Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад комбинированного вида №16»

**Конспект игровой ситуации**

**по художественно-эстетическому развитию (рисованию)**

Тема: «Сказочное дерево»

Образовательная область: «Художественно-эстетическая»

Форма организации деятельности: образовательная деятельность с использованием нетрадиционной техники в рисовании

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Подготовила

Воспитатель: Жукова И.А.

Бугуруслан - 2020

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект игровой ситуации)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Жукова Ирина Александровна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | Коммуникативная  Познавательная  Художественно-эстетическая |
| **4.** | **Форма организации** | Образовательная деятельность с использованием нетрадиционной техники в рисовании |
| МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Сказочное дерево |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:  -погружение в сказку, приёмы театрализации;  *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*:  -использование нетрадиционной техники в рисовании  *Приемы организации практической деятельности детей*:  -сюрпризный момент в виде сказки, постановка проблемы;  -игровой мотив на деятельность;  *Приемы поддержания интереса у детей*:  - использование нетрадиционной техники в рисовании  - музыкальное сопровождение при рисовании  - чередование видов деятельности.  *Приемы оценки и самооценки:*  - словесное поощрение в ходе образовательной деятельности.  - самоанализ. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально - коммуникативное*: Беседа, игра;  *Познавательное развитие:* познание окружающего мира.  *Речевое развитие:* повторение пальчиковой гимнастики и физкультминутки. |
| **4.** | **Возрастная группа:** | средняя группа (4-5 лет) |
| **5.** | **Цель:** | формировать умения детей использовать нетрадиционные техники в рисовании. |
| **6.** | **Задачи:** | Обучающие:  -продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно, держать кисть и аккуратно пользоваться краской.  -упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки.  -подводить детей к образной передаче явлений.  Развивающие:  -развивать чувство цвета, ритма, воображение, мелкую моторику рук; -расширять словарный запас детей.  Воспитывающие:  -вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к природе осенью средствами художественного слова;  - воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными техниками; -воспитывать аккуратность, доброжелательность друг к другу. |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | - Ребенок проявляет интерес к помощи царю Демьяну в рисовании яблонь.  - ребенок может использовать нетрадиционные техники в рисовании яблони. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Центр познавательной активности:* учебная часть группы, ширма, герои сказки: царь Демьян, Жар-птица, яблоня.  *Музыкальный центр:* музыка для релаксации при рисовании. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | - беседа с детьми о строении деревьев.  -повторение с детьми правил организации труда при рисовании. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ** | | | **20 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | *Дети играют в группе. Входит воспитатель.* | **2 мин.** |
| **1.1** | **Мотивация к деятельности детей.** | -Ребята, хотели бы вы вместе со мной послушать сказку?  «В некотором царстве, в тридевятом государстве, жил – был царь Демьян. И был у него сад такой богатый, что лучше того сада не найти ни в одном царстве. В том саду росли разные сказочные деревья, и была там одна яблоня, что приносила золотые яблоки. Да вот беда приключилась: налетела на сад Жар-птица и пощипала все золотые яблочки. Опечалился царь и просит помочь оживить сад, а для этого ему нужны картины с нарисованными яблонями» | 1 мин |
| **1.2** | **Целеполагание**  **(с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | -Какая беда случилась у царя? Жар-птица съела все яблоки  -Как можно его развеселить? Нарисовать яблони для царя.  -Сможем мы ему помочь? Да, потому что умеем рисовать  -Что нам для этого нужно? Нарисовать яблони.  -Посмотрите, я придумала, как нам нарисовать яблоню.  -Как вы думаете, с помощью чего я её нарисовала?  -Краски, кисточка, пальчики | 1 мин |
| **II.** | **Основная часть:** | **Беседа о правилах организации труда при рисовании**  **Беседа о строении дерева**  **Пальчиковая игра «Вот помощники мои, их как хочешь поверни»**  **Физкультминутка «Мы листики осенние»** | **15 мин.** |
| **2.1** | **Беседа о правилах организации труда**  **Беседа о строении дерева** | -Давайте вспомним технику безопасности при рисовании.  -Как правильно держать кисточку? Кисточка лежит на среднем пальце, придерживая большим и указательным.  -Как нужно обращаться с красками? Аккуратно, не опрокидывать, не использовать много воды.  -Как нам правильно рисовать пальчиками? Обмакиваем один пальчик в краску и оставляем отпечаток.  -Из каких частей состоит дерево?  - ствол, ветки, листья, плоды.  -С чего начинаем рисовать наше дерево-яблоню? | 2 мин |
| **2.2.** | **Показ выполнения деятельности воспитателем и несколькими детьми** | *Выполнение работы сначала воспитателем.*  -Начинаем рисовать с самого крупного предмета яблоньки – ствола, рисовать ствол мы будем кисточкой. Рисунок располагаем в центре листа. Вначале кисточкой прорисовываем ствол, сверху вниз ведём прямую линию.  -Чтобы нарисовать ветки мы будем вести линии от ствола в вверх вправо и влево.  -Затем рисуем листочки, для рисования листиков нам понадобится кисточка и зелёный цвет гуаши, просто прикладываем кисточку к веточкам и рисуем несколько листочков на каждой ветке  -Яблоки будем рисовать*«*пальчиками*»*. Как нарисовать яблочко? Обмакиваем один пальчик в жёлтую краску и оставляем отпечаток. Получается круглое, золотое яблочко.  *Выполнение работы на доске детьми с комментарием детей и воспитателя.* | 3 мин |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей** | -А теперь давайте подготовим наши пальчики к рисованию.  **«Гимнастика для пальчиков»**  Вот помощники мои, их как хочешь поверни: *(Вращаем кисти рук)*  И вот эдак, и вот так, не обидятся никак. *(Потираем руками)*  Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопаем)*  Не сидится им опять*. (Встряхиваем кистями)*  Постучали. Постучали *. (Стучим кончиками пальцев по парте)*  Повертели. Повертели. *(Круговые вращения кистью)*  И работать захотели. *(Потираем руками)*  -Давайте пройдем за столы и приступим к рисованию.  *Самостоятельное выполнение работ детьми с комментарием воспитателя.*  -Начинаем рисовать с самого крупного предмета яблоньки – ствола, рисовать ствол мы будем кисточкой. Рисунок располагаем в центре листа. Вначале кисточкой прорисовываем ствол, сверху вниз ведём прямую линию.  -Чтобы нарисовать ветки мы будем вести линии от ствола в вверх вправо и влево.  -Затем рисуем листочки, для рисования листиков нам понадобится кисточка и зелёный цвет гуаши, просто прикладываем кисточку к веточкам и рисуем несколько листочков на каждой ветке.  - Давайте с вами немного отдохнём, а потом продолжим рисовать.  **Физкультминутка**  У дороги яблонька стоит. ( руки над головой) На ветке яблочко висит.(сложить запястья вместе) Сильно ветку потряси, ( руки над головой, движения вперёд-назад) Вот и яблочко смотри. (ладони перед грудью)  -Яблоки будем рисовать*«*пальчиками*»*. Как нарисовать яблочко? Обмакиваем один пальчик в жёлтую краску и оставляем отпечаток. Получается круглое, золотое яблочко. | 10 мин |
| **III.** | **Заключительная часть** | **Продолжение сказки**  **Подведение итогов ОД**  **Оценка деятельности детей, самооценка и поощрение** | **3 мин.** |
|  | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | -Давайте ребята мы с вами устроим выставку наших яблонь на доске и дослушаем сказку, может быть что-то в ней изменилось.  «Долго ли коротко ли, но появились в царстве 8 волшебников, которые смогли восстановить не только одно дерево, но и весь сад вырастили с золотыми яблочками с помощью своего умения рисовать. Царь Демьян очень обрадовался и повелел своим слугам отблагодарить талантливых волшебников»  -Ребята, кому мы сегодня помогали?  -Как мы помогали царю?  -Сможете вы дома маму научить рисовать яблоньки с золотыми яблочками? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Жукова Ирина Александровна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие |
| **3.** | **Форма организации** | Образовательная деятельность с использованием нетрадиционной техники в рисовании |
| МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Сказочное дерево |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:  -погружение в сказку, приёмы театрализации;  *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*:  -использование нетрадиционной техники в рисовании  *Приемы организации практической деятельности детей*:  -сюрпризный момент в виде сказки, постановка проблемы;  -игровой мотив на деятельность;  *Приемы поддержания интереса у детей*:  - использование нетрадиционной техники в рисовании  - музыкальное сопровождение при рисовании  - чередование видов деятельности.  *Приемы оценки и самооценки:*  - словесное поощрение в ходе образовательной деятельности.  - самоанализ. |
| **3.** | **Возрастная группа:** | средняя группа (4-5 лет) |
| **4.** | **Цель:** | формировать умения детей использовать нетрадиционные техники в рисовании. |
| **5.** | **Задачи:** | Обучающие:  -продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно, держать кисть и аккуратно пользоваться краской.  -упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки.  -подводить детей к образной передаче явлений.  Развивающие:  -развивать чувство цвета, ритма, воображение, мелкую моторику рук; -расширять словарный запас детей.  Воспитывающие:  -воспитывать аккуратность, доброжелательность друг к другу. |
| **6.** | **Планируемые результаты:** | - Ребенок проявляет интерес к помощи царю Демьяну в рисовании яблонь.  - ребенок может использовать нетрадиционные техники в рисовании яблони. |
| **7.** | **Организация среды для проведения ОД** | *Центр познавательной активности:* учебная часть группы, ширма,з0- герои сказки: царь Демьян, Жар-птица, яблоня. *Музыкальный центр:* музыка для релаксации при рисовании. |
| **8.** | **Предварительная работа** | - беседа с детьми о строении деревьев; повторение с детьми правил организации труда при рисовании, рисование дерева в предыдущих темах. |