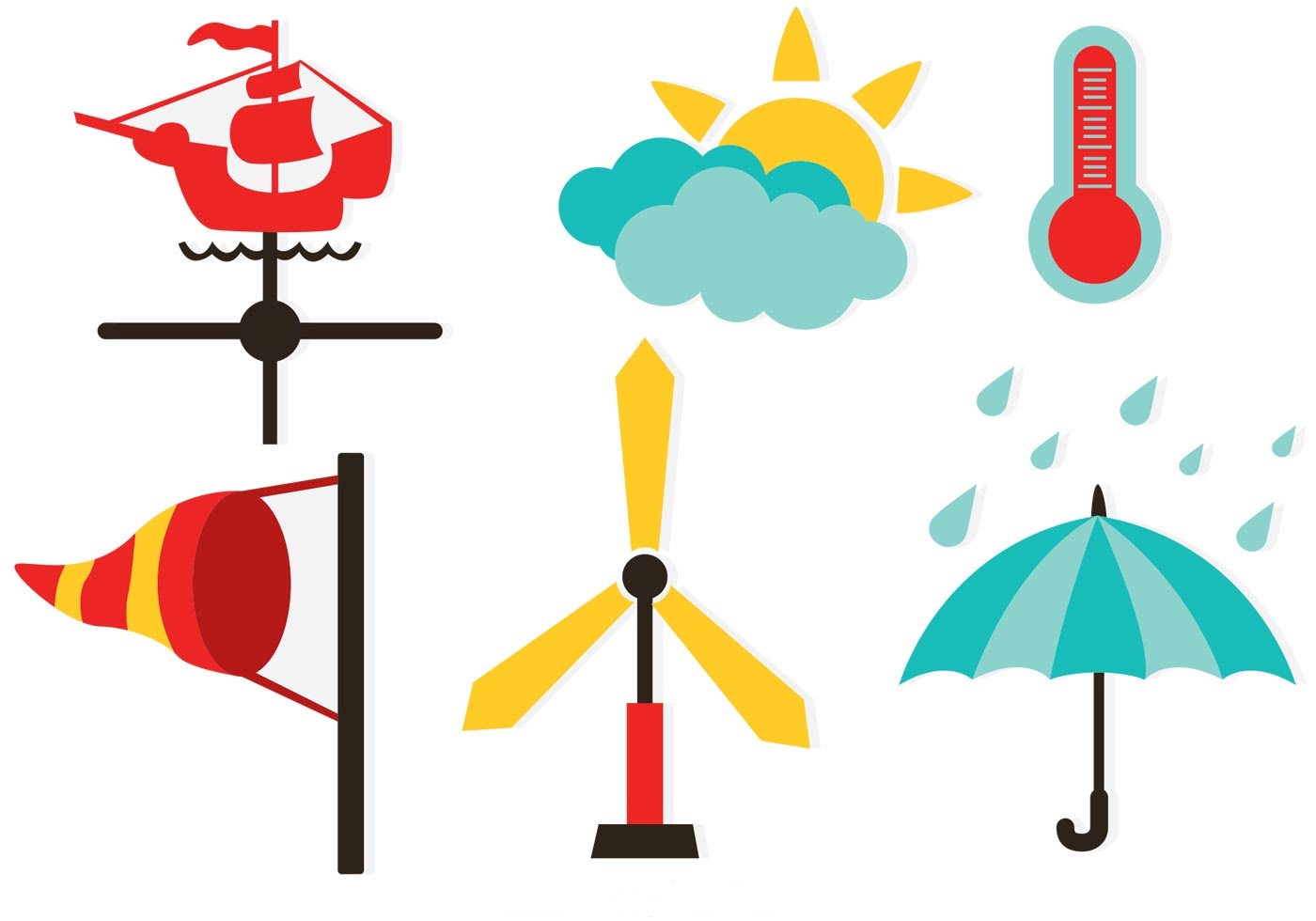
**муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад № 160» г. Оренбурга.**

***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА***

***по теме:***

***«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе работы на метеостанции»***



Выполнила воспитатель 1 кв. категории

Ралдыгина Ольга Владимировн

Детство - это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребёнок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической этики. Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, как группы, так и участка.

  Экологическая развивающая среда должна способствовать:

* познавательному развитию ребенка;
* эколого-эстетическому развитию;
* оздоровлению ребенка;
* формированию нравственных качеств;
* формированию экологически грамотного поведения.

Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (метеоплощадка). Метеостанция должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

  Почему педагоги считают , что такой способ взаимодействия с детьми, как наблюдение за погодой, актуален? Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию. Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике. В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией.

Для эффективной работы по экологическому воспитанию дошкольников в процессе работы на метеостанции необходима подготовленность педагогов к решению данной проблемы, которая предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности.

Составлена технологическая карта, которая определялась следующим содержанием

1. Подбор методической литературы по данному вопросу
2. Консультации для педагогов «Метеоплощадка – что это?»
3. Организация объекта «Наша метеостанция»
4. Разработка перспективного планирования работы с детьми старшего дошкольного возраста на метеоплощадке

Объекты, которые можно разместить на метеоплощадке:

*Барометр* - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

*Термометр* - для изменения температуры воздуха.

*Флюгер* - прибор для определения направления и силы ветра.

*Дождемер*- служит ля измерения количества осадков.

*Солнечные часы* – служат для определения времени.

*Ветряной рукав* – служит для определения силы ветра.

Для того, чтобы педагогам было удобно планировать свою работу с детьми на метеостанции, было разработано перспективное планирование с детьми старшего дошкольного возраста.

Данный перспективный план был разработан на учебный год: с октября по август. Он включает в себя следующие темы:

1. «Экскурсия на метеоплощадку». Цель: Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.
2. «Чем измерить скорость ветра?». Цель: Познакомить детей с анемометром, с определением скорости ветра.
3. «Что такое дождеметр?». Цель: Познакомить детей с дождемером, научить работать с дождемером.
4. «Изготовление анемометра». Цель: Учить детей изготавливать анемометр
5. «Какие бывают термометры?». Цель: Уточнить представления о термометре (водный, почвенный термометр)
6. «Что такое барометр». Цель: Познакомить детей с барометром, учить работать с ним.
7. «Организация систематического наблюдения на площадке». Цель: Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование наблюдений и результатов.
8. «Изготовление флюгера». Цель: Учить изготавливать флюгер
9. «Что такое компас». Цель: Формировать у детей представление о частях света, познакомить воспитанников с компасом.
10. «Работа на метеоплощадке». Цель: Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования.

Перспективное планирование предполагает использование самых различных форм организации детей: это и экскурсии, и ручной труд, и наблюдения, а также игровые упражнения, дидактические игры, беседы и т.д.

Данная работа позволяет осуществить реализацию принципа интеграции образовательного процесса по пяти образовательным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Интеграция задач и содержания психолого-педагогической работы |
| Физическое развитие | Организация педагогами подвижных игр, способствующих развитию у детей физических качеств |
| Социально-коммуникативное развитие | Организация педагогами условий для творческого использования детьми полученных знаний (сюжетные игры «Метеорологи») |
| Познавательное развитие | Использование педагогами объектов метеоплощадки для расширения знаний о явлениях природы, о влиянии природных объектов на живую и неживую природу, наблюдения за чистотой осадков и т.д. |
| Речевое развитие | Обогащение словарного запаса детей за счет введения в него новых слов: названия объектов, заучивание потешек, поговорок, пословиц |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование педагогами НОД по изобразительной деятельности для пополнения альбомов «Погода», «Времена года» и т.д. |

**Используемая литература:**

1. ДыбинаО.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Зюзгина Л.А. Приобщаем ребенка к природе // Управление ДОУ. – 2005. - № 8. – С. 63-65.

3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 56 с.

4. Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

5. МарудоваЕ.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.:Детство-пресс,2010.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2011.

7. Николаева С.Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 6. С.

**Картотека методической литературы по экологическому воспитанию старших дошкольников в процессе работы на метеостанции**

1. ДыбинаО.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Зюзгина Л.А. Приобщаем ребенка к природе // Управление ДОУ. – 2005. - № 8. – С. 63-65.

3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 56 с.

4. Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

5. МарудоваЕ.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.:Детство-пресс,2010.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2011.

7. Николаева С.Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 6. С.

**Перспективный план работы на метеостанции с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | Экскурсия на  метеоплощадку | Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений. | Экскурсия на метеоплощадку  Беседа с детьми, загадки, дидактическая игра «Назовите погодное явление». |
| Октябрь | Чем измерить скорость ветра? | Познакомить детей с анемометром, с определением скорости ветра. | Занятие на метеоплощадке  Дидактическая игра «Как появляется ветер»? |
| Ноябрь | Что такое дождемер? | Познакомить детей с дождемером, научить работать с дождемером | Занятие с детьми на метеоплощадке.  Дидактическая игра «Прогноз погоды» |
| Декабрь | Изготовление анемометра. | Учить детей изготавливать анемометр | Ручной труд.  Дидактическая игра «Где снежинки?» |
| Январь | Какие бывают термометры? | Уточнить представления о термометре (водный, почвенный термометр) | Экологическая лаборатория  Дидактическая игра «Термометр – умный прибор» |
| Февраль | Для чего нужен барометр? | Познакомить детей с барометром, учить работать с ним. | Занятие с детьми на метеоплощадке  Поговорки и пословицы о погоде. |
| Март | Организация систематического наблюдения на метеоплощадке. | Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование наблюдений и результатов. | Наблюдение «Взаимосвязь таяния снега и солнечной погоды». |
| Апрель | Изготовление флюгера | Учить изготавливать флюгер | Ручной труд.  Упражнение «Определите тип погоды»  Дидактическая игра «Солнышко сияет ярко». |
| Май | Что такое компас. | Формировать у детей представление о частях света, познакомить воспитанников с компасом. | Экскурсия с детьми в лес.  Дидактическая игра «Что такое компас?» |
| Июнь  Июль  Август | Работа на метеоплощадке | Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования. | Ежедневные наблюдения на метеоплощадке,  фиксация результатов наблюдений. Подведение итога работы за год. |

