Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 «Голубой вагон» г. Сальска

**Консультация для педагогов**

**«Спортивное ориентирование – новая форма проведения спортивно-массовых мероприятий в ДОУ».**

Инструктор по физической культуре

высшей квалификационной категории

Пономаренко О.В.

г. Сальск 2020 год.

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния дошкольников, к их общекультурной готовности при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно развивать умственные, познавательные способности и готовить их к жизни.

Одним из таких средств интегрированного развития и оздоровления дошкольников является спортивное ориентирование.

Занятия спортивным ориентированием отвечают современным тенденциям развития дошкольного образования, так как отвечают ведущему принципу интеграции образовательных областей.

Оно способствует умственному и физическому развитию детей, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. Как только дети овладевают основными приемами ориентирования, у них появляется «волшебный ключ», который может открыть дверь к исследованию окружающего их мира. Ориентирование, как вид спорта по своему характеру, способствует развитию индивидуальности ребенка. Ведь с самого первого занятия его учат ставить цель – «прийти на финиш», добиваться выполнения этой цели – «пройти дистанцию», а главное – выполнить это самостоятельно.

Двигательная деятельность, организованная на открытом воздухе, усиливает оздоровительный эффект физических упражнений, а окружение природной среды создает благоприятные условия для экологического развития детей: дети закрепляют знания о растительном и животном мире, наблюдают за сезонными изменениями в природе; в беседе с педагогом воспитанники уточняют представления о живой и неживой природе, об отношении человека к природе, учатся связной монологической речи; дошкольники расширяют свой кругозор в сфере естественнонаучных знаний, учатся практически взаимодействовать с природными объектами.

Ориентированием могут заниматься дети старшего дошкольного возраста, независимо от уровня физической подготовки. Это самый молодой вид спорта, который с каждым годом получает в нашей стране все большее признание.

При выполнении различных заданий, упражнений с элементами спортивного ориентирования, требуется постоянная переработка большого объема специфической информации, включающая такие элементы как образное представление, прогнозирование, выбор варианта движения, принятие решения и коррекция по ходу выполнения принятого решения.

Одним из ключевых направлений ориентирования, является возможность освоения ребенком пространственных представлений. Необходимо отметить, что спортивное ориентирование может стать эффективным средством оздоровления детей, и развития у них интегративных качеств. Уникальность данного средства заключается в том, что им можно заниматься в любое время года. А также он доступен каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Спортивное ориентирование - это вид спорта, в котором участники, при помощи спортивной карты и компаса должны пройти контрольные пункты, расположенные на местности. Основная задача - выбрать оптимальный путь движения, эффективно реализовать его - максимально точно и с наименьшими затратами времени.

Существуют следующие основные виды спортивного ориентирования:

* **ориентирование в заданном направлении** **«ЗН»** заключается в том, чтобы пройти дистанцию в заданном порядке. В момент старта (в отдельных случаях за 1 минуту до старта) участник получает карту, на которой обозначена последовательность прохождения контрольного пункта. Победитель определяется по наименьшему времени прохождения дистанции;
* **ориентирование по выбору «ВО»** заключается в том, чтобы пройти дистанцию в произвольном порядке;
* **ориентирование на маркированной трассе «МТ»** заключается в том, что участнику предоставляется карта с обозначенным на ней местом старта. Следуя по маркированной трассе, участник вносит в карту расположение контрольного пункта, которые встречает по пути.

В дошкольном учреждении могут использоваться все виды ориентирования. В основном это проходит в форме игры по станциям.

Инструктор по физической культуре заранее разрабатывает маршруты, готовит карты прохождения маршрутов. Вместе с персоналом дошкольного учреждения устанавливает контрольные пункты, знакомит с правилами проведения ориентирования. Перед стартом каждая команда получает карту местности, с обозначенными на ней местом старта и контрольными пунктами. Каждый контрольный пункт-это станция, которая имеет свое название, тему. Например «В гостях у лесовика», «Служба спасения МЧС».

За каждым контрольным пунктом назначают ответственного, который в образе какого-нибудь героя сказок, мультфильмов, сотрудника спецслужбы встречает детей, и предлагает участникам ответить на вопрос или выполнить задание, а также регулирует прохождение контрольного пункта, чтобы команды не встречались на маршруте. Задания и темы на станциях могут быть разными: отгадывание загадок по правилам поведения в природе, собрать в рюкзак предметы для похода, помочь собрать белочке шишки и сосчитать их и т. д.

**Ориентирование по выбору** проходит с привлечением родителей. Проведение таких соревнований решают следующие задачи: ознакомить и заинтересовать данным видом спорта, способствовать эмоциональному сближению детско-родительских отношений, поэтому нужно следить за простотой постановки контрольных пунктов, так как их нахождение не должно вызвать трудностей у участников соревнований. Например, организаторы придумывают слово – шифр, небольшое и удобное для словообразования (например, «дружба», «счастье»). После этого необходимо подготовить контрольные пункты. Их должно быть столько же, сколько, букв в слове. Затем организаторы устанавливают контрольные пункты, которые потом наносятся на карту для ориентирования. На карту также наносятся места старта и финиша. При подготовке соревнований дети принимают посильное участие: готовят атрибуты, помогают их убирать. Командам заранее разъясняются правила прохождения маршрута, знакомят с картой. За 2 минуты до старта участники на линии предварительного старта проходят регистрацию. За 1 минуту до старта судья-стартер записывает в карточку время старта для стартующей семьи, и по команде "Старт" та выбегает на дистанцию. Выигрывает та семья, которая быстрее всех преодолеет предложенную дистанцию исоставит зашифрованное слово.

**Ориентирование по маркированной трассе** более сложный вариант, где участникам предоставляется карта без обозначенных контрольных пунктов. Следуя по маркированной трассе, участник встречает контрольные пункты, и его задачей является нанесение их расположения на карту. На финише судьи проверяют точность определения расположения контрольного пункта и начисляют штраф, если есть ошибки. Штрафом могут быть выполнение какого-нибудь задания (отгадывание загадки, объяснить пословицу и т. д.). Проходя маршрут, ребенок преодолевает полосу препятствий, например: пройди через болото (прыжки из обруча в обруч, пройди через лес (бег между предметами, перейди речку (ходьба по бревну или гимнастической скамейке) и т. д. Такой вид ориентирования используют те дошкольные учреждения, которые ведут углубленную работу по туризму и краеведению.

В основе системы физкультурно-оздоровительной работы с элементами туризма лежат рекомендации Н. И. Бочаровой , в которых заложен принцип цикличности. Построение циклов базируется на особенностях туристической деятельности, которая включает три непрерывных взаимосвязанных этапа: подготовку, проведение и подведение ее итогов.

Основу каждого цикла составляют ”выходы” детей, как на территорию детского сада, так и в парковую зону. Повторное обращение в разных циклах к одним и тем же социальным объектам, с постепенным усложнением двигательного и познавательного учебного материала, позволяет углублять знания об окружающем мире и совершенствовать двигательные умения и навыки ребенка.

*Подведение итогов, проводится например в форме квест-игры*.

Квест способствует формированию детского коллектива, воспитывает важнейшие нравственные качества, учит налаживать взаимоотношения между членами группы, развивает в каждом, ребенке организованность, отзывчивость, доброжелательность.

Практический опыт педагогов отмечает ряд особенностей в организации проведения квест-игры:

* наличие безопасного участка, доступности и сложности прохождения маршрута;
* достаточный уровень материально-технического оснащения, для создания мотивации и повышения интереса прохождения трассы;
* учет погодных условий;
* предоставление помещений для отдыха и переодевания детей;
* разработку сценария проведения квеста в зале и на улице, на плохую (пасмурную) и хорошую погоду;
* наличие предварительной работы с сотрудниками детского сада по изготовлению инвентаря, с социальными партнерами по организации наградной атрибутики и подарков, украшения территории.

Обучение спортивному ориентированию происходит в физкультурно-оздоровительной работе конкретного дошкольного учреждения в соответствие с программными требованиями поэтапно:

* в групповом помещении;
* в здании детского сада:
* на территории учреждения;
* на территории парковой зоны.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется при комплексном подходе к ребенку со стороны всех служб учреждения и участников педагогического процесса: администрации, медицинского персонала, воспитателей, специалистов, родителей.

В обучении ориентированию дошкольников используют следующие средства туризма:

* физические упражнения с максимальным использованием природного и социального окружения, направленные на развитие физических качеств, координационных способностей, рациональное преодоление естественных препятствий и овладение техникой движения в пешеходных прогулках;
* специальные двигательные задания для развития пространственных ориентировок;
* подвижные игры, с поисковыми ситуациями в помещении и на местности;
* доступные для дошкольников туристские упражнения прикладного многоборья (вязка узлов, укладка рюкзачка и т. п.).

Таким образом, применение элементов спортивного ориентирования в системе физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной, а интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях, формирует у них интерес к ООД с элементами спортивного ориентирования, а также повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.