

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЕТЕВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.

И.В. Маслов

Процесс становления готовности будущих юристов к использованию сетевых информационных технологий (СИТ) в профессиональной деятельности рассматривается нами через описание последовательных стадий становления компетентности в использовании СИТ. Учитывая разработанную в исследовании Н.М. Борытко [1] стадийную модель становления готовности, в рамках исследования нами выделены шесть стадий становления готовности будущих юристов к использованию СИТ в профессиональной деятельности:

– дезадаптивная, характеризующаяся отсутствием у студентов стремления к освоению ИКТ (в частности сетевых ИТ) и использованию их при решении профессионально важных задач, низкий уровень мотивации к учебной деятельности, связанной с освоением сетевых ИТ (один из показателей - низкая посещаемость занятий);

– начальная, характеризующаяся слабой осознанностью студентами роли информационных технологий в профессиональной деятельности, непониманием важности компетентности в СИТ как свойства их личности, отсутствием знаний о сущности информационной компетентности и средств ее формирования;

– ситуативная, характеризующаяся разрозненными представлениями об информационной компетентности как о свойстве личности, необходимом для достижения значимых результатов в учебной и профессиональной деятельности, поверхностными, бессистемными знаниями, умениями использования СИТ для организации собственной деятельности;

– операциональная, характеризующаяся представлениями об информационной компетентности как о свойстве личности важным для успешности осуществления профессиональной деятельности и особое внимание к развитию компетентности в СИТ как дающей инструментальную основу для успешной деятельности в новых условиях сетевых юридических услуг;

– деятельностная, характеризующаяся осознанием важности информационной компетентности как свойства личности для успешной профессиональной деятельности и профессионального роста индивида, глубокими, целостными, системными знаниями содержания компетентности в СИТ

- мировоззренческая, признаками которой является изменение восприятия профессиональной деятельности под воздействием виртуального пространства сетей, включение информационной компетентности как неотъемлемого качества личности, рассмотрение использования СИТ как средства карьерного роста.

Выделение стадий дало возможность построить гипотетическую косвенную шкалу измерения готовности будущих юристов к использованию компетентности в СИТ в профессиональной деятельности. Для выявления и уточнения характерного поведения студентов различных стадий становления готовности выделены критерии и показатели сформированности готовности будущих юристов к использованию СИТ в профессиональной деятельности (табл. 1).

Таблица 1.

Критерии и показатели сформированности готовности будущих юристов к использованию СИТ

Критерий	Показатели
Направленность мотивации на использование СИТ при решении профессионально значимых задач	– характер мотивов учебной деятельности; – степень осознанности необходимости формирования компетентности в СИТ; – потребность в формировании компетентности в сетевых технологиях;

Знания об опыте применения СИТ при решении профессионально значимых задач	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний о компетентности в области СИТ) – системность знаний; – осознанность знаний; – действенность представлений, понятий, идей
Овладение операциями по применению СИТ при решении профессионально значимых задач	<p>Совокупность операциональных умений, касающихся использования СИТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление и поддержания профессионально значимой коммуникации; - организации собственного виртуального рабочего пространства; - поиска и анализа профессионально значимой информации.

Литература.

1. Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. Волгоград, 2001. - 46 с.