**Урок родного русского языка в 5 классе, по учебнику**

 **ВонтелееваТ.М.,Марченко О.Н.,Смирнова Л.Г.**

Задание выполнила: Миннуллина Алсу Басыровна, учитель русского(родного)языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская средняя общеобразовательная школа» Бавлинского муниципального района

**Тема урока:**

**Текст и его признаки.**

Тип урока: ***урок «открытия» новых знаний***

Цели:

 **Содержательная**

формирование знаний о тексте и его признаках

**Деятельностная**

формировать способности обучающихся к новому способу действия: работа с учебником, наблюдения, сравнения.

**Планируемые результаты**

-обучающийся научится отличать текст

-обучающийся улучшит орфографическую зоркость

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные УУД:**

-обучающийся научится организовывать свою деятельность, ставить цель, планировать, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;

-обучающийся получит возможность оценивать свои ответы и ответы товарищей.

**Познавательные УУД:**

-обучающийся научится проводить наблюдения под руководством учителя.

-обучающийся получит возможность научиться различать текст

**Коммуникативные УУД:**

-обучающийся научится работать в группе, эффективно сотрудничать;

-обучающийся получит возможность усваивать информацию путём наблюдения.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник, карточки с заданиями.

 **Ход урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель:**Здравствуйте,ребята.. Я очень рада снова Вас видеть. Надеюсь, все уже готовы к нашему очередному уроку русского языка. Теперь, чтобы полностью сосредоточиться, давайте откроем тетради и запишем сегодняшнее число. Вот и замечательно.

**Учитель:** Прочитайте с доски пословицу.

**Ученик: Ученье –свет,неученье- тьма.**

**Учитель: Как вы понимаете значение этой пословицы?**

**Ученик:** Человек, который обладает знаниями находит свой путь в жизни, А неграмотный человек лишен способности оценивать ситуацию, он не обладает знаниями и опытом тех, кто уже прошел по жизненному пути, он всегда во тьме.

**Учитель:** А вы готовы получить знание, найти свой путь в жизни.

**Ученики:** Да,готовы!

 **2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Проверяем домашнее задание.

Те, кто выполнял по карточке,сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

 **Карточка №1**

-Привет,Саша.

- …….

-Как у тебя дела?

-............

- Ты куда идешь?

- ...........

- По литературе книжку надо взять.

- ……..

- А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».

 **Эталон к карточке №1**

 -Привет,Саша.

- Привет, Миша.

-Как у тебя дела?

-Хорошо.

- Ты куда идешь?

- В библиотеку.

- По литературе книжку надо взять.

- Какую книгу?

- А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».

 **Карточка№2**

- Здравствуйте, Наталья Ивановна

- Здравствуй, Яночка Чем могу помочь

- Я хочу сдать книжки, которые прочитала. Они мне больше не нужны.

- Так, посмотрим, что тут у нас... Ага, Иван Тургенев, Записки охотника. А вторая книга

- Вот, возьмите. Это книжка рассказов Салтыкова-Щедрина. Нам их по школьной программе задавали читать. А Записки охотника я взяла сама.

- И как, понравилось тебе

-Да,очень.

  **Эталон к карточке №2**

- Здравствуйте, Наталья Ивановна!

- Здравствуй, Яночка! Чем могу помочь?

- Я хочу сдать книжки, которые прочитала. Они мне больше не нужны.

- Так, посмотрим, что тут у нас... Ага, Иван Тургенев, “Записки охотника”... А вторая книга?

- Вот, возьмите. Это книжка рассказов Салтыкова-Щедрина. Нам их по школьной программе задавали читать. А “Записки охотника” я взяла сама.

- И как, понравилось тебе?

-Да,очень.

**Учитель.** А те, кто написал монолог на тему “Птицы –наши друзья» ”, подойдите ко мне с тетрадями. Ребята, выберите самый лучший диалог, посоветуйтесь между собой и решите, кто из вас будет читать .

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил карточку №1без ошибок. У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик 1.** Я допустил ошибку, неправильно поставил реплику,вместо «в библиотеку» написал «в школу».

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок карточку №2.Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

**Ученик.** Я допустил ошибку, ,не поставил кавычки. Потому что я забыл,что названия книг,журналов пишут в кавычках.

**Ученик:** Я допустил ошибку,восклицательные знаки не поставил.

**Ученик:**Я не поставил вопросительны е знаки.

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем монолог .

Учитель. Оцените работу.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки.

|  |
| --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 5 класса** **ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Домашнее задание Карточка№1,карточка №2 задание “ Творческое задание» |  |
| Самостоятельная работа.Определить какой из них текст |  |
| Работа с текстом |  |
| Упражнение № 87 |  |
|  |  |

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

На каком уровне вы усвоили пройденный материал?

**Ученики.** Удовлетворительно. Нам необходимо работать над ошибками.

**Ученики.** Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

**Ученики.** Да!

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.** Спишите с доски в тетрадь и определите какой из них текст

|  |  |
| --- | --- |
| Котёнок разбил вазу. Космонавты готовились к полёту. По телевизору была интересная передача. А мама пошла в магазин. | Всё хорошо в природе, но вода — красота всей природы. Вода жива, она бежит или волнуется ветром, она движется и дает жизнь и движение всему ее окружающему. |

 **Эталон**

 **текст**

|  |  |
| --- | --- |
| Котёнок разбил вазу. Космонавты готовились к полёту. По телевизору была интересная передача. А мама пошла в магазин. | Всё хорошо в природе, но вода — красота всей природы. Вода жива, она бежит или волнуется ветром, она движется и дает жизнь и движение всему ее окружающему. |

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.** Я написал,что первый текст.

**Учитель.** Можете ли вы объяснить свои ошибки?

**Ученик.** Нет. Мы не знаем еще признаков текста

**4 этап.** **Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученики.** Узнать о признаках текста.

**Учитель.** Как сформулируем тему урока?

**Ученики.** Текст и его признаки.

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем работу с учебником

Учитель: Тогда прочитайте параграф 13.

 **5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Прочитайте параграф №13.

**Учитель**. Что вы можете сказать?

**Ученик**.Текст –это несколько предложений,связанных между собой.

**Ученик.**Есть признаки текста.

Прочитайте параграф, правильно ли вы сформулировали правило?

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала?

**Ученик.**  Предложения соединяются между собой в тексте по смыслу и грамматически.

**Ученик.**Текст содержит тему и основную мысль

**6 этап. Этап первичного закрепления**

1. . Работа с текстом.

 Долго боролась зима с ненастной осенью. В ноябре снег покрыл промёрзшую землю, и вот наступила настоящая зима.

Жутко завывает в поле холодный, резкий ветер, гуляет вьюга. А в лесу тихо. Зайдёшь в лесную глушь и не узнаешь знакомых мест, потому что всё скрылось под снегом. Мороз сковал льдом речку.

Оделся в шубку и огромный дуб. Его густые кроны продержатся всю зиму, а их мощь не сломить даже злому урагану. Ивы, берёзки, рябинки утонули в дремучих сугробах.

Вдруг по веткам пробежала белка. Она кажется чёрной среди ослепительной, нетронутой белизны света. Из-за этой неугомонной хлопотуньи огромная снежная шапка свалилась вниз на тропиночку. Куда же она так спешит?

Какой воздух! Какая гармония! Нет слов, чтобы описать такое чудо природы.

**Докажите, что это текст. Найдите признаки текста.**

Ученики доказывают, что это текст, перечисляя все признаки текста по слайду.

-Озаглавьте этот текст так, чтобы в нем отразилась тема текста, затем основная мысль и запишите.

 **Эталон к тексту**

1. Текст содержит тему и основную мысль
2. Текст можно разделить на части: вступление,основная часть,,заключение.
3. Предложения связаны между собой по смыслу и грамматически.

**Заголовок:Волшебница- зима**

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения, при выполнении работы?

**Ученик.** Нет. Мы работали в команде, подсказывали друг другу. Например, мой одноклассник сделал ошибку ,не мог найти основную мысль .

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель:** Вы уверены в своих умениях?

**Ученики.** Да!

Учитель. Тогда найдите упр87 .Составьте текст в определенном порядке.

**Учитель.** Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске.

**Эталон к упр.87**

 Однажды утром воробей залетел под крышу с пером в клюве.На следующий день уже много воробьев таскали пух и перья под крыши,собирая их на земле.И другие воробьи тоже несли в клювах пух или перья.Кажется, воробьи начинают гнезда вить:видно, заканчивается зима.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Ученик.** В основном с заданием справился. Но первое предложение неправильно написал.

**Учитель.** Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Достаточно ли мы закрепили новую тему.

**Ученик.** Еще мало выполнили практических заданий.

**Учитель.** Тогда из упр87.выпишите ключевые слова, озаглавьте его.

**Учитель.** Проверьте по эталону.

 **Эталон к упр.87**

**Ключевые** слова:воробей,пух,перья.

**Заголовок: Воробьи вьют гнезда. Воробьи готовятся к весне.**

**Учитель.** Какие затруднения вы испытывали во время выполнения задания?

**Ученик.** Мне было сложно найти ключевые слова.

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Что нового узнали на этом уроке?

**Ученик.**  Мы узнали о признаках текста.

**Ученик . Текст содержит тему и основную мысль**

**Учитель.** Что такое текст?

**Ученик.** Текст –это сочетание предложений,связанных между собой по смыслу и грамматически.

**Учитель.** Еще какие признаки текста?

**Ученик**.Текст можно разделить на части: вступление,основная часть,,заключение.

Запишите домашнее задание:

1. **&13, Упражнение 86.**
2. **Упражнение 88.**
3. Составить текст, определить тему и основную мысль.

**Учитель.** Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!