**Использование современных технологий в логопедии**

**Учитель – логопед МБОУ СОШ №2 им. А.А. Араканцева города Семикаракорск Ростовской области Малевич Светлана Викторовна.**

Как всем известно, что речь – это важная психическая функция человека.

Главная задача использование знаковой системы языка в процессе общения. Речевое общение дает возможность для развития разных форм деятельности. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляцией его поведения.

Мы знаем, что хорошо развитая речь ребенка является главным условием успешного обучения в школе. Нарушения речи требуется устранить ребенку, т. к. они негативно влияют на поведении, сказываются на психические функции, отражаются на деятельности ребенка.

Каждодневно мы сталкиваемся с проблемами коррекционной **работы** по причине увеличения количества речевой патологии. Причиной нарушений речи в логопедии считается воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора.

 Существует 2 группы причин:

* внутренние (эндогенные)
* внешние (экзогенные).

В настоящий период, все кто занимается воспитанием и обучением детей, имеют богатый практический материал, применение которого в коррекционном занятии способствует успешному речевому развитию ребенка. Практический материал делиться на две группы:

1 помогающий речевому развитию ребенка

 2 нетрадиционные логопедические **технологии.**

Современная Логопедия находится в активном поиске совершенствования; улучшении процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах в различных образовательных условиях, которые индивидуальны для детей с особыми образовательными потребностями.

В современной логопедической практике есть технологии, которые в свою очередь направленны:

1. Диагностику
2. Коррекцию речевых нарушений.
 К технологиям относятся:
* логопедическое обследование.
* коррекция звукопроизношения.
* формирование речевого дыхания при нарушениях произносительной стороны речи.
* коррекция голоса при нарушениях произносительной стороны речи.
* развитие интонационной стороны речи.
* коррекция темпо-ритмической стороны речи.
* развитие лексико-грамматической стороны речи.
* логопедический массаж.

Логопедия применяет в своей практике эффективные, не традиционные методы и приёмы смежных наук, помогающие улучшить работу учителя логопеда.

Методы не являются в логопедии самостоятельными, они становятся частью технологий. Новые способы общения педагога и ребёнка, новые стимулы, создаются для благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Не традиционные логопедические технологии:

* нейропсихологические,
* кинезитерапия,
* гидрогимнастика,
* логопедический массаж,
* суджок-терапия,
* гимнастика Стрельниковой,
* дыхательный тренажёр Фролова,
* фитотерапия,
* аурикулотерапия,
* ароматерапия,
* музыкотерапия,
* хромотерапия,
* литотерапия,
* имаготерапия,
* сказкотерапия,
* песочная терапия,
* арттерапия
* различные модели и символы,
* мультимедийные средства коррекции и развития,
* БОС технологии

Положительные результаты, в коррекционно-развивающием процессе даёт использование арттерапии.

Виды арт-терапии:

• музыкотерапия

• кинезитерапия

• сказкотерапия;

• **мнемотехника**;

• креативная игротерапия

 МУЗЫКОТЕРАПИЯ

* Прослушивание музыкальных произведений.
* Ритмические движения под музыку.
* Сочетание музыки с **работой**по развитию ручного праксиса.
* Пропевание чистоговорок под музыкальное сопровождение.

Музыкотерапевтическое направление  **оказывает помощь:**

* Улучшение общего состояния детей;
* Улучшение исполнения качества движений
* Коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений;
* Стимуляции речевой функции;
* Нормализации просодической стороны речи

ТЕЛЕСНООРИЕНТИРОВАННЫЕ **ТЕХНИКИ:**

• растяжки;

• упражнения для релаксации;

• дыхательные упражнения.

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

• развивают мозолистое тело,

• повышают стрессоустойчивость,

• улучшают мыслительную деятельность,

• способствуют улучшению памяти и внимания.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Зайчик – коза – вилка» и тд.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ

Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает:

* нормализовать мышечный тонус,
* подготовить мышцы к выполнению сложных движений при артикуляции звуков.

Выполнение логопедического массажа требует чёткой диагностики состояния мышечного тонуса.

Приемы дифференцированного массажа **разработаны**  недавно и еще недостаточно вошли в обширную практику. Так же логопедический массаж д занимает свое место в ряду других логопедических **техник.**

Логопедический массаж считается важной составляющей в комплексной логопедической **работе.** Так же массаж не считается средством при формировании звуков.

Самомассаж — это массаж, выполняемый самим ребенком.

Цель логопедического самомассажа - это стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в **работе**периферического речевого аппарата, нормализациея мышечного тонуса мышц.

В логопедической практике использование самомассажа очень полезно. В различие от логопедического массажа, проводимого логопедом, самомассаж можно проводить не только индивидуально, но и фронтально с группой детей одновременно.

ПАЛЬЦЕВЫЙ МАССАЖ

* массаж зондами,
* зондозаменители;

• массаж Су-Джок терапии.

• массаж ладонных поверхностей проводится:

* каменными,
* металлическими
* стеклянными разноцветными шариками;

• шестигранными карандашами;

• прищепочный;

• орехами, каштанами;

• чётками;

ЭЛЕМЕНТЫ СКАЗКОТЕРАПИИ

• развитие лексико-грамматических средств языка;

• развитие звуковой стороны речи;

• развитие диалогической и монологической речи;

• эффективность игровой мотивации детской речи;

• взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;

• участие логопеда с детьми и друг с другом;

• создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка;

• приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

**МНЕМОТЕХНИКА.**

Схемы считаются зрительным планом, помогающим ребенку представить услышанное.

Схемы-опоры эффективно применяютсяв **работе.** Эти приёмы важны для дошкольников, так как мыслительные задачи решаются с ключевой ролью внешних средств, наглядный материал воспринимается лучше вербального.

Используя мнемотаблицы на занятиях по развитию связной речи, даёт возможность детям лучше воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить её с поставленными задачами.

**Мнемотехника помогает в:**

• связной речи;

• ассоциативного мышления;

• зрительной и слуховой памяти;

• зрительного и слухового внимания;

• воображения;

• ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

• улучшает умения и навыки практического общения, использует вербальные и невербальные средства;

* + обогащению словарного запаса;
	+ развитию связной речи;
	+ развитию фантазии и образного мышления.
* уменьшается уровень мышечной зажатости, психоэмоционального напряжения.
* происходит обогащение игрового опыта, творческой активности и самостоятельности в игре.
* у детей развивается способность к симпатии.
* развиваются навыки конструктивного выхода из проблемных ситуаций.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ **ТЕХНОЛОГИИ**считаются эффективным средством обучения. Компьютерные средства являются для специалиста дополнительным набором коррекции отклонений в развитии ребенка.

Дефектологу, использующему **компьютерную технику** решает 2 задачи: 1) сформировать у детей умения пользоваться компьютером

2) применять компьютерные **технологии**для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

Использования компьютера в **работе**– это комплексное преобразование среды обитания, создание новых научно обоснованных средств развития активной творческой деятельности.

На занятиях компьютер помогает:

* провести физминутку,
* зарядку для глаз,
* провести интерактивные игры для развития фонематических процессов.

**Инновационные образовательные технологий**

**Технология «Интеллектуальная карта» -** этопростой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление;помогает пробудить у ребенка способность к изображению окружающего мира.

 Полезные свойства интеллектуальной карты



Применение «Интеллектуальной карты»:

1. Сбор материала о предмете или объекте

2. Закрепление и обобщение материала

**Технология «Кластер»** даёт сделать наглядными мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст.

Технология кластеров универсальна, она помогает работать с большим объемом информации.  Цель крастера является в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении схемы в определённом порядке. Кластер активизирует мыслительную деятельность дошкольников:

* умение ставить вопросы,
* выделить главное,
* делать сравнение,
* устанавливать причинно – следственные связи
* делать умозаключения.

**Технология «синквейн»** - это новая технология, которая открывает новые возможности:

* гармонично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий.
* способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий.
* даёт педагогу оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала.

**Технология «ТРИЗ-РТВ»** в практической деятельности учителя-логопеда позволяет наилучшим образом решать проблемы речевого развития.

Систематическую работу по формированию коммуникативной компетентности с использованием методов и приёмов технологии ТРИЗ в работе с детьми с речевыми нарушениями логопед начинает с самого простого метода – метода проб и ошибок.

Методы и приёмы ТРИЗ в логопедической работе с детьми с речевыми нарушениями находят своё место:

* при обогащении словаря,
* при формировании лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Огромное количество логопедических технологий даёт возможность выбрать из них то, что подойдет данному ребенку. Ребёнок должен сам проявлять интерес к занятиям и испытывать на них положительные эмоции. Это самое важное для получения хороших результатов.
Применяя  разные технологии на логопедических занятиях, мы добиваемся существенного улучшения состояния ребенка, прогресса в коррекции речевых нарушений.