**1. Актуальность работы по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах и конкурсах**

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, деятельности педагога при прохождении им аттестации.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цель – создание условий успешности для оптимального развития детей.

Задачи:

* Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
* Развитие творческих способностей на уроках, с использованием новых технологий, опираясь на индивидуальные особенности детей. Применение средств обучения, способствующих развитию самостоятельного мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков.
* Развитие способностей во внеурочной деятельности.
* Развитие качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Главной задачей, таким образом, становится необходимость развивать не столько одаренность, отдельные диагностированные способности, сколько в целом личность одаренного ребенка. Следовательно, процесс обучения не может состоять лишь из интеллектуального развития, но должен затрагивать всю личность ребенка в целом. Задачи, содержание и конкретные методы обучения, должны быть ориентированы на основные характеристики учащихся с интеллектуальной одаренностью (ярко выраженная потребность в познании, любознательность, высокий уровень развития мышления и др.).

**2. Описание методов и методик отбора школьников для участия в предметных конкурсах и олимпиадах**

Выявление одаренных детей

Прежде всего их нужно найти среди множества учеников. Процесс выявление одаренности основан не только на таких объективных данных, как уровень успеваемости, но и на опыте педагога, его интуиции.

Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на их родителей. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

**Методики для выявления одарённых детей:**

* Креативные тесты по психодиагностике творческого мышления (Е. Туник),
* диагностика креативности (Е. Торренс),
* методика «Интеллектуальный портрет» (А. Савенков),
* методика «Карта одарённости» (А.Савенков) и др.
* анкетирование родителей
* методика «Палитра интересов»,
* методика «Карта одарённости» и др.

**3. Описание форм, методов и содержания работы с одарёнными детьми по их подготовке к участию в предметных олимпиадах и конкурсах**

**Развитие творческих способностей на уроке.**

Основная форма организации учебного процесса - урок.

Формы, методы, приёмы в рамках отдельного урока должны отличаться разнообразием и направленностью на индивидуализацию и дифференциацию работы.

Широко используются методы групповой работы, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Уроки могут проводиться в форме семинаров, исследовательских уроков, практикумов (в условиях деления класса на подгруппы при изучении предмета).

Ведущие и основные - методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – на основе форм индивидуальной и групповой работы.

Наиболее эффективные технологии - проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах», кейс-технология

Урок должен строиться на основе принципа системно-деятельностного подхода.

Главная цель не научить, а **заинтересовать** учащегося прикладными возможностями предмета в изучении других дисциплин, а также сформировать представления о фундаментальных разделах современной науки, не подлежащих изучению в средней школе в полной мере

**Организационные формы работы с одарёнными детьми:**

Одарённые учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими школьниками.

Однако можно создавать отдельные группы одарённых детей для выполнения проектной деятельности, творческих заданий.

Нужен постепенный переход к **обучению** не столько фактам, сколько **идеям и способам, методам,** развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одарённых учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одарённого учащегося.

В обучении одарённого учащегося может реализовываться стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими учащимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета.

Программы по отдельным предметам для одарённых учащихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

**Развитие способностей во внеурочной деятельности.**

Основная задача помочь ребёнку выбрать себе наиболее эффективную траекторию индивидуального развития в опоре на конкретные способности.

Формы внеурочной деятельности для формирования индивидуальной траектории:

кружки, факультативы, творческие мастерские, спецкурсы по выбору, школьное научное общество, малая академия, профильные учебные сборы (смены)

Формы дополнительных занятий:

семинары, научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, интеллектуальные марафоны, олимпиады.

Виды творческой деятельности:

исследовательская деятельность, работа в лекторских группах, обучение на авторских курсах, работа в творческих группах при ВУЗах и др.

**4. Индивидуальный маршрут конкретного школьника по подготовке к участию в предметных олимпиадах и конкурсах**

Ф. И Подругина Алёна Класс **8** Учебный год **2019-2020**

1. Предметные образовательные результаты

| **Предмет** | **1-я четверть** | **2-я четверть** | **3-я четверть** | **4-я четверть** | **Год** | **Уровень освоения блока «Выпускник** **научится»** | **Уровень освоения блока «Выпускник** **получит возможность** **научиться»** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **базовый** | **углубленный** | **базовый** | **углубленный**  |
| Технология | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | В результате обучения научится ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы. |  | Научится осваивать технологические знания основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий. |  |

2. Метапредметные образовательные результаты

| **Метапредметный результат** | **Учебный период** | **Формат деятельности, чтобы выявить метапредметные результаты (комментарий учителя)** |
| --- | --- | --- |
| **1-я четверть** | **2-я четверть** | **3-я четверть** | **4-я четверть** | **Год** |
| **Диагностическая работа** | **Наблюдение за деятельностью ученика** |
| **на урочном занятии** | **на внеурочном занятии** |
| Освоение метапредметных понятий и терминов | На основе мониторингов (тестирование, анкетирование, программ наблюдения) выявлены личностные образовательные результаты: |  |  |  |
| Личностные УУД | сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.  | сформировано ответственное отношение к учению и готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | развито трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности на базе осознанного ориентирования в мире профессий. | готова к становлению самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности и карьеры. | сформированы социальные компетенции и готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства. | Не предусмотрена | Соблюдает нормы и правила поведения на уроке. Ответственно относится к результатам учебной деятельности | Активно участвует в общешкольных мероприятиях, проявляет лидерские качества, умеет общаться в группе. |
| Регулятивные УУД | Умеет самостоятельно определять цели обучения | Умеет планировать пути достижения целей | Умеет контролировать деятельность для достижения результата | Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи | Владеет основами самоконтроля, умеет принимать решение | Определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения | Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Анализирует собственную учебную деятельность | Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов. Выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее |
| Познавательные УУД | Умеет обобщать, классифицировать, строить логические рассуждения | Создаёт и преобразовывает знаки, символы, модели и схемы для решения учебных задач | Овладела средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладела методами чтения технической, технологической и инструктивной информации. | Владеет основами экологического мышления, применяет опыт на практике. Владеет методами учебно исследовательской и проектной деятельностью. | Овладела культурой активного использования информационных ресурсов, поисковых систем  | Работает с различными поисковыми системами, анализирует полученный результат, делает выводы | Умеет объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Строит доказательство на основе алгоритма действий | Активно участвует в исследовании на основе предложенной проблемной ситуации. Создаёт различные модели для решения жизненных ситуаций: вербальные, информационные, вещественные |
| Коммуникативные УУД | Умеет организовывать учебное сотрудничество | Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | Овладела навыками информационно-коммуникационных технологий | Соблюдает правила информационной безопасности | Создаёт информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий | Использует ИКТ для решения учебных и практических задач при работе с информационными ресурсами | Представляет в устной или письменной форме развёрнутый план действий. Создаёт тексты с использованием необходимых речевых средств | Аргументированно отстаивает свою точку зрения, владеет навыками дискуссии |

3. Олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали

| **Название олимпиады/****конкурса** | **Предмет** | **Дата участия** | **Уровень** | **Результат** | **Комментарии учителя, который подготовил ученика** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийская Олимпиада школьников | Технология | Октябрь, 2019 | Школьный | Победитель | Успешно справилась с тестовыми и практическими заданиями  |
| Всероссийская Олимпиада школьников | Технология | Ноябрь, 2019 | Районный | Победитель | Успешно справилась с тестовыми и практическими заданиями |
| Всероссийская Олимпиада школьников | Технология | Декабрь, 2019 | Муниципальный | Участница | Допустила ошибки в тестовом задании и в практической работе. |
| Международная конкурс – игра «Мое рукоделие» | Технология | Март, 2020 | Международный, заочный | Победитель | Успешно справилась с заданиями, представленными на конкурсе |
| Городской конкурс прикладного творчества «Зимняя сказка» | Технология | Декабрь,2020 | Городской | Победитель | Заняла 2 место. |

4. Проектная и исследовательская деятельность

| **Название проекта или учебного исследования** | **Предмет** | **Направленность проекта или исследования** | **Итоги освоения обязательного элективного курса «Индивидуальный проект»** | **Комментарии руководителя проекта или исследования**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-я четверть** | **2-я четверть** | **3-я четверть** | **4-я четверть** | **Год** |
| Вязание крючком салфетки в технике «Филе» | Технология | Творческий проект | Умеет ставить проблему и формулировать основной вопрос исследования, выбрала адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации | Под руководством учителя обосновала творческое решение проекта.  | Самостоятельно планировала и управляла своей познавательной деятельностью во времени. Корректировала план работы, составила схематический перечень проблем для решения: материалы, инструменты, модель, размеры, форма, стиль, дизайн. | Провёла исследование. Выбрала оптимальный вариант « Звездочки обдумывания» Разработала технологическую карту, экономический расчет салфетки. | Творчески представила индивидуальный проект, подготовила защиту проекта в виде презентации, представила изделие.  | Подготовил небольшую историческую справку из истории салфеток. Уверенно держался перед аудиторией, отвечала на все вопросы. |

5. Внеурочная деятельность

| **Направление внеурочной деятельности** | **Дата проведения** | **Внеурочный курс** | **Внеурочное мероприятие** | **Профиль обучения** | **Образовательный результат** | **Комментарии педагога** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеинтеллектуальное | Декабрь, 2019 | Литературная гостиная | Предметная неделя гуманитарных наук | Фестиваль учебных предметов | Победитель | Самостоятельно выбрала для конкурса роль, выучил отрывок произведения, эмоционально и артистично донёс до слушателей смысл произведения. |
| Социальное | Март, 2020 | Секция «Школа безопасности» | Школа безопасности, районный уровень | Развитие навыков безопасности жизнедеятельности | Команда-победитель | Отлично работает в команде. Применяет знания основ безопасного поведения в различных ситуациях |
| Физкультурно-спортивное | Февраль, 2020 | Спортивная секция | Соревнования по волейболу | Участие в районных соревнованиях | Команда-призёр | Любит волейбол. В игре проявляет лидерские качества, является капитаном, выкладывается полностью, играет на победу |
| Физкультурно-спортивное | Декабрь, 2019 | Спортивная секция | Соревнования по баскетболу | Участие в районных соревнованиях | Команда-призёр | Любит волейбол. В игре проявляет лидерские качества, является капитаном, выкладывается полностью, играет на победу |

6. Социально значимая деятельность

| **Направленность мероприятия** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Образовательный результат** | **Степень участия** | **Комментарии педагога** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеклассное | Конкурс-смотр «Строя и песни» | 20.02.2020 | Проявил социальное лидерство и активность, взаимодействовал с одноклассниками в решении общей задачи, с уважением относился к их мнению | Командир отделения | Чётко отдаёт и выполняет команды, следит за отделением во время выступления, ответственно относится к порученному делу |
| Общеклассное | Туристическая эстафета | 08.05.2020 | Взаимодействовал с одноклассниками в решении общей задачи, с уважением относился к их мнению, проявлял чувства товарищества и взаимопомощи | Командир команды | Дружественно общается с одноклассниками, обладает организаторскими способностями и качествами лидера. С удовольствием воспринимает информацию, внимательный |
| Общешкольное | День памяти по погибшим в «Зимней вишне». Акция «Память» | 26.03.2020 | Участвовал в социальной акции, сформировал знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, о противопожарной безопасности и действиях при пожаре | Участник | Проявила способности в роли ведущего общешкольного мероприятия. Эмоционально воспроизводил текст сценария |
| Внешкольное | Акция «Каждой мордашке по вкусняшке» | 08.05.2020 | Участвовала в социальной акции по сбору корма для животных.  | Участник | Приобрела опыт социально значимой деятельности. Проявила гражданскую активность и демонстрировала поддержку общественной инициативы |

**5. Модель системы по подготовке школьников к участию в олимпиаде по технологии**

Всероссийская олимпиада школьников по технологии проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный, каждый этап включает три тура: тестирование учащихся, выполнение ими практических работ и защиту творческих проектов. Олимпиада проводится по двум номинациям «Техника и техническое творчество», «Культура дома и декоративно-прикладное искусство».

Подготовка к олимпиаде по технологии для девочек проводится по следующим направлениям: тестирование + практические задания + моделирование+ проект и защита проекта.

Формы работы с одаренными детьми:

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* конкурсы, чемпионаты, интеллектуальные игры;
* элективные курсы;
* участие в олимпиадах;
* Индивидуальная работа;
* исследовательская деятельность и участие в конференциях разного уровня.
* Советы:
* Подготовка к успешному участию ученика в предметных олимпиадах – это индивидуальная работа учителя и ученика
* Участие в олимпиаде должно быть выбором самого ребенка.
* Разработайте и подготовьте дидактические материалы, чтобы ученик мог использовать их для самостоятельной работы.
* Используйте при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников возможности дистанционных олимпиад по предметам. Это позволит нашим ученикам проверить свои силы и поверить в свои силы, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке к основной олимпиаде, расширит их знания по предмету, так как при участии в дистанционных олимпиадах учащиеся пользуются дополнительными источниками информации.
* Хвалите своих учащихся, участников олимпиад, даже если они не стали призерами, любой результат ребенка, показанный им, достоин уважения и должен быть отмечен преподавателем.
* Занимайте самообразованием, сами расширяйте свои знания в различных областях знаний, ведь науки не стоит на месте. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения учитель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета

На какие темы необходимо обратить внимание при подготовке ребенка к олимпиаде:

Тесты

Творческое задание (10б)

Вопросы творческого характера, отход от выбора варианта ответов (ответ пишет сам ребенок)

Раздел кулинария

Поузловая обработка (по картинкам на узнаваемость)

Силуэты одежды

Технология и машиноведение

Чертежные умения

Знание видов декоративно – прикладного искусства (знать виды вышивки , уметь визуально различать их на картинке)

История костюма (знать историю и название элементов одежды, особенности одежд в разное историческое время)

Технология ведения дома (все условные обозначения стирка, сушка идр. пиктограммы)

Переплетения.

Электротехника

Знать сферы деятельности человека и соответствующие профессии

Знать новые технологии в швейной области.

Решение задач на соотношение белков, жиров и углеводов.

Свойства ткани.

Кутурье и года когда они работали. (Коко Шанель, Валентино, Кристиан Диор, Поль Пуаре, Зайцев, Юдашкин и т.д)

Направления и стили в одежде

Машиноведение (регулировка нитки, иглы для чего какие, изобретение швейной машины и авторы)

**Разбор олимпиадных заданий по моделированию.**

Дети должны уметь описывать модель, видеть рельефные линии, понимать, что такое вытачки, подрезы, кокетки, складки, защипы, сборка, обтачка, виды рукавов, воротников и т.д.

Описание модели:

Название модели (например блузка, платье)

Силуэт (прямой, прилегающий)

Описание спинки

Описание полочки

Описание рукава

Описание горловины + воротник

Застежка

Отделка

 Так же необходимо научить детей не только описанию модели, но и знаниям припусков на швы, названиям деталей, умениям правильно использовать условные обозначения при выполнении моделирования (разрезать – ножницы, волнистая линия –сборка, раздвинуть – стрелки направления и т.д). Практически закреплять знания по моделированию, уметь видеть недостающие элементы при выполнении моделирования.

Задание: Выполнить практическое задание по моделированию плечевого изделия.

**Требования к оформлению пояснительной записки творческого проекта.**

Требования к оформлению проектной папки остаются прежними.

Обоснование проекта – какая проблема была перед вами, насколько она актуальна (для вас, социума и т.д).

Цель должна быть конкретной, из которой вытекают задачи, например:

-освоить новую технику

- ознакомиться с классификацией и т.д.

При выполнении исследования не забывать о выводах, само исследование должно быть логичным и уместным. В банке идей и предложений необходимо отразить анализ прототипов не менее 3-5 вариантов, сравнить достоинства и недостатки всех вариантов. Какие материалы использовать, какую отделку, цветовое решение. Конечным итогом в банке идей и предложений будет эскиз изделия, которое планируется выполнить.

 Необходимо не забывать о предварительном экономическом и экологическом обосновании. В предварительном экологическом и экономическом обосновании не рассматриваются затраты на электроэнергию, считаются только необходимые на изготовление изделия.

Оценка качества, конечно же, должна соответствовать целям и задачам, поставленным в обосновании проекта, кроме этого необходимо описать с какими проблемами вы столкнулись при изготовлении изделия и как их решили, указать предложения по внедрению вашего изделия, где его можно использовать.

Реклама должна быть краткой, лаконичной желательно не более 25 слов.

Выбор формы презентации проекта – задача не менее сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности.

Возможные варианты презентационных проектов:

* деловая игра;
* демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий;
* диалог исторических или литературных персонажей;
* игра с залом;
* иллюстрированное сопоставление фактов;
* инсценировка реального или вымышленного события;
* научная конференция;
* отчет исследовательской экспедиции;
* декларация стихов;
* путешествие;
* реклама;
* ролевая игра;
* спектакль;
* телепередача;
* экскурсия и т. д.