Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение города Новосибирска

МКДОУ Детский сад № 461 «Золотая рыбка»

**Проект**

**«Безопасное детство»**

Автор проекта:

Пешкова Наталья Владимировна,

воспитатель первой категории

Новосибирск 2021

**Краткая аннотация проекта**

Педагогический проект «Безопасное детство» направлен на создание условий для формирования знаний правил безопасности в быту для детей и их родителей.

Целью проекта является создание условий для формирования знаний, умений и навыков по безопасности в быту для детей и их родителей.

Основные задачи:

1. Расширять представления детей о навыках безопасного поведения в быту (детском саду и дома).
2. Формировать навыки безопасного поведения и практические умения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.
3. Пополнить предметно-развивающую среду специальными методическими и дидактическими пособиями, а также игровым материалом по безопасности.
4. Активировать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам безопасности.
5. Совершенствовать профессиональные умения и навыки воспитателей по организации безопасной среды в группе.

Данный проект может быть использован в работе воспитателями и родителями детей дошкольного возраста. Проект реализуется как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Совместная деятельность взрослого и детей включает непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста;

- воспитатели и узкие специалисты; медицинские работники, детский хирург, инженеры группы профилактики пожарной части,

- родители (законные представители) детей,

- сотрудники дошкольного учреждения (работник прачечной, повар, воспитатель ИЗО, музыкальный руководитель).

Продолжительность проекта (сроки реализации) – март - май

Прогнозируемые результаты проекта:

1. У детей расширяться представления о навыках безопасного поведения в быту.
2. В случае возникновения чрезвычайной ситуации у детей будут сформированы навыки безопасного поведения.
3. В группе будет пополнена и расширена предметно-развивающая среда специальным игровым материалом по теме «Безопасность».
4. Будет активизировано взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам безопасности.
5. Будут усовершенствованы профессиональные умения и навыки педагогов по организации безопасной среды в группе детского сада.

**Актуальность**

*Безопасности формула есть:*

*Надо видеть, предвидеть, учесть.*

*По возможности – всё избежать,*

*А где надо – на помощь позвать!*

Ежедневно наблюдая за детьми, беседуя с родителями, мы сталкиваемся с фактами нарушения правил безопасного обращения с колющими бытовыми предметами (ножницы, вилки), неправильными играми с мелкими деталями (попытки запихивания в нос, уши) и т.д., что не может ни настораживать нас. В связи с этим было принято решение о создании социально-коммуникативного проекта «Безопасное детство», нацеленного на формирование знаний правил безопасности в быту для детей и их родителей.

Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит дома. Наш дом, до отказа заполненный различной бытовой техникой и химией, часто представляет мину замедленного действия. К повреждениям, которые ребёнок получает в результате несчастных случаев в квартире, относятся ушибы, ссадины, царапины, растяжения, вывихи и ожоги, а также повреждения инородными телами (проглатывания, вдыхания, введение в нос, глаза и уши и т.д.). Наибольшим количество травм дети получают в бытовых условиях (около 60%), на улице (в транспорте и вне его) – около 15%, во время занятий спортом – 9%. По степени тяжести на лёгкие повреждения приходится наибольший процент (около 50-55%), повреждения средней тяжести – около 30-32%, тяжёлые повреждения – 3-4%, причём часть из них – со смертельным исходом.

В дошкольном возрасте большинство детей первую половину дня проводят в детском саду под наблюдением воспитателя, а вторую половину – в кругу своей семьи. Любознательность детей в этом возрасте беспредельна: они непоседливы, всё время находятся в движении, однако у них уже есть некоторый опыт соприкосновения с окружающей средой. Число ожогов, в следствии недосмотра взрослых находится на высоком уровне (до 26,2%). Изменились только причины термических поражений: шалости во время приёма горячей жидкой пищи, игры в помещениях, где приготовляется пища, лёгкий доступ к спичкам и использование их в игре и т.д. В весенне-летний период отмечается увеличение числа падений из окон, с балконов, лоджий. Эти травмы (падение с высоты) отмечаются наибольшей тяжестью и часто приводят к летальному исходу. В быту дети часто отравляются опасными препаратами бытовой химии, средствами для борьбы с вредителями в огороде и в сельской местности. Дома накапливается большое количество разнообразных, красиво упакованных лекарств, которые способны соблазнить не только малыша, но и подростков.

Современные дети растут в мире высоких технологий, развивающихся стремительно и бесповоротно. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и дошкольников основам безопасности жизнедеятельности.

Актуальность проблемы обусловлена ещё и тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на опасную ситуацию, детская непосредственность часто ставит их перед реальными опасностями.

Число детей, пострадавших от опасных ситуаций в быту возрастает с каждым годом. Это не может не вызывать тревогу.

Социально значимой проблемой проекта является безопасное поведение детей в быту: знание правил правильного обращения с опасными бытовыми предметами, знания основных источников и видов опасностей в быту, знание детьми простейших способов безопасного поведения в опасных ситуациях. У дошкольников необходимо развивать самостоятельность и ответственность, чтобы в критические моменты они смогли адекватно действовать.

Таким образом, формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту – актуальная задача современного образования.

**Цель и задачи проекта**

**Целью проекта:** является создание условий для формирования знаний, умений и навыков по безопасности в быту для детей и их родителей.

**Задачи проекта:**

1. Расширить представления детей о навыках безопасного поведения в быту (детском саду и дома).

2. Формировать навыки безопасного поведения и практические умения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

3. Пополнить предметно-развивающую среду специальными методическими и дидактическими пособиями, а также игровым материалом по безопасности.

4. Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам безопасности.

5. Совершенствовать профессиональные умения и навыки воспитателей по организации безопасной среды в группе.

**Этапы реализации проекта.**

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. **Подготовительный этап.** 2. Анкетирование родителей по вопросам «Безопасное поведение в быту». 3. Изучение методической литературы по проблеме проекта. 4. Донесение проблемы безопасного поведения в быту до детей и их родителей. 5. Подбор наглядного материала, дидактических пособий. 6. Консультация педагогов с медицинским персоналом по проблеме проекта. | Март  I половина | Воспитатели |
| 1. **Основной этап.** 2. Проблемные ситуации: «Почему беспорядок может быть опасен?», «Если ты остался один дома?», «Огонь – друг, огонь – враг!». 3. Чтение художественной литературы «Правила безопасности» автор Ю. Соколова; «Пожар!», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» автор С. Маршак. 4. Загадки про опасные предметы. 5. Серия занятий для детей по ознакомлению с бытовыми приборами и правилами безопасности; исследование опасных ситуаций. 6. Показ видеоматериала по безопасному поведению «Как избежать неприятностей?». 7. Беседа с детьми «Спички детям не игрушки!». 8. Консультация по вопросам детского травматизма в быту (для родителей). 9. Семинар для родителей: «Осторожно – спички», «Знают родители – знают дети», «Воспитание безопасного поведения у детей». 10. Консультация по оказанию первой (доврачебной) помощи (для родителей). 11. Дидактическая игра «Инструменты домашнего мастера». 12. Экскурсия в прачечную: «Путешествие в страну стирального порошка». 13. Организация сюжетно-ролевой игры: «Повар», «Дом», «Прачечная», «Парикмахерская», «Мы – пожарные» и др. 14. Изготовление детьми (совместно с родителями) «Дорожки безопасности» и выставка творческих работ по теме «Безопасное детство». 15. Совместная с родителями викторина «Юные помощники». 16. Художественно-эстетическая деятельность «Опасные предметы вокруг нас». | II половина марта, апрель | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, работник прачечной  Воспитатели  Воспитатели, родители воспитанников  Воспитатели группы, воспитатель по ИЗО |
| 1. **Заключительный этап.** 2. Выпуск брошюры «Безопасность – превыше всего!». 3. Изготовление книжки-малышки «Азбука безопасности». 4. Анкетирование родителей. 5. Рефлексивный анализ результатов проекта. | Май | Воспитатели  Воспитатели |

**Прогнозируемые результаты деятельности**

В результате выполнения проекта планируется достичь следующих результатов:

1. Качественные результаты:
2. Расширятся представления детей о навыках безопасного поведения в быту (в детском саду и дома).
3. Сформируются навыки безопасного поведения и практические умения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.
4. Пополнится предметно-развивающая среда специальными методическими и дидактическими пособиями, а также игровым материалом по безопасности.
5. Активизируется взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам безопасности.
6. Усовершенствуются профессиональные умения и навыки воспитателей по организации безопасной среды в группе.

6. Во время реализации проекта у детей сформируются УУД (универсальные учебные действия): коммуникативные, познавательные, регулятивные и т.д.

7. Дети с интересом познают правила безопасного поведения, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи, любят рассуждать на тему проекта, задают интересующие их вопросы, отгадывают загадки.

8. Дети стремятся в повседневной жизни соблюдать правила безопасного поведения.

9. Дети умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных ситуаций, угрожающих их жизни и здоровью.

II. Количественные результаты: травматизм детей, участвующих в данном проекте, снизится более чем на 30%.

**Практическая значимость проекта**

1. Распространение положительного опыта в направлении формирования навыков безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста и их родителей, среди педагогов детского сада.
2. Распространение положительного опыта в работе по формированию навыков безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста и их родителей среди работников других дошкольных учреждений (педагогов, узких специалистов, социальных педагогов, психологов и т.д.).
3. Данный проект может быть реализован педагогами других групп ДОУ.

**Риски**

1. Нерегулярное посещение детьми детского сада.
2. Занятость родителей. Данные факты не способствуют, а лишь тормозят достижение поставленной цели проекта.

**Ресурсы**

Для реализации проекта имеются следующие ресурсы:

1. Компьютер.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Музыкальный центр.
4. Презентационный материал.
5. Дидактический материал: загадки, разрезные картинки, кукольный театр.
6. Квалифицированный педагогический и медицинский персонал.
7. Канцелярские товары (бумага для рисования, фломастеры, клей, ножницы и т.д.).
8. Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.

**Перечень источников**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «Детство-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
2. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». – Волгоград: Учитель, 2006. – 151 с.
3. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
4. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей: Пособие-конспект для практических работников ДОУ. – Спб.: «Детство – ПРЕСС», 2005. – 96 с.
5. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.