**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**УРОКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД УЧАЩИХСЯ**

**Предмет:** Технология

**Тема урока:**Выпиливание лобзиком

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Цели урока**

**Предметные цели:**

1.Способствовать формированию и развитию умений и навыков работы с лобзиком, приспособлениями для выпиливания, художественной обработки материала.

2.Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов.

3.Способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений.

4.Способствовать осознанию основного технологического материала.

5.Способствовать формированию представления о художественно-прикладной обработке фанеры.

6.Способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов.

7.Создать условия для выявления причинно-следственных связей:

* раскрыть причины некачественной работы при выпиливании;
* выяснить последствия неправильной работы при выпиливании.

8.Способствовать пониманию закономерности теории и практики:

* создать условия для выявления взаимосвязи между предметами технологии, рисования, математики;
* способствовать пониманию зависимости между предметами технологии, рисования, математики.

**Личностные цели:**

1.Способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса новыми техническими словами, ее выразительности и оттенков).

2.Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать свою работу, выделять главное при выстраивании технологического процесса, сравнивать свою работу с работой друзей по классу, строить аналогии , обобщать и систематизировать успехи в работе, доказывать и опровергать свою правоту, определять и объяснять технологические понятия при выполнении определённых операций, ставить и разрешать проблемы во время урока).

3.Способность к самооценке своих интеллектуальных для труда в различных сферах.

4.Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета, света формы).

5.Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук при разметке и выпиливании, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений при работе).

6.Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету «Технология».

7.Способствовать овладению всеми видами памяти учащихся.

8.Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся на теории и практике

9.Способствовать осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

10.Способствовать формированию понимания бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.

11.Способствовать формированию готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.

**Метапредметные цели:**

1.Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.

2.Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

3.Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

4.Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

**Профориентационные цели:**

1.Обобщить у учащихся знания в сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

2.Способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

3.Развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

4.Воспитывать уважение к работающему человеку.

5.Сформировать представление о профессии столяр, краснодеревщик, декоратор.

**Деятельностная цель:**

формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:**

расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Формирование УУД**

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия**:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

**Методическое оснащение урока**

**Материально-техническая база:**

Кабинет технологии; компьютер; мультимедийный проектор; экран; столярная мастерская; верстаки; станок сверлильный; инструменты.

Приспособления: карандаш, копировальная бумага, лобзики, выпиловочный столик.

Материалы: бумага, фанера, лак, кисти.

**Дидактическое обеспечение:**

1. Учебник: А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко «Технология. Индустриальные технологии» 5 класс Москва: «Вента-Граф, 2012
2. Рабочая тетрадь на печатной основе: А.Т.Тищенко, Рабочая тетрадь 5 класс Москва: «Вента-Граф, 2012
3. Сборник заданий.
4. Дополнительная литература (словари, справочники): мультимедийное приложение к разделу.

**Учебно-техническая документация (УТД):**

* технологические карты (ТК): эскиз изделия
* инструкционные карты (ИК): операционная карта
* инструкционно-технологические карты (ИТК):
* информационные карты (ИФК): мультимедийное приложение.

Образцы объектов труда: готовые изделия.

Образцы поузловой обработки изделий: детали изделия.

**Материалы для контроля знаний учащихся:**

* карточки-задания: выпиливание лобзиком №13(Рабочая тетрадь)
* тесты: задание №14(Рабочая тетрадь)
* кроссворд: (Рабочая тетрадь)

**Методы обучения:** рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с мультимедийными средствами, практические работы.

**Вид урока:** урок-практикум

**Словарная работа на уроке:** лобзик, выпиловочный столик, отделка, тонирование, морилка, лакирование, лак, краснодеревщик, лакировщик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Доска и оборудование** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | | | |
| Приветствие,  проверка явки учащихся,  заполнение учителем классного журнала,  проверка готовности учащихся к уроку,  настрой учащихся на работу,  доведение до учащихся плана урока. | Эмоциональный настрой на урок положительный,  проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  помощь учителю в проверки явки на урок,  выявление готовности к уроку,  активное слушание учителя,  выдвижение предложений о теме урока,  формулирование собственных ожиданий,  слушание собеседника,  построение понятных для собеседника высказываний. |  | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| **Актуализация знаний** | | | |
| Организация задания на повторение,  беседа,  заслушивание сообщения учащихся. | Активизация имевшихся ранее знаний,  активное погружение в тему,  высказывание различных вариантов ре­шения проблемы,  умение слушать в соответствии с целевой  установкой,  принимать и сохранять учебную цель и задачу,  дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания,  развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности. |  | Личностные УУД  Познавательные УУД |
| **Постановка учебной задачи** | | | |
| Объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся,  заслушивание сообщений учащихся. | Самостоятельное определение темы уро­ка,  осознание целей и задач обучения,  восприятие, осмысление, запоминание учебного материала,  осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению,  формирование умения учиться высказы­вать своё предположение на основе рабо­ты с материалом учебника,  формирование умения слушать и пони­мать других,  формирование умения формулировать свои мысли в устной форме,  формирование умения работать в парах, в группах,  развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности,  развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме,  развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям,  развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации,  развитие умения строить простые рассуж­дения | Тема урока на доске | Регулятивные УУД  Познавательные УУД |
| **«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)** | | | |
| Зафиксировать причину затруднения,  сформулировать и согласовать цели урока,  организовать уточнение и согласование темы урока,  организовать подводящий или побуждающий диалог,  организовать фиксацию преодоления затруднения. | Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,  формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план),  развитие умения осуществлять поиск не­обходимой информации, используя до­полнительные источники информации,  развитие умения строить простые рассуж­дения. |  | Регулятивные УУД  Познавательные УУД |
| **Первичное закрепление** | | | |
| Использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала,  обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны,  умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями. | Осмысление темы нового материала и ос­новных вопросов, подлежащих усвоению,  применение на практике последующее повторение нового материала,  формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции,  формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной дея­тельности,  формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией,  формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничест­во и кооперацию с учителем и сверстни­ками,  формирование умения строить речевое высказывание. | Презентация | Личностные УУД  Коммуникативные УУД |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  **Самоанализ и самоконтроль.** | | | |
| Сообщение учащимся названия практической работы;  разъяснение учащимся задач практической работы;  ознакомление учащихся с объектом труда - образцом;  ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);  ознакомление учащихся с учебно-технической документацией;  предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы;  инструктаж по технике безопасности;  проверка организованности начала работы учащихся;  проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления);  соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания. | Проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности,  выдвижение гипотез, основанных на жиз­ненном опыте учащихся,  восприятие, осмысление, запоминание учебного материала,  применение на практике полученных знаний и последующее повторение,  самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив учебно-познавательную деятельность,  планирование своего действия в соответ­ствии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане,  развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности. | Образец, представленный на слайде | Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Личностные УУД |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение.** | | | |
| Проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации;  инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией;  инструктирование учащихся по выполнению  отдельных операций и задания в целом;  концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций;  оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся;  контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения;  рациональное использование учебного времени учащимися;  анализ выполнения самостоятельной работы учащимися;  разбор типичных ошибок учащихся;  вскрытие причин допущенных учащимися ошибок;  повторное объяснение учителем способов устранения ошибок. | Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получе­ния информации,  умения структурировать знания,  выбор наиболее эффективных способов решения задач,  построение логической цепи рассуждений. | Правила использования учебно-технической документации на доске. | Познавательные УУД  Личностные УУД |
| **Рефлексия деятельности учащихся и итог урока** | | | |
| Рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока,  объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке,  выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся. | Формирование умений полно и точно выражать свои мысли,  оценка и самооценка учебной деятельности,  обобщение и систематизация знаний,  учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока. | Тема урока на доске. | Коммуникативные УУД |
| **Постановка домашнего задания** | | | |
| Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания,  задание учащимся на подготовку к следующему уроку,  сообщение о теме следующего урока. | Отработка алгоритма по изученной теме «Выпиливание лобзиком»,  творческая переработка изученной информации поиск в традиционных источниках,  поиск в Интернет источниках и электронных книгах,  развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности,  поиск и выделение информации. | Домашнее задание на доске. | Познавательные УУД  Личностные УУД |

**Литература:**

1. Симоненко, В.Д. Программа начального и основного общего образования [Текст]: Сборник / В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 192 с.
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПО УЧЕБНИКАМ Министерства образования и науки Российской Федерации. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://fsu.edu.ru/p1.html>, свободный. — Загл. с экрана, дата просмотра 15.05.2012г.
3. Есенкова, Т.Ф. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по «Технологии» [Текст] / Авт. сост. О.В.Атаулова; Под ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск:УИПКПРО, 2004. – 88с.
4. Сасова, И.А. Технология: 5-8 классы: Программы [Текст] / Сасова И.А., Марченко А.В.. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 96 c.
5. Симоненко, В.Д. Технология: программа. 5–8 классы [Текст] / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица под ред. В.Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 148 с.
6. Атаулова, О.В. К вопросу о структурной схеме урока технологии [Текст] / О.В. Атаулова. // Технологическое образование в школе и ВУЗе в условиях модернизации образования: Материалы международной научно-практической конференции МПГУ. – М.: Изд-во «Эслан», 2003. – С. 117-119.
7. Логвинова, И.М., Копотева, Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. // УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ – № 12/2011.– С. 12-18