**Конспект ОД по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей средней группы «Чистые руки»**

**Цель**: закрепление знаний  детей о чистоте рук, привитие навыков гигиены и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:** закрепить умение закатывать рукава при мытье рук; пользоваться мылом при мытье рук; вытирать насухо своим полотенцем; не разбрызгивать воду на пол и стены; развивать активный словарь детей и диалогическую речь; воспитывать чистоплотность и аккуратность детей, их неприязнь к неряшливости.

**ХОД**

**Воспитатель**: Здравствуйте ребята, сегодня я буду для вас не только воспитателем, но и доктором *(надеваю белый халат)*. А что делает доктор?

Дети: Лечит больных.

**Воспитатель**: Правильно. И следит за их здоровьем.

**Воспитатель**: Сейчас я проверю, не болят ли у вас животики… *(с помощью фонендоскопа определяю, что животики не болят)*. Я знаю, почему не болит животик у Кати, у Кирилла, у Маши. Потому что наши дети всегда моют руки. А скажите мне, когда их надо мыть?

Дети: Перед едой.

Дети: После игры и занятий.

Дети: Когда приходим с прогулки.

Дети: Если погладили или покормили домашних животных.

Дети: После поездки в транспорте.

**Воспитатель**: Правильно, ребята! А ещё никогда не забывайте мыть руки после туалета!

**Воспитатель**: Скажите а зачем нужно мыть руки?

Дети: Чтобы не болеть.

**Воспитатель**: Правильно. Если часто и правильно мыть руки, тогда вы всегда будите здоровы!

А теперь, давайте посмотрим видеоролик *Защити себя»* *(Просмотр мультфильма)*

**Воспитатель**: Ребята, а теперь скажите мне, **чистые руки** - это хорошо или плохо?

Дети: Хорошо!

**Воспитатель**: И я согласна с вами ребята! А теперь догадайтесь, как называют тех, у кого руки грязные?

Дети: *«Грязнули»*.

**Воспитатель**: Ребята, сегодня у нас в гостях две девочки, хотите с ними познакомиться?

Дети: Хотим.

**Воспитатель**: А теперь догадайтесь, кто из них **чистюля**, а кто грязнуля?

Ответы **детей**.

**Воспитатель**: Правильно! **Чистюля** аккуратная и опрятная, а у Грязнули испачканы **руки**, ноги, и у неё чумазое лицо.

А вы знаете, что на грязных руках скапливается большое количество микробов. Их мы можем увидеть только при помощи микроскопа. Стоит им только пробраться в организм человека, как они начинают разбойничать и размножаться. Несмотря на крошечные размеры, микробы - существа коварные. Человеку становится плохо, и он заболевает. Но, чтобы этого не произошло необходимо тщательно мыть руки с мылом.

Ребята, девочке - Грязнуле обидно, что её так называют. Но она не виновата, она просто не знает, как правильно мыть руки. Давайте все вместе вспомним, как правильно мыть руки? А чтобы ничего не забыть и назвать все верно – нам поможет картинка *(алгоритм мытья рук)*.

А без чего мы не сможем помыть руки?

Дети: Без воды.

**Воспитатель**: Правильно ребята!

Воду нужно уважать,

Это должен каждый знать!

Совершенно не секрет

Без воды нам жизни нет!

**Воспитатель**: Спасибо вам, ребята, что вы помогли Грязнуле вспомнить, как правильно мыть руки, и она обязательно станет кем?

Дети: Чистюлей!

**Воспитатель**: А теперь я предлагаю немного поиграть, поэкспериментировать. Хотите?

Исследовательская игра *«Чистые ручки»*.

Представьте, что на руках каждого человека есть микробы, которые мы не можем увидеть. Для демонстрации педагог посыпает руки тальком *(мукой)* и показывает, как микробы *«передаются»* от человека к человеку, оседают на предметы общего пользования, игрушки. Ребята самостоятельно делают умозаключения, что для профилактики различных заболеваний, в том числе гриппа и **коронавируса**, необходимо соблюдать чистоту рук, тщательно мыть руки мылом.

 *(Проводится эксперимент и дети идут мыть руки)*.

**Воспитатель**: Ребята в итоге нашей встречи хочется сказать, что вы справились со всеми заданиями, и вы стали настоящими профессорами **ЧИСТЫХ РУК**, а эти жетончик тому подтверждение, получайте и храните их.







