни. Примеры дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим:

Дидактическая игра **«Кто больше знает профессий».**

Цель. Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

Действие. Воспитатель. Я работаю в школе учителем. Это моя профессия. Я учу писать, читать, считать, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы, ... Это моя профессия — учить вас. А какая профессия у …? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.) Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар? (Дети: Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.) Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.) Что делает портной? (Кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)
Педагог называет и другие профессии — строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

Дидактическая игра**«Собери картинку»**

Цель: упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей; закреплять знания детей о родном городе через содержание картинок,

Действие. В комплект игры входят картинки с видами музеев, памятников, разрезанные на несколько частей. В игре могут принимать участие 1-3 человека.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинки. Кто первым сложил картинку, выиграл. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. Необходимо иметь 2 комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей (не менее 9-12). Игровое правило*:* за определенное время правильно собрать из частей целую картинку. Выигрывает тот, кто соберет картинки первым.

Дидактические игры детям старшего дошкольного возраста помогают развивать внимательность, память, что очень пригодится для занятий в школе. Почти вся информация в школе подается в устной форме, особенно это относится к первоклассникам, которые еще не умеют писать быстро и много. Развитое внимание, память помогут закрепить новые знания, запомнить полученную информацию. Все задания на закрепление памяти, развитие внимания проводятся с игрушками, небольшими предметами.

Дидактическая игра**«Что изменилось».** Цель: развивать внимание, наблюдательность, память. Действие. Выбирают ведущего, сначала роль ведущего выполняет воспитатель. На стол ставится несколько игрушек. Дети должны запомнить, какие игрушки и как стоят. Когда дошкольники отвернутся, ведущий переставляет игрушки, меняет их местами. Выигрывает тот, кто первым правильно скажет, какие предметы сдвинули, и где было их первоначальное место.

 Дидактическая игра**«Найти отличие»**. Действие. Перед каждым ребенком кладут 2 картинки. Необходимо найти, чем они отличаются. Как вариант, на картинке могут быть изображены спрятанные котята или птицы, которых надо найти в кустах, за деревьями или забором.

Дидактические задачи могут быть связаны с закреплением элементарных математических представлений.

Дидактическая игра **«Путаница».** Действие. Цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей.

Дидактическая игра**«Мой веселый звонкий мяч»**(с мячом)

Например, взрослый называет число 4 (бросает мяч) и говорит:

* «Считай дальше» (и так с любым числом до 10).
* Назови соседей числа 4 (5, 6, 9 и т. д.)
* Назови число, которое следует за числом 2(3, 4, 6 и т. д.)
* Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).

**«Счет цепочкой»**(поочередно).

Начинает взрослый – «один», ребенок продолжает – «два», взрослый – «три», ребенок – «четыре» и т. д. до 10. Затем счет первым начинает ребенок.

Ориентирование в пространстве.  Дошкольник должен правильно ориентироваться в пространстве, понимать значение терминов: сзади, сбоку, слева, справа, внизу, наверху. Можно предложить найти удобное место кукле. Поставить ее посередине, потом сдвинуть назад. Сзади поставить машину. Примеры игр на ориентировку во времени:

Дидактическая игра**«Время года»**

* Знать название текущего времени года.
* Сколько всего времен года? Назови их по порядку.
* Какое время года идет после весны? и т. д.
* Назови зимние месяца.

Дидактическая игра**«Части суток»** (что мы делаем утром; когда мы гуляем, спим, обедаем, просыпаемся, делаем зарядку и т. д.)

Дидактическая игра**«Дни недели»**

* Какой день недели 2-й (3-й, 5-й, 6-й) по счету?
* Сегодня вторник. Какой день будет завтра?
* Воскресенье – какой день по счету?
* Какой день недели будет после среды?
* Какой день между понедельником и средой?
* Сколько всего дней в неделе?

 Дидактические игры незаменимы в детском саду при обучении детей Правилам дорожного движения. Знакомство с дорожными правилами начинается в игровой форме со знакомства с цветами светофора.

 Дидактическая игра **«Светофор и регулировщик»**

Цели:Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Действия. После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

Дидактическая игра **«Соедини части знаков в целое»**. Дети любят собирать пазлы – разрезанные на кусочки изображение чего-либо.  Задание: правильно собрать разрезанную картинку дорожного знака. По окончании задания каждый участник игры по очереди рассказывает, какой дорожный знак он собрал, и что означает этот знак.

Основы безопасности жизнедеятельности. Цель дидактических игр по ознакомлению с ОБЖ: Сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Необходимо подготовить маленьких ребят к таким ситуациям. Дошкольники должны уметь позвать на помощь взрослых, позвонить по телефону и вызвать скорую или пожарную машину.

Дидактическая игра **«Пожар, помогите»**. Цель: помочь маленькому человечку подготовиться к незапланированной ситуации. Научить, как вызывать экстренные службы, объяснить правила поведения. Подготовка. Воспитатель рассказывает об опасных бытовых предметах, вещах, с которыми играть очень опасно. Показывает номера телефонов пожарных, скорой, полиции, которые написаны на бумажном листе. Рассказывает, как правильно позвать на помощь. Действие. В помещении пожар: необходимо быстро выбраться на улицу, не пытаться самостоятельно погасить огонь. Ребенок берет телефон и делает звонок на номер 01. Оператор принимает звонок. «Свидетель пожара» или «потерпевший» сообщает свою фамилию, имя; объясняет, что горит (дом, квартира); указывает точный адрес пожара; ждет приезда пожарных.

Итак, роль дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста неоценима, она заключается в том, что дидактические игры:

* являются средством воспитания, с их помощью воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на сознание, чувства, волю, отношения, поступки и поведение вообще;
* развивает познавательные и умственные способности: получение новых знаний, их обобщение и закрепление, расширение представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; систематизирует и углубляет знания о родном крае, о людях разных профессий, представления о трудовой деятельности взрослых; развитию памяти, внимания, наблюдательности; умение  высказывать свои суждения, делать умозаключения, выводы.
* развивают сенсорные способности детей с помощью игр по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов;
* развивают речь детей: расширяется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно высказывать свои мысли;
* способствует социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы; в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости,  учится сочувствовать; формируется понятие о нормах поведения, о положительных и отрицательных качествах личности;
* развивают эстетический вкус;
* способствуют физическому развитию, развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук.
* подготавливают ребенка к школе.