**Картотека подвижных игр**

**Вторая младшая группа**

**Содержание**

**С бегом**

* «Бегите ко мне!»;
* «Мыши и кот»;
* «Бегите к флажку»;
* «Найди свой цвет»;
* «Трамвай»;
* «Поезд»;
* «Лохматый пес»;
* «Птички и птенчики»;
* «Птички в гнёздышках».

**С прыжками**

* «По ровненькой дорожке»;
* «Поймай комара»;
* «Воробышки и кот»;
* «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем**

* «Наседка и цыплята»;
* «Мыши в кладовой»;
* «Кролики».

**С бросанием и ловлей**

* «Попади в круг»;
* «Кто бросит дальше мешочек»;
* «Сбей кеглю»;
* «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве**

* «Найди своё место»;
* «Угадай, кто кричит»;
* «Найди, что спрятано».

|  |  |
| --- | --- |
| **Подвижная игра «Бегите ко мне».**  ***Цель:*** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  ***Ход игры:*** Дети стоят на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель стоит у противоположной стороны. Он гово­рит: «Бегите ко мне, все-все бегите ко мне!» Дети бегут к воспитателю, ко­торый встречает их приветливо, разведя руки широко в стороны, и делает вид, что хочет всех ребят обнять. После того как дети соберутся около вос­питателя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: «Бегите ко мне!». Перед началом игры воспитатель напоминает, что бежать можно только после слов «Бегите ко мне!», нельзя толкаться и ме­шать друг другу.  Желающих играть можно разделить на две небольшие груп­пы: пока одна группа играет, другая смотрит, затем они меняются ролями. | **Подвижная игра «Мыши и кот».**  ***Цель****:* упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала  ***Ход игры:***Дети-мыши сидят в норках (на скамейках или стульях, поставленных вдоль стен зала). В одном из углов площадки сидит кот – воспитатель. Кот засыпает, и мыши разбегаются по комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мя­укает и начинает ловить мышей. Мыши быстро бегут и прячутся в норках (занимают свои места на стульях). После того как все мыши вернутся в норки, кот еще раз проходит по комнате, затем возвращается на свое место и засыпает. *…* Из норок мышки могут выбегать только тогда, когда кошка закроет глаза и заснет, а возвращаться в норки — после того как кошка проснется и замяукает. В игре можно использовать и кошку-игрушку. |
| **Подвижная игра «Бегите к флажку».**  ***Цель:*** упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала.  ***Ход игры:***Воспитатель раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий фла­жок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флаж­ка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, воспитатель переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Когда все дети соберутся, воспитатель предлагает поднять флажки вверх и помахать ими. …. Воспитатель может перекладывает флажки из одной руки в другую, чтобы дети собирались то справа, то слева от него. Вместо флажков детям можно дать в руку платочек или кубик соответствующего цвета или повязать на руку цветную ленточку. | **Подвижная игра «Найди свой цвет».**  *Цель:* упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно.  *Ход игры:* Воспитатель раздает детям флажки 3—4 цветов: крас­ные, синие, желтые, зеленые. Дети с флажками одного цвета собираются в разных углах комнаты, обозначенных воспитателем заранее флагом опреде­ленного цвета. По сигналу воспитателя «Идите гулять» дети расходятся по площадке (комнате) в разные стороны. Когда воспитатель скажет: «Найди свой цвет», - дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспи­татель отмечает, какая группа раньше собралась.  После нескольких повторений, когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель может предложить во время прогулки остановиться, закрыть глаза, а сам тем временем переставляет флаги, стоящие в углах комнаты. |
| **Подвижная игра «Трамвай (троллейбус, автобус)».**  *Цель:* упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по два, действовать в соответствии с цветовым сигналом, сообща, выполнять подлезание.  *Ход игры:* Дети стоят в колонне парами, держа друг друга за руку. Сво­бодными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, т. е. одни дети держатся за шнур правой рукой, другие - левой. Это трамвай. Воспи­татель стоит в одном из углов комнаты, держа в руках три цветных флага: желтый, красный, зеленый. Он объясняет, что на зеленый сигнал надо дви­гаться, на красный, желтый - останавливаться. Воспитатель поднимает зеленый флаг - трамвай едет, дети бегут вокруг комнаты (площадки). Добе­жав до воспитателя (светофора), дети смотрят, не сменился ли цвет. Если по-прежнему зеленый цвет, то движение трамвая продолжается, если поднят красный или желтый флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый флаг, чтобы снова можно было двигаться.  При небольшом количестве детей, можно поставить их в одну колонну. Можно на пути организовать остановку. Подъезжая к ней, трамвай замедляет ход, останавливается. Для того чтобы войти и вый­ти, дети приподнимают шнур. | **Подвижная игра «Поезд».**  *Цель:* упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.  *Ход игры:* Дети строятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый — паровоз, остальные — вагоны. Воспитатель дает гудок и поезд на­чинает двигаться вперед, вначале медленно, потом быстрее, быстрее и нако­нец дети переходят на бег. «Поезд подъезжает к станции», - говорит воспи­татель. Дети замедляют постепенно шаг, и поезд останавливается. Дети вы­ходят погулять: они расходятся по полянке, собирают цветы, ягоды, грибы, шишки. Услышав гудок, они снова собираются в колонну, и движение поез­да возобновляется. …Вначале дети строятся в колонну в любом порядке, а к концу года привыкают запоминать свое место в колонне — находить свой вагон. Можно изменить сюжет игры, например поезд может остановиться у речки, тогда дети изображают катание на лодках, ловлю рыбы и т. п. |
| **Подвижная игра «Лохматый пес».**  *Цель:* упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.  *Ход игры:* Один из детей изображает пса. Он ложится на пол, по­ложив голову на протянутые вперед руки. Остальные дети гурьбой тихонько подходят к нему по мере произнесения следующего текста:  Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос.  Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.  Подойдем к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет.  Дети начинают будить пса, наклоняются к нему, произносят его кличку, хлопают в ладоши, машут. Пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. Пес гонится за ними, старается кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут, пес возвращается на свое место. | **Подвижная игра «Птички и птенчики»**  *Цель:* развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.  *Ход игры:* Дети делятся на 3 – 4 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По слову воспитателя «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок. Игра проводится 3 – 4 раза. |
| **Подвижная игра «Птички в гнездышках»**  *Цель:* учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  *Ход игры:* дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это гнездышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. По сигналу воспитателя "Птички, в гнездышки!" деть возвращаются на свои места. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подвижная игра «По ровненькой дорожке»**  *Цель:* развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.  *Ход игры:* дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:  По ровненькой дорожке, (Идти шагом.)  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки:  Раз – два, раз – два.  По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд).  По камешкам, по камешкам…  В ямку – бух! (Присесть на корточки.  Подняться).  Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст:  По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Устали наши ножки, устали наши ножки,  Вот наш дом – здесь мы живём.  По окончании текста дети бегут в «дом» - заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т.п. | **Подвижная игра «Поймай комара»**  *Цель:* развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.  *Ход игры:*  Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар». Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих.  Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». |
| **Подвижная игра «Воробышки и кот»**  *Цель:*  Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.  *Ход игры:*  Дети стоят вдоль стен комнаты на скамеечках, на больших кубиках или в обручах, положенных на полу. Это «воробышки на крыше» или в «гнездышках». Поодаль сидит кошка, роль которой выполняет воспитатель. Воробышки полетели», - говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши или выпрыгивают из гнезда и, расправив крылья, бегают врассыпную по всей комнате. «Кошка» тем временем спит. Но вот она просыпается, произносит: «Мяу, мяу» и бежит догонять воробышков, которые бегут в свои гнезда. Пойманных воробышков кошка отводит к себе «в дом». | **Подвижная игра «С кочки на кочку»**  *Цель:*  развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину.  *Ход игры:*  Все участники игры делятся на две команды. Каждая команда получает по 2 «кочки». Задание, которое получают играющие: «Перед вами болото, его необходимо пройти. Но просто так по болоту не ходят, можно утонуть. У вас есть волшебные кочки, по которым вы и переберётесь на тот берег. Кладёте одну кочку, встаёте на неё, рядом кладёте вторую кочку, перепрыгиваете на неё, затем подбираете первую, перекладываете её вперёд, перепрыгиваете на неё и т.д. до поворота.  В таком же порядке возвращаетесь к своей команде и передаёте кочки следующему игроку. Выигрывает та команда, все игроки которой пройдут дистанцию». Проигравшая команда получает «выкуп». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подвижная игра «Наседка и цыплята»**  *Цель:* упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала  *Ход игры:*  Играющие дети изображают цыплят, воспитатель — наседку. Цыплята с наседкой находятся в доме (место, огороженное натянутой между стойками или стульями веревкой на высоте 35—40 см). В стороне живет воображаемая большая птица. Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко».  По ее зову цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, наклоняются, приседают, ищут корм. По словам воспитателя «Большая птица летит!» все цыплята быстро убегают и прячутся в доме…  Когда цыплята возвращаются домой, убегая от большой птицы, воспитатель может приподнять веревку повыше, чтобы дети не задели ее. | **Подвижная игра «Мыши в кладовой»**  *Цель:* упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола  *Ход игры:*  Дети изображают мышей. Они стоят или сидят на стульях, скамейках на одной стороне площадки — мышки в норках. На противоположной стороне, на высоте 50—40 см натянута веревка, за ней кладовая. Сбоку от играющих сидит воспитатель, исполняющий роль кошки. Кошка засыпает. Мыши бегут в кладовую, нагибаются, подлезая под веревку (надо стараться наклониться пониже, чтобы не задеть её). В кладовой мыши присаживаются на корточки и грызут сухари.  Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. (Кошка не ловит мышей, она только делает вид, что хочет поймать их). Затем кошка возвращается на место и засыпает, игра продолжается. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подвижная игра «Кролики»**  *Цель:*  упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.  *Ход игры:*  Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50 см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу воспитателя: «Скок – поскок на лужок» - все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах, щиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку). |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подвижная игра: «Кто бросит дальше мешочек?»**  *Цель*: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.  *Ход игры:*  Дети стоят на одной стороне зала (площадки) за начерченной линией или положенной веревкой. Каждый из играющих получает мешочек, По сигналу воспитателя все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. По следующему сигналу дети бегут за мешочками, поднимают их и становятся на то место, где лежал мешочек. Они поднимают двумя руками мешочек над головой.  Воспитатель отмечает детей, которые бросили мешочек дальше всех. Дети возвращаются на исходные места.  Игру лучше проводить с половиной группы. Бросать мешочки нужно по заданию воспитателя и правой и левой рукой | **Подвижная игра «Попади в круг»**  *Цель:* упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу.  *Ход игры:*  Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга (из веревки или начерченного на полу, диаметр 1—1,5 м). В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «Бросай!» все дети бросают мешочки в круг. Затем воспитатель говорит: «Поднимите мешочки». Дети поднимают мешочки и становятся на место.  Указания. Мешочек надо бросать обеими руками. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подвижная игра «Сбей кеглю»**  *Цель:*  Развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора.  *Ход игры:*  Педагог (взрослый) ставит две-три кегли на расстоянии 1-1,5 м от ребенка, дает ему большой мяч.  Ребенок приседает на корточки, наклоняется, ставит ноги чуть шире плеч в обозначенном взрослым месте (цветной кружок или шнур), прокатывает мяч двумя руками вперед, стараясь сбить кегли. Затем идет за ним, поднимает и возвращается.  Педагог (взрослый) сопровождает свой показ такими словами:  Посмотри, какие кегли. (педагог указывает на кегли)  Ровно-ровно в ряд стоят!  К ним направим мяч умело (толкает мяч двумя руками)  И они уже лежат! (обращает внимание на сбитые кегли)  Правила: энергично отталкивать мяч двумя руками, смотреть вперед - на кегли. | **Подвижная игра «Береги предмет»**  *Цель:*  приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.  *Ход игры:* дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик. Воспитатель находится в кругу и старается взять кубик то у одно то у другого ребенка. Играющий, к которому приближается водящий, приседает и закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Вначале водящий не забирает кубики у детей, а только делает вид. Затем при повторении он может взять кубик у игрока, не успевшего закрыть его руками. Этот ребенок временно не участвует в игре.  Впоследствии роль водящего может быть предложена наиболее активным детям. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подвижная игра «Найди свое место!»**  *Цель:*  развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве.  *Ход игры:*  Каждый игрок выбирает себе домик – обруч с лежащей в нём любой геометрической фигурой. По сигналу воспитателя: «Идём гулять!» ребята выходят из своих домиков и гуляют. Воспитатель тем временем меняет фигуры местами. На сигнал «Найди своё место!» дети находят свой домик. Поощрить тех ребят, которые нашли свой домик первыми. | **Подвижная игра «Кто и где кричит?»**  *Цель:* развивать внимание, память.  *Ход игры:*  Малыши становятся в круг спиной к центру. Воспитатель стоит в кругу. Он назначает водящего, который тоже становится в середину круга и подражает крику какого-либо домашнего животного или птицы. После этого все дети поворачиваются, лицом в круг. Тот, на кого укажет воспитатель, отгадывает, кто кричал. Затем назначается новый водящий. Игра повторятся 5-6 раз. Указания. Если ребенок затрудняется и не знает, какому животному или птице подражать, педагог помогает ему, подсказывает. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подвижная игра «Найди, что спрятано».**  *Цель:*  упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать внимание, ориентировку в пространстве.  *Ход игры:*  Дети стоят вдоль стены комнаты. Педагог показывает игрушку (предмет), говорит, что, спрячет его. Дети поворачиваются лицом к стене. Воспитатель, прячет флажок и говорит: «Пора» Дети ищут спрятанный флажок. Тот, кто первым найдет флажок, прячет его при повторении игры. Игра повторяется 3¬4 раза. Указания. Если дети долго не могут найти флажок, воспитатель подходит к месту, где он спрятан, и предлагает поискать там. Когда флажок прячет ребенок, ему надо помочь. |  |