«Дистанционное образование в ДОУ»

Ситуация с короновирусом сегодня может вернуть педагогические коллективы ДОУ к дистанционному формату работы. На данный момент педагоги уже вынуждены общаться с родителями в дистанционном режиме. Остается очень много вопросов: как выстроить работу в таком режиме с детьми, как реализовать содержание образовательной программы, как провести мониторинг, готовы ли родители и педагоги заниматься в дистанционном формате?

О необходимости организации дистанционного обучения прописано в некоторых нормативно- правовых документах:

- *Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* (ст. 13 «Общие требования к реализации образавотельных программ» («образовательные программы реализуются организацией самостоятельно, так и посредством **сетевых** форм их реализации. Используются различные технологии , в том числе **дистанционные** образовательные технологии» , ст. 15 «Сетевая форма реализации образовательной программы», ст. 16 «Реализация ОП с применением электронного обучения и дистанционных обр. технологий», ст. 17 «Формы получения образования и формы обучения», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»);

- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816* «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- *учет письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года N АК-2563/05* «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- учет *письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06* «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)». При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать:

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями). Согласно пункту 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет. Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Споров о том, можно или нельзя заниматься с дошкольниками дистанционно за последние полгода было много.

**Что такое дистанционное образование?**

*Дистанционное образование детей* – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Следовательно, главное, о чём должны помнить педагоги, дистанционное обучение детей дошкольного возраста нужно выстраивать через родителей. Это главный принцип работы в таком формате.

**Готовы ли родители заниматься такой деятельностью?**

Нами было проведено анкетирование родителей «Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи», в котором приняло участие 100 человек:

 - 64 % родителей готовы общаться с педагогом в дистанционном режиме;

- 77 % родителей располагают для общения в таком формате техническими средствами;

- 88 % родителей зарегистрированы в различных социальных сетях;

- у 30 % установлена программа конференцсвязи Zoom, 30 % родителей имеют возможность её установить . Следовательно, 60 % родителей могут общаться с педагогом по конференцсвязи.

- в основном родители могут выходить на связь вечером (53%);

- 56% родителей имеют возможность самостоятельно заниматься со своим ребенком (думаю, что работа в дистанционном формате поможет остальным 44 % родителей обратить внимание на своего ребенка хотя бы на 30 минут в день).

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители готовы к общению с педагогами в новом формате.

Конечно, выстроить работу с родителями нам помогут социальные сети и мессенджеры, через которые мы общаемся дистанционно.

На данном этапе всевозможные консультации, фото- и видеоматериалы, которые вы оформляете, служат подспорьем для родителей в вопросах воспитания и обучения детей дома. Такой формат взаимодействия позволяет нам продолжать непрерывно развивать детей даже в тот момент, когда они не посещают детский сад по разным причинам:

* самоизоляция в период карантина, пандемии;
* медицинский отвод по состоянию здоровья и другим индивидуальным причинам;
* по желанию родителей, у которых есть объективные причины;
* по семейным обстоятельствам.

Важно своевременно выявлять таких детей в группе и помогать родителям организовать их пребывание дома с пользой: предоставить ребенку возможность дистанционно осваивать программу дошкольного образования в полном объеме, готовиться к школе, если это воспитанник подготовительной группы. Занять ребенка можно не только компьютерными играми и мультфильмами, но и полезными делами: он может что-то конструировать, изготавливать поделки, собирать пазлы, рисовать, посещать онлайн-экскурсии. Поэтому дистанционное обучение – актуальная форма работы с дошкольниками, которая при этом имеет свои особенности, и них должен знать каждый педагог.

**Пять принципов построения дистанционного обучения.**

- В центре – **ребенок**, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.

- **Взрослый** – тьютор, который направляет деятельность ребенка.

- Четко определенное **время** восприятия материала. Не весь материал может быть понятен ребенку с первого раза.

- **Постепенное** вовлечение ребенка. Сначала родитель самостоятельно знакомится с материалом, затем в игровой форме демонстрирует его ребенку.

 - **Корректное** управление деятельностью ребенка в ходе занятия. Взрослый направляет, а не заставляет, оценивает сложность задания и уточняет, все ли ребенку понятно, нравится ли ему заниматься.

### Как организовать дистанционное обучение

Сейчас нам важно вспомнить, что родители – первые воспитатели своего ребенка. Среда, в которой находится дошкольник, играет большую роль для его развития. Эту среду должны создавать именно родители, задача педагога – помочь им в этом.

В отличие от школьников, дошкольники не могут свободно пользоваться компьютером, электронной почтой, социальными сетями в отсутствие родителей. Поэтому дистанционное обучение на уровне дошкольного образования предполагает подготовку рекомендаций по воспитанию и обучению детей для родителей, а также подбор игр, упражнений и заданий по актуальным темам для занятий дома.

Почти в каждой семье сейчас есть ноутбук, телефон, планшет и другие гаджеты. Родители пользуются электронной почтой, мессенджерами Viber, WhatsApp, Skype, социальными сетями VK, Instagram и Zoom. Все это дает возможность педагогу пообщаться с детьми и родителями, например, по видеосвязи, предложить интересные занятия, игры или поговорить о настроении ребенка.

В зависимости от  запросов родителей, а также с учетом ООП ДО, комплексно-тематического планирования вы можете разработать в помощь родителям разные материалы. Это могут быть рабочие альбомы для детей по всем тематическим неделям и основным разделам: речевое развитие, обучение грамоте, математика и окружающий мир. Также вы можете схематично оформить содержание темы недели, то есть о чем родители могут поговорить дома с ребенком.

У всех созданы для взаимодействия с родителями группы в  WhatsApp. В чат группы вы можете присылать не только объявления, но и ссылки своих мастер-классов, интересных статей по воспитанию и обучению детей, ссылки на конкурсы.

В личном портфолио  размещайте фото- и видеоматериал для дистанционной работы с семьями воспитанников, а также примеры их творческих работ. Не забудьте отправить родителям **ссылку** на свою страничку, это облегчит им поиск вашего потрфолио. Возможно, ваше портфолио заинтересует тех, кто до этого еще не откликнулся на такую форму работы с вами. Тем самым вы охватите большее количество родителей.

Некоторые педагоги задаются вопросом, как организовать групповую дистанционную работу. В этом поможет программа конференцсвязи Zoom. Она должна быть установлена у вас на компьютере и на компьютере родителей. В удобное для всех время создайте конференцию и отправьте ссылку в чат группы. Продублируйте ее по электронной почте для тех, кто не является участником группы в мессенджере. Особое внимание во время конференцсвязи уделите общению с детьми. Они должны видеть вас, общаться с вами, задавать вопросы. В это время вы можете беседовать с ними, показывать мультимедийную презентацию, тоже задавать вопросы и определять пробелы в их знаниях.

В рамках педагогической диагностики воспитанников в детском саду вы можете предложить родителям анкеты с характеристиками, которые соответствуют возрастному этапу развития их ребенка, и попросить их заполнить. Эту информацию не обязательно отправлять персонально каждому родителю и лично обсуждать результаты диагностики. Это можно сделать, создав веб-анкету (материал будет представлен ниже).

Оценить результативность дистанционного обучения поможет обратная связь родителей – фотоальбомы заданий и творческих работ, которые дети выполняли дома самостоятельно и вместе с семьей. Также на протяжении всего дистанционного взаимодействия важно выяснять, как дети справляются с заданиями, не испытывают ли они эмоционального дискомфорта, интересно ли им познавать новое.

Таким образом, при грамотном подходе к новому формату взаимодействия посредством дистанционных образовательных технологий вы поможете родителям организовать образовательную деятельность детей дома, общение с дошкольниками будет более интересным и насыщенным. Дошкольники не будут скучать, получат больше внимания, любви со стороны самых близких людей, а родители смогут лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности. Кроме того, в рамках дистанционного формата взаимодействия родители станут полноценными участниками образовательных отношений, примерят на себя роль педагога и начнут воспринимать компьютер и другие гаджеты не как игрушку, а как средство обучения.

Конечно, остается много вопросов по поводу дистанционного обучения, если ДОУ выведут на карантин. Вот некоторые из них:

**Как будут вести работу узкие специалисты: музыкальные руководители, логопеды, психологи?**

**Ответ**: Узкие специалисты будут вести работу согласно графика деятельности и своей специализации: если это языковые и музыкальные занятия, то здесь главное, дать детям больше упражнений на аудиопрослушивание речевых моделей или музыкальных произведений, для развития звуковых и интонационных компетенций, на постановку правильного звукопроизношения.

Для когнитивного развития  ребенка необходимо давать больше текстовых упражнений и заданий логического характера: проведение бесед, заучивание стихотворений, решение простых задач и примеров, чтение.

Для развития крупной и мелкой моторики необходима видеоинформация, где подробно показан процесс выполнения музыкально-ритмических движений или выполнение творческих работ по рисованию, аппликации, лепке, конструированию.

**Вопрос: Сколько по продолжительности дети будут находиться у мониторов?**

**Ответ:** Малышам в возрасте до 2-х лет запрещено сидеть перед цифровым дисплеем, для них важно живое эмоциональное общение с взрослыми: чтение сказок, рассматривание картинок, пение песен, игры, двигательные упражнения.

Дети 3-4 лет могут проводить за компьютером не более 20 минут, в остальное время, они также будут играть в дидактические и сюжетно – ролевые, настольные игры, которые предложат педагоги.

Начиная с 6-ти летнего возраста, ребенок может использовать компьютер для того, чтобы углубить и расширить знания об окружающем мире, в области математики, грамоты, для изучения языков. В этом возрасте ребенок может использовать компьютер не более 60 минут в день, с обязательным перерывом на динамические паузы.

Необходимо помнить, что занятия с дошкольниками носят интегрированный характер, ребенок развивается и обучается, играя и взаимодействуя с окружающим миром, различными материалами и средой. Поэтому родители с детьми будут не только читать, писать, беседовать, просматривать иллюстрации и мультфильмы, но и заниматься продуктивными видами деятельности.

**Вопрос: Можно ли будет организовать данную работу после обеда?**

**Ответ**: Время для занятий каждый педагог будет обговаривать со своей группой индивидуально и подход к каждой семье должен быть индивидуальным. Конечно, когнитивная и физическая активность дошкольника выше в утреннее время, поэтому сложные занятия и упражнения, которые требуют концентрации усидчивости и устойчивости  внимания, должны проводиться в утреннее время.

Но, если нет возможности позаниматься утром, наблюдение и заботу за малышами должны взять на себя другие члены семьи, предложив занятия творческого характера: любимые интересные игры с привлечением в домашние, хозяйственные дела, которые дети всегда с удовольствием выполняют.

**Вопрос: Как будет осуществляться дистанционное  обучение, если в семье ученики и дошкольник, у родителей нет времени?**

**Ответ**: В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.

**Вопрос: Что конкретно должны будут делать родители и воспитатели в процессе дистанционного обучения?**

**Ответ**: Воспитатель ежедневно будет разрабатывать содержание обучающей деятельности в соответствии с утвержденным тематическим проектом и планом работы. Задача педагога состоит в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Необходимо обеспечить родителей последовательными инструкциями, карточками, картинами, презентациями, мультфильмами, в соответствии с темами, в форме обучающих и развивающих занятий.

Родители, в свою очередь, должны  выполнять образовательные задачи, полученные от воспитателя, сотрудничать с воспитателем, информировать его о состоянии здоровья ребенка, а также  обеспечивать  соблюдение распорядка дня, аналогичного режима дня в детском саду.

**Вопрос: Как педагоги смогут помочь родителям, если родители испытывают трудности в вопросах проведения тех или иных занятий?**

**Ответ**: При необходимости, педагоги проведут дистанционную консультацию с родителями, дадут ценные индивидуальные рекомендации, предложат примеры развивающей деятельности с детьми, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**Вопрос: Насколько эффективна будет дистанционная работа с детьми  дошкольного возраста?**

**Ответ**: Развитие ребенка по всем психологическим и педагогическим аспектам не должно прерываться, по своей природе ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и познает мир.

Родители не всегда знают: чем занять своих детей и часто оставляют их один на один с телевизором или компьютером. Дистанционное обучение позволит родителям, при помощи педагогов,  эффективно и грамотно  организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей,  а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

**Вопрос: Как педагогами будет вестись учет достижений каждого ребенка?**

**Ответ**: Педагогами будет проводиться мониторинг развития детей путем сбора информации из источников, представленных в качестве обратной связи от родителей (карточки с выполненными заданиями, фотографии детских работ, видео и др.) и накопления их в Портфолио ребенка. Собранная информация будет впоследствии использована для оценки развития ребенка (заполнение отчета о физическом, социально-эмоциональном, познавательном и речевом развитии ребенка).