Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад комбинированного вида №16»

**Конспект игровой ситуации**

**по художественно-эстетическому развитию (рисованию)**

Тема: «Сказочное дерево»

Образовательная область: «Художественно-эстетическая»

Форма организации деятельности: образовательная деятельность с использованием нетрадиционной техники в рисовании

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

 Подготовила

 Воспитатель: Жукова И.А.

Бугуруслан - 2020

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект игровой ситуации)**

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Жукова Ирина Александровна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | КоммуникативнаяПознавательнаяХудожественно-эстетическая |
| **4.** | **Форма организации** | Образовательная деятельность с использованием нетрадиционной техники в рисовании |
| МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Сказочное дерево |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: -погружение в сказку, приёмы театрализации;*Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*:-использование нетрадиционной техники в рисовании*Приемы организации практической деятельности детей*:-сюрпризный момент в виде сказки, постановка проблемы;-игровой мотив на деятельность;*Приемы поддержания интереса у детей*:- использование нетрадиционной техники в рисовании- музыкальное сопровождение при рисовании- чередование видов деятельности.*Приемы оценки и самооценки:*- словесное поощрение в ходе образовательной деятельности.- самоанализ. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально - коммуникативное*: Беседа, игра;*Познавательное развитие:* познание окружающего мира. *Речевое развитие:* повторение пальчиковой гимнастики и физкультминутки. |
| **4.** | **Возрастная группа:** | средняя группа (4-5 лет) |
| **5.** | **Цель:** | формировать умения детей использовать нетрадиционные техники в рисовании. |
| **6.** | **Задачи:** | Обучающие: -продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно, держать кисть и аккуратно пользоваться краской. -упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. -подводить детей к образной передаче явлений. Развивающие: -развивать чувство цвета, ритма, воображение, мелкую моторику рук; -расширять словарный запас детей.Воспитывающие: -вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к природе осенью средствами художественного слова;- воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными техниками; -воспитывать аккуратность, доброжелательность друг к другу. |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | - Ребенок проявляет интерес к помощи царю Демьяну в рисовании яблонь.- ребенок может использовать нетрадиционные техники в рисовании яблони. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Центр познавательной активности:* учебная часть группы, ширма, герои сказки: царь Демьян, Жар-птица, яблоня.*Музыкальный центр:* музыка для релаксации при рисовании. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | - беседа с детьми о строении деревьев.-повторение с детьми правил организации труда при рисовании. |

|  |  |
| --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  | **20 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | *Дети играют в группе. Входит воспитатель.* |  **2 мин.** |
| **1.1** | **Мотивация к деятельности детей.** | -Ребята, хотели бы вы вместе со мной послушать сказку? «В некотором царстве, в тридевятом государстве, жил – был царь Демьян. И был у него сад такой богатый, что лучше того сада не найти ни в одном царстве. В том саду росли разные сказочные деревья, и была там одна яблоня, что приносила золотые яблоки. Да вот беда приключилась: налетела на сад Жар-птица и пощипала все золотые яблочки. Опечалился царь и просит помочь оживить сад, а для этого ему нужны картины с нарисованными яблонями» | 1 мин |
| **1.2** | **Целеполагание** **(с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | -Какая беда случилась у царя? Жар-птица съела все яблоки-Как можно его развеселить? Нарисовать яблони для царя.-Сможем мы ему помочь? Да, потому что умеем рисовать-Что нам для этого нужно? Нарисовать яблони.-Посмотрите, я придумала, как нам нарисовать яблоню.-Как вы думаете, с помощью чего я её нарисовала?-Краски, кисточка, пальчики | 1 мин |
| **II.** | **Основная часть:** | **Беседа о правилах организации труда при рисовании****Беседа о строении дерева****Пальчиковая игра «Вот помощники мои, их как хочешь поверни»****Физкультминутка «Мы листики осенние»** | **15 мин.** |
| **2.1** | **Беседа о правилах организации труда****Беседа о строении дерева** | -Давайте вспомним технику безопасности при рисовании.-Как правильно держать кисточку? Кисточка лежит на среднем пальце, придерживая большим и указательным.-Как нужно обращаться с красками? Аккуратно, не опрокидывать, не использовать много воды.-Как нам правильно рисовать пальчиками? Обмакиваем один пальчик в краску и оставляем отпечаток.-Из каких частей состоит дерево?- ствол, ветки, листья, плоды.-С чего начинаем рисовать наше дерево-яблоню?  | 2 мин |
| **2.2.** | **Показ выполнения деятельности воспитателем и несколькими детьми** | *Выполнение работы сначала воспитателем.*-Начинаем рисовать с самого крупного предмета яблоньки – ствола, рисовать ствол мы будем кисточкой. Рисунок располагаем в центре листа. Вначале кисточкой прорисовываем ствол, сверху вниз ведём прямую линию.-Чтобы нарисовать ветки мы будем вести линии от ствола в вверх вправо и влево.-Затем рисуем листочки, для рисования листиков нам понадобится кисточка и зелёный цвет гуаши, просто прикладываем кисточку к веточкам и рисуем несколько листочков на каждой ветке-Яблоки будем рисовать*«*пальчиками*»*. Как нарисовать яблочко? Обмакиваем один пальчик в жёлтую краску и оставляем отпечаток. Получается круглое, золотое яблочко.*Выполнение работы на доске детьми с комментарием детей и воспитателя.* | 3 мин |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей**  | -А теперь давайте подготовим наши пальчики к рисованию.**«Гимнастика для пальчиков»**Вот помощники мои, их как хочешь поверни: *(Вращаем кисти рук)*И вот эдак, и вот так, не обидятся никак. *(Потираем руками)*Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопаем)*Не сидится им опять*. (Встряхиваем кистями)*Постучали. Постучали *. (Стучим кончиками пальцев по парте)*Повертели. Повертели. *(Круговые вращения кистью)*И работать захотели. *(Потираем руками)*-Давайте пройдем за столы и приступим к рисованию.*Самостоятельное выполнение работ детьми с комментарием воспитателя.*-Начинаем рисовать с самого крупного предмета яблоньки – ствола, рисовать ствол мы будем кисточкой. Рисунок располагаем в центре листа. Вначале кисточкой прорисовываем ствол, сверху вниз ведём прямую линию.-Чтобы нарисовать ветки мы будем вести линии от ствола в вверх вправо и влево.-Затем рисуем листочки, для рисования листиков нам понадобится кисточка и зелёный цвет гуаши, просто прикладываем кисточку к веточкам и рисуем несколько листочков на каждой ветке.- Давайте с вами немного отдохнём, а потом продолжим рисовать.**Физкультминутка**У дороги яблонька стоит. ( руки над головой)На ветке яблочко висит.(сложить запястья вместе)Сильно ветку потряси, ( руки над головой, движения вперёд-назад)Вот и яблочко смотри. (ладони перед грудью)-Яблоки будем рисовать*«*пальчиками*»*. Как нарисовать яблочко? Обмакиваем один пальчик в жёлтую краску и оставляем отпечаток. Получается круглое, золотое яблочко. | 10 мин |
| **III.** | **Заключительная часть** | **Продолжение сказки****Подведение итогов ОД** **Оценка деятельности детей, самооценка и поощрение** | **3 мин.** |
|  | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | -Давайте ребята мы с вами устроим выставку наших яблонь на доске и дослушаем сказку, может быть что-то в ней изменилось.«Долго ли коротко ли, но появились в царстве 8 волшебников, которые смогли восстановить не только одно дерево, но и весь сад вырастили с золотыми яблочками с помощью своего умения рисовать. Царь Демьян очень обрадовался и повелел своим слугам отблагодарить талантливых волшебников»-Ребята, кому мы сегодня помогали?-Как мы помогали царю?-Сможете вы дома маму научить рисовать яблоньки с золотыми яблочками? |  |

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Жукова Ирина Александровна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие |
| **3.** | **Форма организации** | Образовательная деятельность с использованием нетрадиционной техники в рисовании |
| МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Сказочное дерево |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: -погружение в сказку, приёмы театрализации;*Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*:-использование нетрадиционной техники в рисовании*Приемы организации практической деятельности детей*:-сюрпризный момент в виде сказки, постановка проблемы;-игровой мотив на деятельность;*Приемы поддержания интереса у детей*:- использование нетрадиционной техники в рисовании- музыкальное сопровождение при рисовании- чередование видов деятельности.*Приемы оценки и самооценки:*- словесное поощрение в ходе образовательной деятельности.- самоанализ. |
| **3.** | **Возрастная группа:** | средняя группа (4-5 лет) |
| **4.** | **Цель:** | формировать умения детей использовать нетрадиционные техники в рисовании. |
| **5.** | **Задачи:** | Обучающие: -продолжать знакомить детей с кистью, красками, учить правильно, держать кисть и аккуратно пользоваться краской. -упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. -подводить детей к образной передаче явлений. Развивающие: -развивать чувство цвета, ритма, воображение, мелкую моторику рук; -расширять словарный запас детей.Воспитывающие: -воспитывать аккуратность, доброжелательность друг к другу. |
| **6.** | **Планируемые результаты:** | - Ребенок проявляет интерес к помощи царю Демьяну в рисовании яблонь.- ребенок может использовать нетрадиционные техники в рисовании яблони. |
| **7.** | **Организация среды для проведения ОД** | *Центр познавательной активности:* учебная часть группы, ширма,з0- герои сказки: царь Демьян, Жар-птица, яблоня. *Музыкальный центр:* музыка для релаксации при рисовании. |
| **8.** | **Предварительная работа** | - беседа с детьми о строении деревьев; повторение с детьми правил организации труда при рисовании, рисование дерева в предыдущих темах. |