**Обучение детей с ОВЗ в детском саду.**

**Ткачева Н.А., старший воспитатель**

**МДОУ «ДС № 44» КГО**

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья продолжает расти. А это значит, что многие семьи нуждаются в поддержке. Поддерживать образование детей ОВЗ – давать детям шанс стать частью общества, социализироваться, развивать таланты. Актуальность темы заключается в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. На сегодня существует потребность такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями наиболее оптимальные условия.

Каждый ребенок, не зависимо от психического и физического состояния здоровья, имеет право на получение образования. Дети с ограниченными возможностями — это дети, которые имеют различные отклонения психического или физического плана, не позволяющие им вести полноценную жизнь. Основные категории детей с ОВЗ:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2.Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);

3.Дети с нарушениями речи;

4.Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

5.Дети с умственной отсталостью;

6.Дети с задержкой психического развития;

7.Дети с нарушением поведения и общения.

В нашем детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи(ТНР). При обучении и воспитании детей 5-7 лет с ОВЗ в МДОУ по заключению ТПМПК в группах компенсирующей направленности разрабатывается воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом специальная программа развития, учитывающая индивидуальные особенности ребенка (адаптированная основная образовательная программа). При обучении и воспитании детей старшего возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности разрабатывается воспитателями и узкими специалистами программа, учитывающая индивидуальные особенности ребенка (адаптированная образовательная программа).

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья очень важна моральная поддержка окружающих, постоянное ощущение заинтересованности в его судьбе других людей, атмосфера доброжелательности в обществе. Конечный результат коррекционно-воспитательной работы зависит от общих усилий родителей, специалистов ДОУ - дефектологов, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов.

Планируя изучение индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ проводим такие мероприятия как:

- беседа с родителями,

- изучение медицинской карты ребенка,

-обследование физического развития,

-обследование психического развития,

- мониторинг развития детских видов деятельности, познавательных способностей, речи.

Представляю модель профессиональной связи всех специалистов МДОУ в работе с ребенком с особыми возможностями здоровья:

**Педагог-психолог:**

• организует взаимодействие педагогов;

• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;

• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;

• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;

• повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;

• проводит консультативную работу с родителями.

**Учитель-логопед:**

• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;

• составляет индивидуальные планы развития;

• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);

• консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы

**Музыкальный руководитель:**

• осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

• учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

• использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

**Инструктор по физической культуре:**

• осуществляет укрепление здоровья детей;

• совершенствует психомоторные способности дошкольников.

**Медицинский персонал:**

• проводит профилактические и оздоровительные мероприятия;

• осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

**Воспитатель:**

• проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально.

•организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);

• применяет здоровье сберегающие технологии,

•создает благоприятный микроклимат в группе;

• консультирует родителей о формировании культурно- гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Обязательно проводится работа с родителями:

- консультации, беседы;

-анкетирование;

-родительские собрания;

-открытые занятия с детьми;

-проектная детско-родительская деятельность;

-создание портфолио ребенка;

-участие родителей в организации участия детей в городских фестивалях, конкурсах.

Формирование у родителей правильной оценки физического и психического состояния, а также повышение просвещенности родителей в области воспитания ребенка с ОВЗ помогает детям лучше усваивать полученный на занятиях материал, проявлять заинтересованность к новым знаниям, а близким людям принимать более активное участие в образовательной деятельности.

Все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся

в карту индивидуальную развития ребёнка, для определения динамики и построения дальнейшего образовательного маршрута.

Итоговые результаты работы по воспитанию детей с ОВЗ:

- успешная социализация детей с ОВЗ в детском саду, группе сверстников;

- самостоятельность;

- коммуникабельность;

- инициативность;

- уменьшение «изоляции» детей;

- самоконтроль;

-повышение самооценки;

- активизация речи, когнитивных процессов.

Для достижения планируемого итогового результата в нашем МДОУ созданы следующие условия:

- образовательное пространство (развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка, кабинеты учителя-логопеда, физкультурный и музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, индивидуальное сопровождение разными специалистами детей, которые требуют «особого внимания» (логопед, психолог, дефектолог, воспитатель);

- наличие программно-методического обеспечения;

- в МДОУ работает психолого-педагогический консилиум.

ППК МДОУ решает задачи:

-своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;

-установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.п.);

- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

- составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

-организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;

-разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;

-отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

-консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в решении сложных или конфликтных ситуаций;

-организация профессионального взаимодействия между педагогами образовательной организации и специалистами других учреждений, в том числе и специалистами психолого-медико-педагогической комиссии;

-содействие в развитии профессиональной среды общения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов воспитательно-образовательного процесса.