**«Роль дидактических игр в развитии ребенка младшего дошкольного возраста»**

В дидактических играх формируется  познавательная деятельность ребенка, активизируется сам процесс обучения. Помимо закрепления и расширения, имеющихся у ребенка знаний, в дидактической игре у него воспитываются такие качества, как находчивость, сообразительность, инициатива, усидчивость, умение преодолевать трудности, считаться с товарищами, т. е. умение жить в коллективе сверстников.
 Дидактические игры как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включены в современные программы дошкольного воспитания. С помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любознательность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни».

Дидактическая игра - игра познавательная, направленная на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, воспитание познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Характерной особенностью дидактических игр является то, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей, однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми.

Дидактические  игры являются одним из компонентов  воспитательной и образовательной работы с детьми наряду с чтением, беседой, рисованием, пением, гимнастикой, трудом.

Дидактическая игра выступает как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.
      Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения детей. Но ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Однако, если ребенок не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия. Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога.

Дидактические игры можно подразделить по содержанию:

- игры по сенсорному воспитанию,

- игры по ознакомлению с природой,

- математические  и др.

По дидактическому материалу:

- игры с предметами и дидактическими игрушками,

- настольно-печатные игры,

- словесные игры,

Дидактические игры имеют большое значение в  развитии ребенка младшего дошкольного  возраста.

Содержание  дидактических игр формирует  у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет его знания.  В игре дети отражают окружающую жизнь и познают доступные их восприятию и пониманию факты, явления  (игры с куклой «Оденем Катю на прогулку», «Напоим куклу чаем», «В гости» и др.). Также дидактические игры развивают сенсорные способности детей, а игры с дидактическими игрушками, укрепляют мелкую моторику рук.

Дидактические игры развивают мышление и речь детей.  Пополняется словарь ребенка, формируется правильная, речь, умение правильно выражать свои мысли.   Многие  дидактические игры вызывают интерес к труду  взрослых, желание самим  трудиться.

Дидактические игры служат целям художественного воспитания, воспитания любви к прекрасному. Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем требует определенного напряжения нервной системы.

Дидактические игры имеют определенное значение в  нравственном воспитании детей. В игре дети ярко выражают социальные чувства, стремятся делать все сообща. Игра укрепляет коллективные эмоции, коллективные переживания. У детей формируются нравственные представления о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности у них вырабатывается умение действовать в среде сверстников.

В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей.

Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи. Дидактическая игра опирается на знания, уже имеющиеся у детей, причем часто в одной игре они могут использовать знания и представления, полученные на занятиях по разным разделам программы.

Дидактические материалы и настольно – печатные игры должны быть красочными, крупными, прочными, иметь познавательное и доступное содержание.

Таким образом, при правильном руководстве игра становится школой воспитания детей младшего дошкольного возраста. Руководя игрой, взрослый воспитывает активное стремление детей что-то узнавать, искать, проявлять усилие и находить, обогащает духовный мир детей. А это все содействует умственному и общему развитию.

**Консультация для педагогов.**

**«Дидактическая игра – путь к развитию ребенка»**

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным, ведущим видом деятельности. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Именно в игре дети усваивают необходимые им знания.

Психолого-педагогические исследования убедительно доказали позитивную роль игры в развитии и обучении детей. Дидактическая игра – это игра только для ребенка. Для взрослого она – способ обучения. Дидактические игры, являются одним из эффективных средств развития познавательного интереса к предмету.

 При этом педагоги должны знать, что игры, могут всегда реализовать поставленную цель, если они:

* будут подобраны в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
* будут подобраны с учетом того, чтобы основное содержание их отвечало обучающей цели занятия;
* будут служить дисциплинарным средством (воспитывать выдержку, терпение ребенка)

Интерес к игре облегчает преодоление трудностей к усвоению знаний, повышает темп работы, улучшает ее качество. Дидактическая игра, повышает активность, инициативность инертных, вялых детей и дисциплинирует самых трудных и неспокойных.

Дидактическая игра позволяет делать менее заметным переход к изучению серьезного, порой неинтересного учебного материала. Из всего существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры самым тесным образом связаны с учебно-воспитательным процессом. Они используются в качестве одного из способов обучения различным учебным предметам.

Примеры дидактических игр:

1. Игры – предположения («Что было бы, если…»)

В данной игре перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

1. Игры – загадки.

 В основе лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

 3) «Найди отличия»

 Ребёнку предлагают карточку с изображением двух картинок, которые имеют несколько различий. Детям нужно как можно быстрее найти эти отличия

 4) «Дорисуй» Взрослый даёт ребёнку изображения каких-либо силуэтов. Предлагает подумать, что бы это могло быть и дорисовать их.

 5) «Найди картинки на заданные звуки» Распределение картинок – справа положить картинки на звук [с], слева на звук [м], посередине на звук [к].

6) «Посчитай и положи» Ребёнок считает сколько лошадок и выкладывает столько кружков, считает сколько птиц и выкладывает столько треугольников и т.д.

7) «Пара к паре»

Предложите ребёнку догадаться, почему слова стоят в паре и найдите такую же пару одинокому слову. Туча – дождь, стручок - …(грядка, урожай, горошина). Пара - стручок – горошина, потому что дождик падает из тучи, а горошина из стручка.

Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход.
 Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста обладает важным свойством: в ней познавательная деятельность представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности.

Полученная, таким образом, информация порождает новую, которая, в свою очередь, влечет за собой следующее звено и так пока не будет достигнут конечный результат обучения.
  Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста  содержит в себе большие потенциальные возможности:

* активизирует познавательные процессы;
* воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста;
* развивает способности;
* вводит детей в жизненные ситуации;
* учит их действовать по правилам;
* развивает любознательность;
* закрепляет ранее полученные знания, умения.

Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям природы,  предметам окружающего мира, общественной жизни, людях разных профессий и национальностей, представлений о трудовой деятельности систематизируя и углубляя знания, приучая детей мыслить самостоятельно, использовать самостоятельные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.
       Дидактические игры на сообразительность  ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях:
находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира;
сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения, размышлять.

 Словесные  игры помогают  развивать речь детей: пополняя и активизируя словарь, формируя правильное звукопроизношение, развивая связную речь, умение правильно выражать свои мысли, составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и общественной жизни, формируя навыки пересказа.

 Такие   игры  как «Назови одним словом», « Назови три предмета» требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий. Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию, главная задача словесных игр.

 В играх проявляются черты характера каждого участника, как положительные – настойчивость, целеустремленность, честность и другие, так и отрицательные - эгоизм, упрямство, хвастливость. Большинство родителей не считают игру определяющим фактором для развития личности. На первом плане, по их мнению, должно стоять обучение ребенка.

 ***Самое щадящее, комфортное обучение детей – это обучение в игре. Поэтому играйте с детьми, создавайте им условия для самостоятельной игры, заполняйте свободное детское время полезными, развивающими играми.***

**Родительское собрание**

**Тема: «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»**

Форма проведения: круглый стол.

Возраст: младший дошкольный возраст.

Цель: повысить педагогическую компетенцию родителей по проблеме игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование у  родителей понятие игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.

2. Обсуждение вопроса о достоинствах и недостатках игрушек.

3. Стимулирование интереса родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.

Участники: воспитатели, родители.

Оборудование:

- столы расставлены по кругу;

- подборка дидактических игр;

чудесный мешочек;

– Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами за нашим круглым столом.

Психологическая разминка «Улыбка» (сл. №1)

- Хочу узнать: у Вас хорошее настроение? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. И с этим настроением мы поговорим с вами о детских играх и игрушках, о их влиянии на развитие наших детей.

Тема нашей с вами встречи: «Роль игры в развитии ребенка». (Сл №2).

Эта тема выбрана не случайно, ведь каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества.

Известнейший в нашей стране педагог Антон Семенович Макаренко так характеризовал роль детских игр. " Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. (Сл. №3)

Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».

Не потеряла свою актуальность игра и в наши дни.

Очень важно, чтобы ваш ребенок играл, но важно и то, с чем и во что он играет. Какая же она - современная игрушка? И какой она должна быть? Игрушка для ребенка должна быть источником радости, мотивом для игры. Она должна создавать условия для развития, оставляя возможность для самостоятельного творчества.

Давайте рассмотрим примеры таких игр и игрушек.

Например, театральные игрушки *(Сл. №4)* - куклы би- ба- бо, пальчиковый и настольный театр.

- Нужны ли эти игрушки детям? *(ответы родителей)*

- Эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

Музыкальные игрушки *(Сл. №5)*

- Что могут развивать у ребенка музыкальные игрушки? Музыкальные игрушки способствуют развитию речевого дыхания, слуха.

Дидактические игры *(Сл. №6)* – специально разрабатываемые для детей, Дидактических игр для дошкольника огромное множество.

Строительные игры *(Сл. №7)* –кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками.

Подвижные игры *(Сл.№8)* - разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения.

Сюжетно-ролевые игры *(Сл. №9)* – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых. Сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

В наше время существует огромное множество игрушек для сюжетно- ролевых игр. Между тем игрушка полезная ставит перед собой благородную воспитательную задачу- учить добру и красоте, мудрости и состраданию. *(Сл. №10)*

В условиях детского сада мы стараемся с вашей помощью создать среду для полноценных игр, но нельзя не отметить и важность совместных игр детей и родителей. Многие скажут, что не хватает времени. Мы попытаемся переубедить вас в этом.

**Игры на кухне**

-Для этого мы немного поиграем. Прошу всех принять участие. Много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие *(Сл. 11)* Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы?

*(родители вытягивают из мешочка материал для игр)*

1. *«Скорлупа от яиц»*

2. *«Тесто»*.

Идет обсуждение как может ребенок поиграть со всем этим на кухне.

- Я думаю, что мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребёнком поиграть.

4. Заключительная часть.

- **Собрание подходит к концу**. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу за круглым столом. Думаю, что теперь каждый из вас сможет ответить на вопрос: *«Какова же****роль игры в жизни ребенка****»*.

Рефлексия:

1. Впечатление от **родительского собрания**.

2. Какие выводы вы сделали *(высказывания****родителей****)*.

И в заключении хочу вам сказать: игра не пустая забава. Ребенку необходима игра, она необходима для его здоровья и правильного **развития**, она доставляет ему массу положительных эмоций и он очень любит играть. Не лишайте его этой радости, помните, что и вы были детьми! Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще.

А чтобы вы не забывали обо всем сказанном сегодня, я приготовила для вас папку – передвижку:

 **«Современной маме. Развивающие игры с детьми на кухне».**

***«Золушка»***

Насыпьте в миску макароны разного сорта *(ракушки, спиральки, трубочки)* и предложите малышу их рассортировать. Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы. Одновременно тренируется мелкая моторика.

***«Лепка из теста»***

Если вы замесили тесто, то сделайте и для вашего ребенка небольшой кусочек теста из 1, 5 чашек муки, 0, 5 столовой ложки соли, 0, 25 чашки воды *(добавлять постепенно)* и 0, 25 чашки растительного масла (добавлять постепенно, можете еще добавить немного краски.

Пусть ребенок вылепит из этого теста игрушки, еду для кукол, или просто помнет в своих ручках. Такое тесто, упакованное в полиэтиленовый пакет, можно долго хранить в холодильнике.

**«*Холодно-горячо»***

Пусть малыш выйдет из кухни, а вы в это время спрячьте какой-нибудь вкусный сюрприз для него *(например, маленький пакетик орешков или конфету)*. Позовите ребенка обратно, и предложите найти сюрприз, направляя его подсказками *«холодно»*, *«теплее»*, *«горячо»*.

***«Фокус».***

Покажите малышу фокус. Налейте в чашку немного воды, затем накройте ее листочком бумаги. Прижимая бумагу рукой, переверните чашку вверх дном. Теперь, осторожно отведите руку. Вода не выливается! Фокус лучше проводить над раковиной.

***«Скорлупа от яиц»***

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

***«Макаронные изделия»***

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

***«Манка и фасоль»***

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

***«Горох»***

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой.

 Сортировать: горох, фасоль.

***«Геркулес»***

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

***«Различные мелкие крупы»***

Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

***«Сухие завтраки- колечки»***

Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.

Вечно занятая домашними делами мама – еще не повод не заниматься развитием ребенка! Даже на кухне, пока мама готовит, можно придумать немало полезных развивающих игр, которые займут ребенка.

Такие игры просто организовать на любой кухне, их можно изменять – в зависимости от возраста малыша, при этом они развивают фантазию, память, мышление, ловкость, координацию движений, тренируют мелкую моторику.

Список литературы

1. Н. М. Метенова. **Родительское собрание в детском саду**. Ярославль, 2000.

2. Зенина Т. Н. **Родительские собрания в детском саду**. У-м пособие / Т. Н. Зенина. - М.: Педагогическое общество России, 2007

Цель: познакомить **родителей с дидактическими играми** сделанными **своими руками,** повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.
2. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.
3. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.

План собрания:

1. Вступительное слово воспитателя.

2. Показ **дидактических** игр изготовленных воспитателями.

3. Подведение итогов **собрания**.

4. Принятие решения.

Форма проведения: круглый стол.

**Участники:** воспитатели, родители

**Подготовительная работа:** анкетирование родителей. индивидуальные приглашения ,

памятки для родителей, материалы для творческой работы.

**Оборудование:** столы расставлены по кругу; подборка дидактических игр; на отдельном столе; карточки и оборудование для творческой работы родителей;

**Ход собрания:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами.

Я начну собрание со слов педагога Д.В.Менджерицкой: «Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития». И тема нашего собрания звучит так: «Игры и игрушки как средство интеллектуально-познавательного развития детей».
И эта тема выбрана не случайно, ведь каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества.

Сегодня мы поговорим с Вами о детских играх, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, о их влиянии на интеллектуальное развитие наших детей. Это очень важная тема, так как ведущей деятельностью ваших детей этого возраста является игра.
Мы тоже немножко поиграем с вами сегодня.

Начнем с игры с мячом. Вы должны будете поймать мяч и ответить на мой вопрос.

 **Игра с мячом.**

*Вопросы:
1. В какую игру играли недавно с ребенком?
2. Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия.
3. В какие игры чаще всего играет ваш ребенок?
4. При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?
5. В какие игры вы играли в детстве, рассказываете ли ребенку об играх своего детства?
6. Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?
7. Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?
8. Какие игрушки любимые у ребенка?
9. Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?*

**Вопрос для обсуждения:
Чему обучается ребёнок в игре?** (Ответы родителей).

**Обобщение:**
1. Эмоционально вживаться, врастать в сложный социальный мир взрослых.
2. Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.
3. Осознавать своё реальное место среди других людей.
4. Сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.
5. Уважать себя и верить в себя.
6. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.
7. Свободно выражать свои чувства.
8. Говорить с самим собой, интуитивно познавать себя.
9. Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.
10. Делать выбор.

**Вопрос для обсуждения:
В чём, по–вашему, состоит воспитательное значение игр?** (Ответы родителей).

**Обобщение:**В игре ребёнок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребёнок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни; позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

**Вопрос для обсуждения:
Любая игрушка должна быть какой?** (Ответы родителей)

**Обобщение:**
1. Эстетичной.
2. Безопасной (в плане краски, качества материала).
3. Развивать.
4. Развлекать ребенка.

**Виды игрушек. (можно сделать в форме презентации).**
1. Игрушки, отображающие реальную жизнь - куклы, фигурки животных, мебель, предметы обихода, коляски и т.д.
2. Технические игрушки - различные виды транспорта, различные виды конструктора.
3. Игрушки - забавы. Смешные фигурки зверей, животных, человечков. Например, зайчик, играющий на барабане, или скачущий петушок.
4. Спортивно-моторные игрушки: мячи, кегли, кольцебросы, каталки различные, обручи, скакалки, велосипеды.
5. Дидактические игрушки - разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др.
6. Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.
7. Театральные игрушки - куклы би – ба – бо, пальчиковый театр, настольный театр.
8. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, нитки, цветная бумага, клей и т. д.

- Эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

**Практическая часть «Давайте вместе поиграем».**
**Упражнение «Я начну, а вы продолжите»**
- «Игра – это…»
Игра – это (весело, интересно, увлекательно …).

**Игра «Четвёртый лишний».**
Игра на развитие логического мышления.
1. Береза, ель, клен, тополь. (Ель — хвойное дерево)
2. Роза, гвоздика, ландыш, гладиолус. (Ландыш растет в лесу)
3. Гнездо, муравейник, скворечник, нора. (Скворечник сделан человеком)
4. Крокодил, жираф, слон, олень, зебра. (Крокодил живет в воде и на суше)

Много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы. Позвольте представить **«Игры на кухне».**1. **«Скорлупа от яиц»**
Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.
2.**«Тесто»**
Лепите все, что захочется. Пусть ребенок вылепит из этого теста игрушки, еду для кукол, или просто помнет в своих ручках. Такое тесто, упакованное в полиэтиленовый пакет, можно долго хранить в холодильнике.
3. **«Макаронные изделия»**
Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета. Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите ребёнку их рассортировать. Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы. Одновременно тренируется мелкая моторика.
4. **«Манка и фасоль»**
Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.
5. **«Горох»**
Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. Сортировать: горох, фасоль
6. **«Геркулес»**
Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.
7. **«Различные мелкие крупы»**
Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.
9. **«Одноразовые стаканчики»**
Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.
10. **«Венчик для взбивания»**
Налить в миску воды, немного шампуня и поставить в раковину. Поставьте ребенка на стул к раковине и пусть он взбивает мыльную пену.

- Мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребёнком поиграть.

**Советы родителям.**
1. Для игры важна практика. Играйте с детьми как можно чаще!
2. Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведение.
3. Поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками.
4. Обратите особое внимание на неиграющих детей.
**Игра с ребёнком научит нас:**
• Говорить с ребёнком на его языке;
• Преодолевать чувство превосходства над ребёнком, свою авторитарную позицию (а значит, и эгоцентризм);
• Оживлять в себе детские черты: непосредственность, искренность, свежесть эмоций;
• Открывать для себя способ обучения через подражание образцам, через эмоциональное чувствование, переживание;
• Любить детей такими, какие они есть!

И в заключении хочу вам сказать:

«…Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком!»

**Анкета для родителей**

1. Какие условия созданы в семье для игр ребёнка? (наличие игрового уголка, места и времени для игр, набор игрушек, соответствие их возрасту ребёнка)

2. Есть ли у ребёнка среди игрушек любимые? Какие это игрушки?

3. Кто и как часто покупает игрушки? По какому принципу осуществляется выбор игрушки?

4. Часто ли ребёнок ломает игрушки, и как вы поступаете в таких случаях?

5. Кто из членов семьи чаще всего играет с ребёнком? Что вызывает трудности?

6. Если в семье есть старшие брат или сестра, наблюдаете ли вы, во что играют дети, организуют ли старшие дети игры?

7. В какие игры чаще всего играет ребён

**Памятка для родителей.**

**Виды игрушек.**

1. Игрушки, отображающие реальную жизнь - куклы, фигурки животных, мебель, предметы обихода, коляски и т.д.

2. Технические игрушки- различные виды транспорта, различные виды конструктора.

3. Игрушки - забавы. Смешные фигурки зверей, животных, человечков. Например, зайчик, играющий на барабане, или скачущий петушок.

4. Спортивно-моторные игрушки: мячи, кегли, кольцебросы, каталки различные, обручи, скакалки, велосипеды.

5. Дидактические игрушки - разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др.

6. Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.

7. Театральные игрушки - куклы би – ба – бо, пальчиковый театр, настольный театр.

8. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, нитки, цветная бумага.

**Памятка по игре**

***Чему обучается ребёнок в игре?***

1. Эмоционально вживаться, врастать в сложный социальный мир взрослых.

2. Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.

3. Осознавать своё реальное место среди других людей.

4. Сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.

5. Уважать себя и верить в себя.

6. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.

7. Свободно выражать свои чувства.

8. Говорить с самим собой, интуитивно познавать себя.

9. Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.

10. Делать выбор.

***Советы взрослым***

1. Для игры важна практика. Играйте с детьми как можно чаще!

2. Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведение.

3. Поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками.

4. Обратите особое внимание на неиграющих детей.

***Игра с ребёнком научит нас:***

* Говорить с ребёнком на его языке;
* Преодолевать чувство превосходства над ребёнком, свою авторитарную позицию (а значит, и эгоцентризм);
* Оживлять в себе детские черты: непосредственность, искренность, свежесть эмоций;
* Открывать для себя способ обучения через подражание образцам, через эмоциональное чувствование, переживание;
* Любить детей такими, какие они есть!