Программа «Формирование взаимодействий детей в группе детского сада на основе стимулирования терпимого отношения»

**Пояснительная записка**

В процессе реализации программы по организации психолого-педагогического процесса в старшей группе детского сада обозначилась **проблема** во взаимодействиях детей в группе. В группе часто создаются напряженные ситуации, которые легко перерастают в конфликт. Это является основной причиной дискомфорта, который в свою очередь, препятствует эффективности процесса образования и общего развития детей.

Воспитателю приходится постоянно разбираться в текущих конфликтах, не имея возможности реализовать свои цели и задачи организации педагогического процесса, способствующего развитию потенциала каждого ребенка.

С целью определения реальных причин вышеуказанной проблемы было проведено исследование по изучению специфики взаимодействий в группе.

Предварительно следует отметить, что в дошкольном возрасте методики тестирования практически неприменимы, поэтому были использованы методики обследования, которые опираются на актуализацию опыта наблюдений и взаимодействий воспитателя с детьми, детей друг с другом.

**Используемые методики исследования ориентированность воспитателей на личностную модель взаимодействия с детьми**

1.Типы терпимого, толерантного и нетерпимого отношения к детям (Е.Ю.Клепцова)

2.Методика диагностики в ориентированности воспитателей на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми.

3.Методика выявления терпимого отношения воспитателей к детям на основе экспертных оценок.

**Используемые методики исследования ориентированность детей на межличностные и личностные взаимодействия**

1.Методика выявления позиций дошкольников во взаимодействии

(модифицированный вариант методики Т.В.Сенько)

2.Методика выявления типов активности детей во взаимодействии

3.Методика выявления типов взаимодействия дошкольников

4. Опросник по выявлению отношения дошкольников к насилию

5.Методика оценки терпимого отношения детей.

**В результате было выявлено что**:

- у 60% детей недостаточно развиты способности сдерживать импульсивное действие в ответ на взаимодействие неблагоприятных факторов;

- у 45% детей выраженная трудность в способности доводить начатое дело до конца, заниматься неинтересным делом, в игре выполнять не очень интересные роли, в труде – определенные обязанности, в бесконфликтном общении;

- большинство детей просто не фиксируют сознанием состояние сверстника, не обращают на него внимания, продолжая заниматься своим делом.

Исходя из вышеизложенного определилась **цель** проектной работы:

**- актуализация механизмов, способствующих преодолению вышеуказанных причин.**

Достижение данной цели возможно через решение следующих **задач**:

1. Научить детей занимать различные позиции во взаимодействиях (руководить и

подчиняться)

1. Находить способы бесконфликтного взаимодействия
2. Освоить элементарные навыки принятия другого человека, его действия и поведения.

**Планируемый результат:**

- дети должны уметь взаимодействовать на равных;

- позитивно разрешать конфликтные ситуации;

- использовать элементарные навыки принятия другого человека, его действия и

поведения.

Субъект: процесс взаимодействий на основе терпимого отношения;

Объект: отношения на эмоциональном уровне.

В процессе реализации проектной работы необходимо:

во-первых, научить детей занимать различные позиции во взаимодействиях – они должны научиться как руководить, так и подчиняться, взаимодействовать на равных;

во-вторых, развить умения позитивно разрешать конфликты, проявлять дружелюбие и терпимость;

в-третьих, научить выдержке и терпению;

в- четвертых, проявлять эмпатию в разных её видах;

в-пятых, освоить элементарные навыки принятия другого человека, даже если его личностные качества, и особенно поведение, вызывает негативные эмоции.

Эти аргументы и обусловили выбор тематики занятий и разработку технологий их проведения. Были определены следующие циклы занятий:

1. «Руководство – подчинение – равенство»
2. «Дружелюбие – враждебность»
3. «Выдержка – несдержанность»
4. «Терпение – нетерпение»
5. «Симпатия – антипатия»

Цикл занятий «Руководство – подчинение – равенство» **формирует** у ребенка представление о позиционности взаимодействий.

Цикл «Дружелюбие – враждебность» **формирует** представление о дружелюбии и враждебности».

Цикл занятий «Выдержка – несдержанность», «Выдержка – несдержанность» - **развивает**

основы психологической толерантности во взаимодействиях.

Цикл занятий «Симпатия – антипатия» - решает задачу дифференциации отношений на

эмоциональном уровне, развивает эмпатию, которая выступает в форме сопреживания, сочувствия, содействия, побуждает к активному действию «содействию».

Предположительно, на занятиях можно формировать представления о личностных качествах, закреплять представление с помощью ассоциаций, моделировать ситуации, где дети эмоционально переживали проявления того или иного личностного качества, воспроизводили, воспроизводить поведенческие реакции, не заданные педагогом, а найденные самостоятельно.

По каждой теме предусматривалось 3-4 занятия для детей старшего дошкольного возраста.

**Основные принципы** организации и проведения занятий:

- принцип контраста – ненавязывание того или иного состояния или способа поведения;

- принцип задействования всех сфер жизнедеятельности;

- принцип опосредования – переход к реальным переживаниям;

- принцип моделирования жизненных ситуаций.

Применение вышеуказанных принципов способствуют формированию представлений о том или ином качестве, актуализации ощущений, эмоциональным переживаниям.

Разработки занятий в Приложении 1.

Анализ результатов наблюдений за поведением детей в группе после реализации проектной работы по циклу **«Руководство – подчинение – равенство»**  позволяет сделать следующие выводы: показатели по умению детей сдерживать себя в ответ на действие неблагоприятных факторов уменьшились, разница составила почти в 50% (60% - 32%), ранее у 45% детей была выраженная трудность в способности доводить начатое дело до конца, на момент наблюдений, после цикла занятий показатель снизился до 30 %. Увеличилось количество детей осознанно реагирующих на психоэмоциональное состояние окружающих, причем не только детей, но родителей, воспитателя и т.п.

**Приложение 1**

**Цикл «Руководство – подчинение – равенство»**

**Цель:** формирование представлений о руководстве и подчинении

**Задача:** осознать что каждый человек может быть главным и подчиненным

1.беседа с детьми по вопросам:

- что означает быть главным?

- что значит подчиняться?

- кого называют главным? Подчиненным?

- кто главный в детском саду? В группе? В больнице? В магазине? На заводе? В школе? И т.п.

- как называют главного у взрослых на работе?

- кто главный в семье, почему вы так считаете?

- кем будет директор завода на приёме у врача?

- как должен вести себя главный?

- как должен вести себя подчиненный?

- могут ли все быть главными? Подчиненными?

- когда вы бываете главными? Подчиненными?

**(подвести к выводу о том, что каждый человек в зависимости от ситуации может быть главным, и подчиненным**).

2. Сделать анализ проявлений руководства и подчинения (стихотворение Л.Серовой «Лягушонок».

Вопросы:

- кто главный у лягушат? (Учитель Квакунов.)

-почему мы можем назвать его главным? (Учит лягушат.)

- как назвать лягушат, которые его слушают? (Подчиненные.)

- как ведет себя главный? (Серьезно, строго.)

- как ведут себя лягушата? ( Слушаются, выполняют его задания, повторяют слова, делают зарядку.)

**( конкретизация кто является главным и почему, кто является подчиненным и почему).**

3.Анализ руководства и подчинения. (рассматривания картинок к сказкам «Буратино и Карабас Барабас», «Золотая рыбка», «Винни-Пух»).

Работа парами:

* Найдите на картинке героев-руководителей. Объясните свой выбор.
* Дайте характеристику главным и подчиненным героям (поза, жесты, выражение лиц)
* Попробуйте сами передать жестами, мимикой, позой взаимоотношения героев.
* С какими чувствами они относятся друг к другу?

**( подвести к отражению в сознании информации через озвучивание своих впечатлений и использовании мимики и жестов).**

4.Демонстрация схематических лиц, масок, схематических поз. Интерпретация их как

руководства и подчинение.

Задание детям:

- выберете маску, которая подходит руководителю, подчиненному.

- кто руководитель для тебя? (Мама, воспитатель и т.п.)

- когда мама смотрит на тебя строго?

(попробуйте сконструировать маски подчиненного и руководителя)

Составление схематических поз человечков из тонкой проволоки.

Задание детям :

- встать в такую же позу, рассказать что она означает, как определили.

Беседа о том, какого человека выбирают руководителем: он должен много знать, уметь обращаться с людьми, быть требовательным и доброжелательным.

Задание детям:

- давайте построим лесенку: кто кому подчиняется у нас в детском саду.

- для чего нужны руководители?

- все ли руководители одинаковые?

- чем они отличаются?

- когда принято подчиняться другому?

**(Подвести детей к выводу, что сотрудничество всегда приятнее, чем подчинение из-за страха перед главным).**

**Цель:** ощущение состояний руководства и подчинения, выражение этого ощущения художественными средствами.

**1.**Прослушивание музыкальных фрагментов разного характера.

**Задание детям:**

- поднять квадрат, если музыка тематически связанная с руководством, и треугольник, если с подчинением.

2.Определение понятий «руководство» и «подчинение» на вкус.

3. Определение понятий «руководство» и «подчинение» на запах.

4.Связывание понятий с состоянием погоды.

**Цель:** эмоциональные переживания состояний руководства и подчинения и выражение этих состояний в поведении.

1.Беседа с детьми о том, что каждый руководитель управляет по- разному.

Задания детям:

- покажите руководителя, который приказывает (голос, поза, мимика, жесты).

- какое чувство вы испытываете к такому руководителю?

- покажите руководителя, который просит выполнить его поручение.

- что чувствуете, когда вас вежливо просят?

- что такое совет?

2.Работа в парах:

Задание детям:

- посоветуйте друг другу, как лучше (нарисовать, покрасить, сделать что-либо).

- расскажите о своих чувствах друг другу, определите, что понравилось, а что нет.

- попробуйте приказать и обсудить это состояние.

- покажите подчиненного, которому приказали, и подчиненного , которого попросили.

- изобразите доминирование – доминирование

- доминирование- подчинение.

- подчинение-подчинение.

- доминирование – подчинение.

- равные отношения.

**(подвести к выводу об эффективности равноправных отношений)**

3.Провести игру «Карабас-Барабас и Буратино»

Вопрос: «Кем тебе было быть приятнее?» Объяснить – почему.

Игра «Школа».

Вопрос: «Легко ли быть учителем? Руководителем? « Объяснить - почему.

Моделирование ситуаций из жизни детей в группе детского сада через сказочных персонажей

Лисичка сегодня была главным врачом. Она командовала, ругала своих «подчиненных».

Грубо разговаривала с «больными». Что испытывали подчиненные и пришедшие на приём

к врачу?

Какие советы мы можем дать лисичке?

(подвести к выводу психологического дискомфорта во взаимодействиях)

1. Обучение сотрудничеству.

- в приказном тоне организовать детей на игру, самостоятельно распределить роли.

- попросить детей организовать игру, вместе сними распределить роли.

- радостно согласиться с инициативой другого.

-выразить несогласие с замыслом ребенка (главного) в резкой форме, затем доброжелательно, убеждающее.

- единогласно выбрать ведущего игры.

- оспорить выбор ведущего. Последний разыгрывает роль обиженного и соглашается с доводами.

5.Обучение выходу из конфликтных ситуаций.

- как договориться?

**(подвести к самостоятельному выбору способов бесконфликтного общения).**