**Личный опыт: «Инновационные методы и**

**формы деятельности педагога»**

**учителя технологии**

**«МОУ Агаповская СОШ №1**

**имени П.А.Скачкова»**

**Головачевой Л.А.**

Инновационные методы и формы деятельности педагога образовательной области «Технология» (дистант).

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет.

Все это свидетельствует о развертывании инновационных процессов в системе образования.

Инновационные нововведения коснулись и образовательной области «Технология». В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом. Особенно широко стали применятся дистанционные технологии обучения, что значительно экономит время обучающихся, позволяет распределять нагрузку и график обучения. Еще один плюс такого обучения доступность, информативность, удобство применения, постоянная, довольно быстрая связь с обучающимся.  Школьное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно новым Федеральным государственным  образовательным стандартам в образовательных учреждениях  должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления. Дистанционное обучение в высших учебных заведениях становится одним из составляющих звеньев непрерывного образовательного процесса. Учебные заведения «подхватив» это модное направление, начали активно внедрять его в процесс обучения. Предпринята попытка обосновать насколько целесообразно и эффективно такое обучение в процессе подготовки квалифицированных специалистов. Приводятся преимущества и недостатки реализации в образовательной системе дистанционных технологий. Делается вывод, приводятся некоторые рекомендации.

Бесспорно, педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность решения многих проблем в учреждении.

Новые веяния времени требуют от педагога постоянной активной позиции и выхода за рамки своего узкого мирка преподавания в конкретном детском объедении.

Если для педагога, работающего в традиционной системе, главными были специальные и методические знания, достаточно было владеть педагогической техникой, иметь педагогическое мастерство, позволяющие ему осуществлять образовательный процесс на профессиональном уровне и добиваться его высокой эффективности, то для перехода в инновационный режим определяющим является готовность педагога к инновациям и приоритетными становятся знания теоретические (знание современных психолого-педагогических концепций), методологические (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания) и технологические (знание не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий).

На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане. Такие же требования предъявляет к педагогу и новая форма аттестации. И Должностные обязанности и профессиональный стандарт.  
Никогда не предпринимай никаких сложных ходов, если того же можно достичь гораздо более простыми способами. С этого мудрого совета мне бы хотелось начать разговор о выборе. А именно о выборе образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения. Поскольку выбор ‒ дело непростое, прежде всего необходимо определиться с критериями. Для меня самым важным критерием в данном случае будет то, какие образовательные задачи я смогу решать, используя материалы того или иного ресурса. Смогу ли я при помощи представленных материалов объяснить новую тему, развить умение или осуществить контроль уровня усвоения?

Другим важным критерием является целевая аудитория. Для кого предназначены размещенные материалы? Для ученика, для учителя, а может быть, и для родителя. Многие образовательные ресурсы предлагают дополнительные опции. Например, это возможность создавать виртуальный класс и отслеживать активность учеников класса. Или возможность не только использовать имеющиеся материалы, но и создавать собственные под конкретную задачу. И последним критерием могут быть существующие ограничения при использовании материалов. Например, ограниченное время бесплатного использования, доступ к неполному набору материалов без регистрации, невозможность скачивать материалы.

Поскольку выбор дело не простое, поэтому главный вопрос который должен возникать у педагога – какие образовательные задачи я смогу решать используя материалы того или иного ресурса, смогу ли я с помощью представленного ресурса, новую тему или осуществить контроль уровня освоения.

Хотелось бы рассказать вам о самых популярных на сегодня образовательных ресурсах:

Популярная система Moodle

Система предлагает пользователю различные панели инструментов, возможность отслеживать прогресс обучающихся и поддержку мультимедиа; дает возможность создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны.

Интерфейс системы ориентирован на работу педагогов, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п.

Eduardo —это не только видео и тесты  
На этой платформе можно предложить творческие задания, открытые задачи для развития мышления, проверять ответы и вступать в дискуссии на форуме курса. Без специальных навыков в программировании педагогу достаточно просто работать с наглядными инструментами. Ограничение — бесплатно можно создать только пять курсов до 30 человек в группе.

Google Forms

§  простота в использовании (форму не надо скачивать, просто пересылаем по адресам электронной почты и получаем обратно заполненный вариант);

§  доступность 24/7 (возможность созданная форма хранится в облаке, поэтому, чтобы ни произошло, форма никуда не денется);

§  индивидуальное оформление (очень много шаблонов оформления, есть возможность создать форму самостоятельно);

§  бесплатность (сервис полностью бесплатный);

§  возможность работы через мобильные устройства (Google Forms адаптированы под мобильные устройства);

§  понятность (Google Forms собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, можно сразу приступать к анализу результатов);

§  возможность индивидуальной или групповой рассылки;

§  возможность оперативно контролировать и оценить результаты обучения;

§  моментальная фиксация результатов в таблице Excel, что удобно для обработки и подготовки отчетно-аналитических материалов в дальнейшем.

Skype-конференция

1.     Совершение конференц-звонков (функция предусматривает наличие до 25-ти абонентов, включая самого инициатора звонка).

2.     Видеосвязь (Skype делает доступным как обычное общение между двумя пользователями, так и видеоконференцию с возможностью подключения до 10 соединений).

3.     Передача текстовых сообщений (по сути представляет собой обычный чат).

4.     Передача различных файлов (объем передаваемых файлов может быть любой, начиная от нескольких килобайт и заканчивая гигабайтами информации).

5.     Передача изображения с экрана монитора на монитор одного из абонентов

Chatbots (чат-боты) в электронном обучении, или Ваш друг — чат-бот

Чат-бот — это виртуальный собеседник, программа, которая создана для имитации поведения человека при общении с одним или несколькими собеседниками.

В дистанционном обучении чат-боты могут сопровождать каждого обучающегося индивидуально, в соответствии с его уровнем и выбранным темпом освоения материала, делая обучение доступным практически для любого человека, имеющего доступ к wi-fi.

Благодаря чат-боту процесс учебы не останавливается: вы можете уехать на курсы повышения квалификации, на конференцию или уйти на больничный, а дети все равно смогут проверять свои знания: они пишут чат-боту ответы на вопросы, а тот говорит, правильно или нет. Если неправильно, то чат-бот скидывает видео или ссылку на статью, где обучающийся может лучше изучить материал. Плюс чат-ботов еще в том, что они не ругают. У ребенка есть право на ошибку: он может много раз попробовать и, в итоге, найти верный ответ. Каждый педагог может создать своего чат-бота просто следуя алгоритму.

В заключение хотелось бы сказать, что разработка и реализация программ в дистанционной форме или с применением дистанционных технологий для педагогов — процесс весьма увлекательный. А для детей поколения Z, уже не представляющих жизни без гаджетов, — это интересные занятия «в ногу со временем».