**Особенности профессиональной ориентации младших школьников**

В последнее время активно обсуждаются проблемы профессиональной ориентации подготовки младших школьников. Это связано с изменениями социально-экономических условий жизни, обновлением государственной образовательной политики, направленной на большее разнообразие форм воспитания и обучения детей, активное участие родителей в воспитании детей. Сегодня профессиональная подготовка стала необходимым условием любой целесообразной деятельности. Если раньше проблемы профессиональной ориентации искусственно отодвигались от школьника и он порой до выпуска из школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик даже начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор; представлял назначение профессии; понимал значимость профессиональной подготовки, владение информацией о себе (своих уровней знаний и умений и др.), меняющемся мире профессий, ситуации на рынке труда. В выборе профессии информированность - это залог успеха, она обеспечит осознанное и обоснованное планирование профессиональной карьеры. Профессиональная подготовка младших школьников помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, необходимый для ориентации в современном рыночном мире.

С приходом ребенка в школу расширяется возможность познания мира профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация младших школьников направлена на расширение представлений о мире труда и профессий, формирования ценностного и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям. Школьники с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям. А  недостаток представлений нередко проявляется в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам.

Целью профессиональной подготовки является приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание условий, обеспечивающих оптимальное развитие в экономическом воспитании каждого ребенка

Задачипрофориентационной деятельности в начальной школе:

• дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности.

• формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно полезному труду.

• воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

•развить деловые качества личность ребёнка и этические представления;

воспитывать бережное отношение к материально – техническому окружению и к результатам человеческого труда.

Полученные знания будут находить практический выход (математические расчеты, качества личности – трудолюбие, предприимчивость, экономность) в математике или технологии. На уроках технологии учитель систематически формирует качества личности: активность, старательность, точность, бережливость. Уделяет большое внимание творческой стороне деятельности детей.

Выбор профессии - это крупная социальная проблема, решение которой необходимо начинать в младшем школьном возрасте.

Специфика в том, что в начальной школе не ставится цель непосредственно подвести учеников к выбору определенной профессии. Важно дать младшему школьнику почувствовать в любых педагогически организуемых ситуациях (уроке, вне урока, процесс трудового обучения) силу и красоту человеческого  труда, потребность быть полезным людям, ответственность в выполнении общественных поручений. Поэтому основными направлениями подготовки младших школьников к жизни и труду детей являются: профессиональное просвещение (формирование представлений о труде взрослых, о профессиях на производстве), трудовое обучение и изучение интересов и склонностей учащихся младших классов.

Развить интерес к трудовой деятельности можно посредствам деловых игр, групп по интересам, при помощи общественно-полезного труда.

В младшем школьном возрасте происходит становление ребёнка как личности, которая становится достаточно устойчивой, определяет его успехи в различных видах деятельности, где ведущей становится учебная деятельность. Склонность к деятельности – постоянная черта младших школьников. Дети с удовольствием включаются в ту деятельность, в которой видны результаты их труда, а также привлекает и сам процесс труда. Ребенок охотно выполняет различные поручения педагога, стремится к активной деятельности, в этот период происходит формирование трудолюбия и самостоятельности. Трудолюбие возникает тогда, когда ребенок получает удовольствие от труда. Именно это характерно для детей младших классов, они с удовольствием выполняют любые поручения.

В рамках профориентации в начальных классах акцент делается на элементарных понятиях, связанных с жизненным опытом детей, основываясь на экономических и социальных ролях учащихся (я – личность и гражданин, я – собственник, я – участник финансового рынка, я – потребитель, я – производитель и др.). Для изложения материала используются методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления; практические работы: расчет бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости, изготовление сувениров из вторичного сырья, решение задач с экономической направленностью.

Для активизации учащихся и поддержания интереса применяются активные методы учения: деловые и ролевые игры («Мир профессий», «Праздничный стол»), настольные игры («Жизнь или кошелек», «Монополия»).

В процессе проверки необходимо выяснить, как учащиеся умеют воспринимать и воспроизводить полученную информацию, конкретизировать свои ответы примерами из жизни. В ходе игровых действий проявляются экономические знания.

Для эффективной работы важна тесная связь с родителями. Их необходимо вовлекать в учебный процесс, создавая условия для их непосредственного участия в расширении представлений детей о различных аспектах жизни семьи, города, страны. Этому способствуют такие домашние задания, при выполнении которых детям предлагается обращаться за помощью к родителям: консультироваться, обсуждать возможные варианты решений и способы их доказательства. При работе с родителями предлагаются различные формы: устная или письменная информация, беседы, конференции, участие в конкурсах, обмен опытом между родителями.

Семья и школа – два важных института социализации ребенка. Они не могут заменить друг друга. Как бы серьезно ни продумывались бы формы профессиональной ориентации в воспитания детей, какой бы высокой ни была квалификация педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки со стороны родителей в воспитательно-образовательном процессе. В наше время большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, поэтому интеграция семьи и школы необходима.

Принципы:

Единство школьного и семейного воспитания

Сотрудничество, а не наставничество.

Твой вклад в доход семьи

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность можно вести, опираясь на нетрадиционные формы :

-на выявление интересов, запросов родителей через проведение социологических опросов, анкет, тестирования,

- на опыт родителей в вопросах профессиональной подготовки детей .

Так как в начальной школе  не стоит перед учениками проблема выбора профессии, но профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный (пропедевтический), который закладывает основы для профессионального самоопределения в будущем.

В младших классах значимо для данного возраста формирование следующих трудовых знаний и умений:

* знание правил подготовки рабочего места к любимому виду деятельности (знать, что необходимо к уроку, к выполнению разового поручения, домашнего задания);
* умение целесообразно расположить предметы и средства труда на рабочем  столе;
* знание назначения и правил пользования учебно-письменными принадлежностями и инструментами;
* понимание последовательности трудовых операций при выполнении и задания, умение обосновать, аргументировать ход работы.
* знание приемов самоконтроля и умение оценить результаты своего труда и труда товарищей.

Занимательные игры и методики, связанные с трудовой деятельностью людей, которые можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности:

**Анкета  "Мои желания"** применяется для  детей постарше. Ребенок получает список желаний, из которых он выбирает "свои". Желания могут быть такими:

     - стать известным в школе, городе, стране, мире;

     - иметь  много друзей;

     - приносить радость близким людям;

     - заниматься любимым делом;

     - стать богатым;

      - научиться играть на компьютере;

     - есть каждый день мороженое.

**Методика "Кем быть?"**

     Цель:  выявить  интерес детей к профессиям,  разным работам, их выбора.

     Учащимся предлагается:  нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Под рисунком сделать подпись;

     - написать мини-рассказ, сказку "Кем я хочу стать и почему";

     - для первоклассников: сделать рисунки "Мой папа (мама) на работе»

Придумать и написать рассказ на данную тему.

     «Обработка полученных материалов может включать:

     - классификацию профессий;

     - классификацию мотивов их выбора;

     - сравнение рисунков, ответов, письменных работ;

     - влияние на выбор профессии родителей.

**«Нарисуй профессию…»** Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, надо нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего данную работу.

Особенно рисуночные методики уместны для учеников 1–2-х классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью. В начале занятия можно попросить детей – в паре как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия –они изображают свои представления после проведения занятия. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия.

**Методика «Знакомство с профессией»** ( Учитель называет профессию, а ученики делают описание, пользуясь пособиями: бумага формата А4, цветные карандаши, раздаточный материал «Орудия труда….», загадки или кроссворды, карточки для игры «Дорисуй», форма одежды … ).

**Игра**  **«Назови профессии»** Назвать по две профессии на одну из букв алфавита (выбор буквы по жребию). Побеждает тот, кто быстрее выполнит задание.

**Игра «Кто нас обслуживает?»**

Назовите профессии, связанные с: приготовлением пищи; строительством; изготовлением одежды; созданием спектакля. Оценивается количество названных профессий.

**Конкурс «Азбука профессий моей семьи»,** где ученик рисует, описывает или делает фотоальбом профессии членов семьи.

**Беседа «Все профессии важны»**, где каждый ученик рассказывает о какой-либо профессии и пытается доказать, что она является самой нужной.

**Список использованной литературы:**

Мантурова А. В. Экономическое воспитание г. Арзамас 2012г

Мамурова И.В. Работа с родителями

 Шорыгина Т. А. Беседы об экономике. . М.: Творческий центр «Сфера», 2009.

Шатова А. Д. экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество, 2005.

Бондарев В. П. Выбор профессии. – М.: Педагогика, 1989.

Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования.- Ростов н/Д.: Изд-во Рост. пед. ун-та. - 2000.

Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования.- Ростов н/Д.: Изд-во Рост. пед. ун-та. - 2000.

Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования.- Ростов н/Д.: Изд-во Рост. пед. ун-та. - 2000.

. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. - № 9. – С. 10-16.